



# Обобщение опыта по теме «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре «Бадминтон»

Автор–составитель:  
инструктор по физической культуре  
Дремова Ксения Александровна

Бийск 2019

## Содержание

Аннотация.....	3
Актуальность.....	4
Цель, задачи.....	6
Теоретическая база.....	7
Технология опыта.....	10
Список используемой литературы.....	22
Приложение.....	24

### **Краткая аннотация проекта**

Физкультурно – оздоровительный проект «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре «Бадминтон»» долгосрочный, представлены основные виды деятельности, формы, методы, приёмы работы, пути реализации проекта, этапы работы. В приложении представлено описание игровых заданий и игр по обучению детей старшего дошкольного возраста игре «Бадминтон».

Тема проекта: «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре «Бадминтон»

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшей группы, педагог, инструктор по физической культуре, родители

Срок реализации: 9 месяцев

## Актуальность

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для приобщения детей к спорту. Спортивные игры, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно – силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребёнку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действия проявлять самостоятельность, активность и творчество. В дошкольном возрасте развитие физических качеств наиболее эффективно происходит через игру. Одной из таких игр требующих проявления совокупности всех этих физических качеств, является бадминтон.

Бадминтон - спортивная игра с воланом и ракетками, насыщенная разнообразными движениями и комбинациями. Инвентарь для этой игры доступен всем. Главное – знать, как правильно подготовить ребёнка к игре в бадминтон и как помочь ему овладеть основными движениями этой увлекательной игры. Всё это становится в ходе специальных занятий.

Данная тема является актуальной так как, обучение игре бадминтон детей старшего дошкольного возраста ранее не использовалось в образовательном процессе ДОУ, поэтому возникла необходимость внедрить обучение технике выполнения элементов игры в бадминтон в практику ДОУ.

## **Цель:**

Формирование здорового образа жизни по средствам обучения детей старшего дошкольного возраста игре «Бадминтон».

1. Познакомить детей с историей возникновения игры «Бадминтон».
3. Содействовать укреплению здоровья, физической подготовленности детей;
4. Формировать двигательные умения и навыки через игру «Бадминтон»
5. Привлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

## **Основные виды деятельности:**

- Организационно - образовательная
- досуговая;
- игровая;
- познавательная.

## **Формы, методы и приемы:**

### **Проблемный метод:**

- мотивация и создание у детей и взрослых интереса к предстоящему действию.

### **Словесный метод:**

- объяснение предстоящих действий;
- использование художественного слова;
- указание;
- словесная инструкция.

### **Наглядный метод:**

- показ движений;
- выполнение действий, являющихся творческими заданиями.

### **Практический метод:**

- изготовление и использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения.

## **Результативность**

1. Дети знают историю возникновения игры «Бадминтон».

2. Умеют:

- правильно держать ракетку;
- жонглировать воланом;
- выполнять стойку бадминтониста;
- умеют правильно выполнять правильно удары ракеткой (Справа, слева, снизу, сверху);
- подавать волан;
- играть в паре.

3. У воспитанников улучшились показатели по двигательным умениям и навыкам.

54 Родителей активно принимают участие в воспитательно-образовательном процессе.

## **Пути реализации проекта**

1. Повышение двигательной деятельности дошкольника.
2. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду, в которой не только дети, но и родители станут приверженцами и активными субъектами ЗОЖ.
3. Создание условий способствующих заинтересованности детей в познание культуры наших предков.
4. Организация и обеспечение физкультурно – оздоровительной и познавательной деятельности.

## **Принципы реализации проекта**

- Принцип природосообразности – формирование у дошкольников стремление к здоровому образу жизни.
- Принцип личностной ориентации и преемственности – учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья.
- Принцип активности и сознательности участие педагогов и родителей в поиске эффективных методов по оздоровлению детей.
- Принцип комплексности и интегративности – решение познавательных задач и задач по физической культуре в системе воспитательного процесса.



## Теоретическая база

Бадминтон – одна из древнейших игр нашей планеты. Существует множество версий по поводу ее происхождения. Некоторые вполне определенные факты говорят о том, что современный бадминтон развился из древней игры в волан. Еще два тысячелетия назад в волан играли взрослые и дети в Древней Греции, Китае, Японии, Индии, странах Африки. В Японии была распространена игра под названием «ойбане». Она заключалась в перекидывании деревянными ракетками «волана», сделанного из нескольких перьев и косточки высушенной вишни. Во Франции подобная игра носила название «же-де-пом» (игра с яблоком). Английские средневековые гравюры на дереве изображают крестьян, перекидывающих друг другу волан. Играли в подобную игру и в России. Об этом свидетельствуют гравюры XVIII века.

В Англии XIX века игра в волан особенную популярность приобрела в семье герцога Бофорта. Герцог был покровителем ассоциации бадминтона, владельцем Фронт Холл, где и сейчас находится замечательная коллекция античных ракеток и воланов.

В 1860 году Исаак Спратт опубликовал книгу «Бадминтон – Батлдор – новая игра», где были описаны ее первые правила. Современный бадминтон индийского происхождения. Он берет свое начало от игры, которая в Индии носила название «роопа».

Английские офицеры, служившие в Индии, увлеклись этой игрой и, вернувшись на родину, образовали в 1875 году офицерский клуб «Фолькстоун». Первым президентом Ассоциации бадминтона стал полковник Долби, принявший активное участие в создании новых правил, в основу которых легли правила игры «роопа». Некоторые их пункты сохранились и до настоящего времени. В Англии появились новые клубы. Игра стала популярной и в окрестностях Лондона. А ее центром стало местечко Бадминтон, от которого игра с воланом и получила новое название.

В марте 1898 года состоялся первый официальный турнир по бадминтону, а 4 апреля 1899 года в Лондоне – первый всеанглийский чемпионат. В дальнейшем чемпионаты стали очень популярными в Англии. Количество клубов с 1901 по 1911 г. возросло в десятки раз. Бадминтон стал распространяться по всей Англии и за ее пределами.

Игра в бадминтон отмечается большим разнообразием взаимодействия сенсорных систем различной модальности, что является: фактором совершенствования сенсорной организации движений. Это более сложная форма деятельности. Следовательно, и влияние ее на организм человека шире и глубже.

Игра в бадминтон характеризуется частой сменой положения тела и его звеньев, движений и двигательных действий как сложных систем. Таким образом, происходит взаимодействие между сенсорными и моторными компонентами, различными уровнями их организации, что сопровождается образованием новых двигательных программ.

Поскольку основными специфическими действиями для спортивной игры в бадминтон является бросок, то на разных этапах их выполнения участвуют проприорецепторы мышц и рецепторы осязания.

Специалисты указывают на необходимость гармонического развития двигательных способностей детей путем использования разнообразных средств, направленных прежде всего на совершенствование ловкости, быстроты движений, гибкости, общей выносливости и силы отдельных мышечных групп. Ни одна подвижная игра, а тем более игра спортивного характера, не может служить средством развития какого-то одного двигательного качества. Дети проявляют максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы.

Для игры в бадминтон характерно сочетание таких показателей быстроты, как ответная реакция на сигнал и быстрота мышечных сокращений, количество движений, выполняемых в единицу времени, и скорость передвижения тела и его частей в пространстве. Предпосылками для развития ловкости в игре являются координационные сочетания разнообразных движений. От детей требуются быстрота и точность выполнения действий, равновесие, координация во время изменяющихся условий выполнения тех или иных действий. В игре совершенствуются и чувство мышечных усилий, и «чувство пространства», и «чувство времени».

В период дошкольного детства главная задача в развитии скоростно-силовых способностей - обеспечение гармонического формирования мышечной системы. В состав скоростно-силовых упражнений должны быть включены игры с различного рода прыжками, метаниями, толканиями, бросаниями воланов, построенные на скоростных перемещениях циклического характера (гусиным шагом, черепашки - положение лицом вверх, опора на кисти и стопы и др.), быстрой передаче ракеток. При этом вес передаваемых предметов варьируется.

Таким образом, средствами воспитания скоростно-силовых способностей служат преимущественно естественные формы упражнений, связанные с быстрым решением двигательной задачи.

Игровые упражнения многократно повторяются и закрепляются в ежедневных играх, проводимых воспитателем на прогулке, а также в индивиду-

альной работе с детьми; создаются условия, побуждающие детей использовать игру в бадминтон в самостоятельной двигательной деятельности.

Упрощенная игра в бадминтон, построенная на разнообразных двигательных программах, которые отличаются по составу участвующих мышц, по характеру согласования, по активности, по сенсорному обеспечению, способствует развитию двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

## **Технология опыта**

Для обучению детей старшего дошкольного возраста была разработана рабочая программа «Бадминтон» с учетом парциальной программы «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой (Приложение 1).

Каждая встреча с ребятами начинается информационно – организационным блоком, в ходе которого совместными усилиями инструктором по физической культуре и детьми составляется план предстоящей работы. Такой подход делает дошкольников сознательными организаторами собственной деятельности и действий товарищей, позволяет понять назначение и важность отдельных упражнений и заданий, дает возможность придумывать новые игры, позволяет индивидуализировать занятия.

В разминку – традиционный элемент спортивной тренировки – входят упражнения на развитие внимания, способности к его распределению и переключению; задания, требующие четкого соблюдения или создания собственной инструкции; творческие задания. Составной частью данных упражнений или самостоятельными заданиями являются упражнения гимнастики для глаз и дыхательные упражнения.

Основная часть занятия посвящена отработке элементов спортивных игр, развитию важнейших физических качеств. Использование многофункциональных форм организации различных видов деятельности детей позволяет решать и другие задачи: развитие коммуникативных способностей, формирование обобщенных навыков, рост степени осознанности в выборе целей учения, развития, повседневной жизни. Важным условием решения названных задач является наличие рефлексивного блока.

Работа по обучению детей старшего дошкольного возраста проходит в совместной деятельности два раза в неделю, во вторую половину дня по 30 минут и рассчитана на два учебных года.

### **Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет)**

Общая физическая подготовка связана с развитием физических качеств, обогащением двигательного опыта, совершенствованием двигательных умений и навыков детей, выполнением основных движений (ходьба, бег, ползание и лазанье, прыжки, бросание, ловля, метание), формированием потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В комплексы разминки включаются групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика, общеразвивающие упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса и ног, статические упражнения.

Специальная подготовка направлена на ознакомление дошкольников с историей игры; на помощь в определении детьми важнейших волевых и физических качеств, которыми должен обладать бадминтонист. Дети осваивают элементы спортивной игры: умение принимать правильную стойку в различных эпизодах игры, выполнять подачу, перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, выполнять простейшие удары по волану и принимая волан.

На основе личных достижений дошкольников организуются игры-соревнования, в ходе которых осуществляется не только отработка и использование соответствующих качеств и умений, но и знакомство с элементарными правилами проведения соревнований, с практикой судейства.

## **Второй год обучения**

(подготовительная к школе группа, 6—7 лет)

Общая физическая подготовка связана с дальнейшим развитием физических качеств, обогащением двигательного опыта, совершенствованием двигательных умений и навыков детей, техники выполнения основных движений (ходьба, бег, ползание и лазанье, прыжки бросание, ловля, метание), с формированием потребности в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании. Ставятся и другие задачи: развивать координацию движений и способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение участвовать в разнообразных подвижных играх, играх с элементами соревнования, учить организовывать их; способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость); учить применять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творчество в двигательной деятельности; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

В подготовительной к школе группе происходит усложнение заданий комплексов разминки. Степень самостоятельности детей при их выполнении возрастает. Подбор упражнений осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников. Организуется применение в игровой практике освоенных в старшей группе элементов спортивных игр. Получают развитие сформированные у детей навыки планирования и оценки результатов деятельности, умения действовать по правилам, формулировать задачи своего развития.

Специальная подготовка включает овладение дошкольниками более сложными приёмами и элементами игры: выполнение прицельных ударов в

различных условиях, скоростное перемещение по площадке в соответствии с игровой ситуацией; освоение комплексов упражнений, представляющих собой комбинации различных элементов спортивной игры бадминтон (перемещение по площадке и выполнение атакующего удара, приём атакующего удара с переводом волана на заднюю линию игровой площадки и др.). Дети учатся анализировать игровую ситуацию, формулировать рекомендации, давать оценку своей игровой (технической и тактической) деятельности и деятельности товарищей. В процессе специальной подготовки происходит освоение простейших приёмов анализа своего физического развития, становление морально-волевых и физических качеств.

Специальная подготовка включает проведение игр и соревнований по бадминтону на адаптированной игровой площадке, а также организацию индивидуальных соревнований в выполнении различных упражнений на ловкость, гибкость, скоростной бег, упражнений на координацию движений, специальных упражнений (набивание волана, меткость удара и др.).

### **Результативность:**

В результате у дошкольников формируются: представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе занятий в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры; умения:

- соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;
- использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;
- организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;
- действовать в соответствии с игровой ситуацией;
- оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;
- технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры (см. таблицу 1).

**Показатели и критерии оценки сформированности умений, связанных с элементами игры бадминтон**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки	Число набиваний
Подача открытой и закрытой стороной ракетки	Число попаданий в поле соперника (старшая группа), в заданный квадрат (подготовительная к школе группа)
Удары сверху и сбоку открытой и закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Количество правильно выполненных ударов
Перемещение по площадке (вперед влево – назад, вперед вправо – назад)	Скорость перемещения, соответствие игровой ситуации

**Цель опыта:** создание условий для развития физических способностей у детей дошкольного возраста посредством игры бадминтон.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Познакомить детей дошкольного возраста с историей создания игры бадминтон на первоначальном этапе работы.
2. Использовать в практической деятельности различные приемы обучения детей игре бадминтон.
3. Активизировать деятельность педагогов в вопросах обучения детей игре бадминтон.
4. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах обучения детей игре бадминтон.
5. Определить результативность развития физических и технических способностей у детей дошкольного возраста по средствам игры бадминтон.

**Принципы работы:**

1. Принцип педагогической поддержки, направляющий действия педагога на оказание помощи ребенку, испытывающему те ли иные затруднения в процессе выполнения тех или иных элементов игры бадминтон. Основной задачей для педагога становится решение совместно с ребенком сложной ситуации адекватными, доступными конкретному ребенку способами и приемами. Основным критерием реализации данного принципа становится удовлетворенность дошкольника самой деятельностью и ее результатами.

2. Принцип профессионального сотрудничества, означающий обязательное профессиональное взаимодействие инструктора по физической культуре в ходе всего процесса физкультурной работы по обучению игре бадминтон и развития воспитанников ДООУ, а также в процессе организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

3. Принцип систематичности, последовательности в организации детской физкультурной деятельности, предполагающий систематическую работу по развитию физических способностей дошкольников посредством игры бадминтон, постепенное усложнение задач развития содержания и приемов работы с детьми.

### **Ожидаемый результат:**

1. Дети знают историю создания игры бадминтон.
2. В практической деятельности активно используются различные приемы игры бадминтон.
3. Педагоги активно принимают участие в вопросах обучения детей игре бадминтон.
4. Семьи воспитанников активно участвуют в вопросах обучения детей игре бадминтон.
5. Повышается результативность развития физических и технических способностей у детей дошкольного возраста по средствам игры бадминтон.

### **Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей игре бадминтон**

Большая роль в работе отводится тесному педагогическому контакту инструктора по физической культуре и воспитателя, что дает положительный результат в обучении детей игре бадминтон. Воспитатель осуществляет преемственность между физкультурными занятиями и другими звеньями комплексного процесса физического развития детей.

### **Формы работы с педагогами:**

- педагогические советы;
- консультации;
- проведение открытых мероприятий;
- мастер-классы.



## **Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам обучения детей игре бадминтон**

Успех в работе по обучению детей игре бадминтон может быть, достигнут при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания и умения, которые ребёнок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи. Поэтому родителям необходимо создать условия для совместных с детьми игр в бадминтон вне детского сада. Формы работы с родителями разнообразны.

### **Формы работы с родителями:**

- проведение открытых мероприятий;
- беседы;
- консультации;
- оформление буклетов, стендов;

Реализация рабочей программы «Бадминтон» проходила **в три этапа:**

1. Теоретический этап.
2. Практический этап.
3. Контрольный этап.

### **Теоретический этап**

**Цель** теоретического этапа – формирование у детей старшего дошкольного возраста системы теоретических знаний по бадминтону.

Исходя из цели, были поставлены **задачи:**

1. Формировать представления об истории игры бадминтон.
2. Познакомить с правилами игры бадминтон.
3. Воспитывать интерес к игре бадминтон.

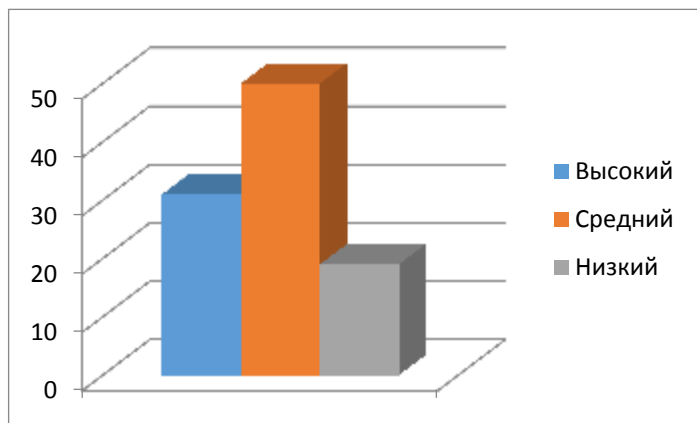
На теоретическом этапе в начале 2017 учебного года в совместной деятельности, с детьми были проведены мероприятия по ознакомлению с историей бадминтона.

Для оценки теоретической подготовки был использован индивидуальный опрос, который состоит из 20 вопросов по истории, правилам, основным понятиям игры бадминтон. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Результат в диапазоне 18 -20 баллов соответствует высокому уровню, 15 – 17 баллов – среднему и результат менее 14 баллов – низкому (Приложение 5, таблица 1).

Анализ результатов опроса показал, что у детей преобладает высокий и средний уровень физической подготовленности по основам игры бадминтон. Результаты опроса представлены на гистограмме 1.

Гистограмма 1.

Гистограмма распределения уровней теоретической подготовленности по основам игры бадминтон детей старшего дошкольного возраста.



Таким образом, на теоретическом этапе дети знакомились с историей игры бадминтон, совместно с педагогом выявляли физические и личностные качества, необходимые бадминтону. Знакомились с основами теоретических знаний по технике и тактике игры. Разучили правила безопасности и личной гигиены во время игры. Просмотрели видеофрагмент игры, а так же рассматривали иллюстрации игры.

### Практический этап

На практическом этапе в совместной деятельности с детьми старшей группы № 2 и подготовительно к школе группы № 3 2 раза в неделю, во вторую половину дня проводилась работа по обучению игре бадминтон

**Цель** практического этапа – обучение основам техники игры бадминтон.

Исходя из цели, были поставлены **задачи**:

1. Систематизировать работу по обучению основам техники игры бадминтон.
2. Формировать навыки передвижения по площадке (в зале), хват ракетки, навыки подач и ударов по волану.
3. Способствовать гармоничному физическому развитию детей.
4. Воспитывать мотивационно – волевые качества воспитанников.

## **Обучение игре в бадминтон проходит в 3 этапа:**

1 этап. Знакомство с воланом.

2 этап Знакомство с ракеткой.

3 этап. Игра в бадминтон с группой детей.

### **1 этап. Знакомство с воланом**

Ребенок не сможет сразу же «заиграть» в бадминтон. Или будет часто в игре «терять» волан, который всё время будет приземляться вместо того, чтобы находиться в воздухе. Сначала детям нужно освоить правила игры в бадминтон, ее технику, а уже потом начинать играть в бадминтон вместе с партнером. Поэтому для детей дошкольного возраста разработаны специальные предварительные упражнения, которые помогают им подготовиться к началу игры в бадминтон.

В самых первых играх и упражнениях дети познакомились с воланом, его качеством, весом, размером, учились определять скорость волана после удара, жонглировали им, учились ловить волан руками без помощи ракетки, следили за воланом глазами.

Задача всех упражнений первого этапа – не уронить волан во время упражнения, упражнения представлены в приложение 2.

Когда закрепили технику работы с воланом, для поддержания интерес с детьми проводились подвижные игры с воланом, например такие как: «Волан навстречу волану». Дети стоят парами на расстоянии 2—3 м один от другого. У всех детей было по волану. По сигналу они перебрасывали воланы друг другу, стараясь не уронить их на землю. Выигрывала пара, которая дольше удерживала волан. При проведении игры детям были даны указания, чтобы они при броске придерживались правой стороны, чтобы воланы не сталкивались.

Перед игрой «Попади в круг» на пол был положен гимнастический обруч. 5 детей стояли вокруг обруча примерно на расстоянии 2 м от него. По сигналу дети бросали воланы в обруч (3 — 4 раза). Победил тот ребенок, который большее число раз попал в обруч. В игре детей были разделены на несколько играющих групп и игра проводилась одновременно во всех группах, воспитатель работал с одной группой детей, а инструктор с другой.

Во время игры «Подбей волан» дети свободно располагались на площадке, каждый — с ракеткой и воланом. По сигналу ребята подбивали волан вверх, стараясь не дать ему упасть. Выиграл тот ребенок, который дольше всех держал волан в воздухе и не дал ему упасть.

В игре «Кто дальше» на игровой площадке была обозначена линия. Дети поделились по двое. У одного из них — волан и ракетка, а у другого — флажок. Дети с воланами и ракетками стояли около линии на расстоянии вытянутых в стороны рук. По сигналу они ударом ракеток посылали воланы как можно дальше. Их напарники бежали с флажками к воланам, ставили флажки на их место и возвращали воланы товарищам. После трех попыток дети менялись ролями. Победил тот ребенок, чей флажок был дальше всех.

Игра «Осаль воланом» проводилась по типу народной игры с мячом. Дети стояли в кругу в центре водящий с воланом в руке. Он сильно подбрасывал волан вверх и называл имя любого играющего. Все в это время старались разбежаться в разные стороны. Заранее были намечены границы площадки, за пределы которой выбегать нельзя. Ребенок, чье имя назвали, подбегал к волану и старался его поймать в воздухе или поднимал с земли (пола) и кричал: «Стой!». В это время все играющие останавливались на том месте, где их застал сигнал. Ребенок с воланом делал два шага вперед или два прыжка в сторону любого игрока и бросал в него волан (салить разрешалось только в ноги). Когда волан задел игрока тот становился водящим, когда промахнулся, то водящий оставался прежний (но не более 3-х раз подряд). В ходе игры ребятам были даны указания на четкое соблюдение правил игры, чтобы водящий бросал волан точно вверх двумя ли одной руками.

Игра «Поймай волан» проводилась в четырех подгруппах, стоящих в кругах. В центре каждого круга водящий. Дети перебрасывали волан друг другу, стараясь, чтобы водящий не касался или не поймал его. Когда ему это удавалось, он занимал место того, кто неудачно бросал волан. Последний уходил в середин круга. В ходе игры ребятам были даны указания, чтобы дети долго не держали волан, не бросали одному и тому же ребенку. Когда водящий не мог долго поймать волан, назначался новый.

В игре «Перебрось из рук в руки» две команды строились в колонну по одному. У водящих был волан. Перед каждой командой на расстоянии 5-6 м стоял ориентир. Дети, перебрасывая волан из левой руки в правую, шли до ориентира, обходили его и возвращались на свое место, передав волан очередному играющему. При потере волана игра продолжалась с этого же места. Победила команда, которая быстрее закончила игру.

## **2. Этап. Знакомство с ракеткой**

На этапе знакомства с ракеткой, дети учились держать ракетку правильно, правой рукой (ведущей рукой), четыре пальца находились снизу ракетки, а большой палец находился сверху ракетки, пальцы немного расставлены. Кисть руки свободной, не зажата.

Далее дети знакомились со стойкой бадминтониста (ребенок располагался лицом к сетке, ноги немного согнуты), учились перемещаться по площадке беговыми или мелкими приставными шагами.

Затем дети разучивали основные подачи в игре. При подаче волана дети (игроки) стояли левым плечом к сетке. Левая нога впереди, вес тела на правой ноге. Волан ребенок (игрок) держал левой рукой за его края (перья). Правую руку сгибали в локте и отводили назад-вверх. Дети ударяли в колпачок волана ракеткой (сетчатой частью ракетки). При ударе тяжесть тела переносили с правой ноги на левую ногу, стоящую чуть впереди. Задачей было – подать волан через сетку на половину противника.

После этого дети учились выполнять удары разнообразными способами: справа, слева, сверху, снизу. Удары справа-сверху являются основными в игре бадминтон. Удары слева-сверху являются более сложными. Удары снизу требуют значительного усилия, поэтому детей дошкольного возраста им обучают в последнюю очередь.

После отработки ударов с детьми изучались подготовительные упражнения для игры бадминтон. В этих упражнениях дети учились правильно держать ракетку и перемещать ее в пространстве, находить правильное положение ракетки при ударе по волану. До начала упражнений с ракеткой ребятам был представлен показ, как правильно держать ракетку, варианты упражнений с ракеткой представлены в приложении 3.

В упражнениях с сеткой учитывались рекомендуемые для детей размеры сетки. Ширина сетки 60 см. Высота верхнего края сетки над землей – 120-130 см.

### **3 этап. Игра в бадминтон с группой детей**

Игра в бадминтон была организована так, чтобы никому не приходилось ждать, когда освободится сетка, все ребята были заняты игрой.

В игре «Нападающие и защитники» все ребята (игроки) делятся на две команды. Команды стояли по разные стороны от сетки. Одна команда была – «команда нападающих». Другая команда по другую сторону сетки была – «команда защитников». Нападающие подавали воланы, а защитники их отбивали и старались не дать им возможности упасть на своей половине площадки. Через 3-5 минут команды менялись местами.

Когда ребята (игроки) уже легко освоили игру «Нападающие и защитники». Игру начали команда нападающих. Дети (игроки) из команды нападающих по одному по очереди подавали волан через сетку. Когда игроки команды защитников отбивали волан, то их команда получала очко и право подачи волана. Когда они не могли отбить волан – то они теряли очко. Тогда право подачи волана оставалось у команды нападающих. Волан в каждой команде подавался по очереди – сначала первым игроком, потом вторым, потом третьим и так далее!

Перед игрой «Попади в мишень» на игровой площадке были сделаны три круга мишени. На расстоянии 4 метров от мишени были нарисованы линии. Дети (игроки) по очереди вставали на линию и подавали волан. Задача было – попасть воланом в мишень. За попадание в маленький круг – 3 очка, в средний – 2 очка, в большой – 1 очко. Чемпионами становились те дети, которые набрали больше очков в этой игре.

Перед началом игры «Флажки» на площадке была нарисована линия. Кроме воланов и ракеток для игры были нужны флажки. Все играющие дети поделились на пары. Один в паре был игрок с воланом и ракеткой. А другой был его помощник с тремя флажками. Дети (игроки) дружно стояли около начерченной линии. По сигналу они ракеткой ударяли по волану. Их задачей было послать волан как можно дальше. Их помощники следили за «своим» воланом и бежали к нему. Ребята внимательно смотрели и запомнить место, куда приземлился волан. На место, где «свой» волан опустился на землю, помощник ставил флажок. Поставив флажок, помощник быстро относил волан игроку из своей пары. Игрок делал три попытки. А дальше игрок и помощник менялись ролями.

Полное описание игр представлено в приложении 4.

В практической части воспитанники обучились основам технике игры в бадминтон. Они познакомились с воланом и его свойствами, научились работать с ракеткой, овладели подачей и ударом, освоили парные игры.

### **3. Контрольный этап**

Цель контрольного этапа – подведение итогов работы.

Исходя из цели, были поставлены **задачи**:

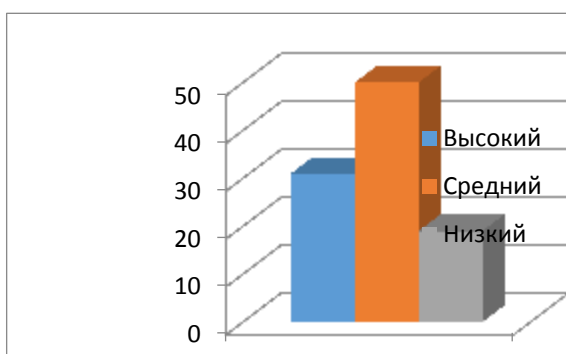
1. Оценка уровня теоретической подготовленности детей.
2. Изучение уровня физической подготовленности детей.
3. Тестирование уровня технической подготовленности детей по бадминтону.

Для оценки теоретической подготовки был использован индивидуальный опрос, который состоит из 20 вопросов по истории, правилам, основным

понятиям игры бадминтон. Правильный ответ оценивался в 1 балл. Результат в диапазоне 18 -20 баллов соответствует высокому уровню, 15 – 17 баллов – среднему и результат менее 14 баллов – низкому (Приложение 5, таблица 1).

Анализ результатов опроса показал, что у детей преобладает высокий и средний уровень физической подготовленности по основам игры бадминтон. Результаты опроса представлены на гистограмме 2

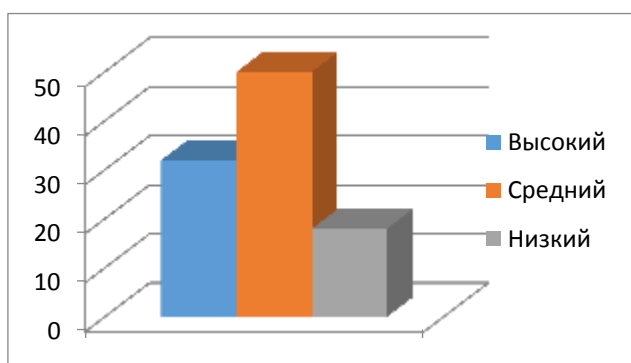
Гистограмма 2.  
Гистограмма распределения уровней теоретической подготовленности по основам игры бадминтон детей старшего дошкольного возраста.



Для оценки уровня технической подготовленности детей старшего дошкольного возраста по бадминтону использовались контрольные нормативы представленные в приложении 6, таблице 2.

Анализ результатов контрольных нормативов технической подготовленности показал, что у детей преобладает высокий и средний уровень физической подготовленности. Результаты опроса представлены на гистограмме 3.

Гистограмма 3  
Гистограмма распределения уровня технической подготовленности детей старшего дошкольного возраста



Таким образом, в результате работы по данному направлению можно сделать вывод о том, что большинство детей освоили основные приемы игры

в бадминтон такие как: жонглирование волана, перемещение по игровой площадке, подачам и ударам. Однако для стабилизации и улучшения результатов в дальнейшем необходима работа по данному направлению.

В ходе реализации рабочей программы «Бадминтон» воспитанники имеют представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе занятий в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры. У ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей, у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность, обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество. Игра в бадминтон укрепляет крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.



## Литература

- 1.Алексеев, С. Выигрыш в бадминтоне (азбука игры и тайны мастерства) [Текст] /С.Алексеев. – Екатеринбург, 2006.
- 2.Бадминтон. Правила игры и проведения соревнований [Текст] - М., 2008.
3. Игра бадминтон [Текст]: учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009.
4. Кучина, Н. Обучение дошкольников игре в бадминтон [Текст] / Н.Кучина // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 2.
- 5.Лепешкин, В.А. Бадминтон в школе [Текст] / В.А.Лепешкин // Спорт в школе. – 2006. - № 13.
6. Лепешкин, В.А. Бадминтон для всех [Текст] /В.А.Лепешкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – (Все про спорт).
7. Методические рекомендации по начальному обучению игре в бадминтон [Текст] /Под ред. Ивашина А.А.- М., 1983.
- 8.Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона [Текст] /Под ред. Рыбакова Д.П.- М., 1980.
9. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий [Текст]/ Под ред. Тимофеева Л.Л. – М., 2017.
10. Рыбаков, Д.П. Основы спортивного бадминтона [Текст] /Д.П. Рыбаков, М.И. Штильман, - М.,1992.
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника [Текст] /Под ред. Е.В. Коневой. – Ростов н/Д, 2004.
12. Учимся играть в бадминтон [Текст] / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).

# Приложение

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

Месяц	название	Содержание
Сентябрь	Занятие 1	<p>Знакомство с детьми. Ознакомление с игрой спортивный бадминтон. Совместное с детьми выявление физически и личностных качеств, необходимых бадминтону. Знакомство с историей бадминтона. Ознакомление с назначением разминки правилами её проведения, правилами безопасности и личной гигиены.</p> <p><b>Разминка</b> в форме игры «Если нравится тебе, делай так».</p> <p><b>ОСНОВНАЯ часть занятия.</b> Хват ракетки (упражнение «Молоток»), выполнение подачи (игра «Раз, два, три — на месте замри», упражнение (с подвешенным воланом, игровое упражнение «Колокол»).</p> <p><b>Взаимодействие с семьей воспитанников:</b> отработка упражнений с подвешенным на верёвке воланом. Знакомство с комплексом упражнений утренней зарядки, заданиями.</p>
	Занятие 2	<p>Знакомство с разными по форме и назначению видами приветствия. Упражнение «Надуем шар», игра «Энергическое кольцо». Игра «Соблюдайте очередь!».</p> <p><b>Разминка</b> включает отработку правильного выполнения упражнений утренней зарядки. <b>Основная часть занятия.</b> Упражнение «Набивание волана» открытой и закрытой стороной ракетки. Подача «под диктовку». Практика формулировки советов.</p> <p><b>Взаимодействие с семьей:</b> придумывание упражнений для весёлой разминки по разным темам. Например: «Лесные животные», «Перелётные птицы», «Весёлые клоуны» и т.д.</p>
	Занятие 3	<p>Игра «Два прихлопа» (вариант игры «Энергическое кольцо»), игра «Волны». <b>Разминка</b> проводится одним из детей. <b>Основная часть занятия.</b> Упражнения утренней зарядки. Игра «Есть контакт», игра «Горячая картошка». Подача «под диктовку» и подача на оценку.</p>
	Занятие 4	<p>Игра «Энергическое кольцо». <b>Разминка</b> с использованием упражнения «Все вместе». <b>Основная часть</b></p>

		<b>занятия.</b> Работа в микрогруппах, отработка элементов спортивных игр: передача и приём волана, мяча, набивание волана, баскетбольного мяча. Эстафета «Три корзины» — передачи мяча с предварительным установлением контакта с партнёром. Игра «Кто больше?».
<b>Октябрь</b>	Занятие 5	Вариант игры «Энергетическое кольцо», игра «Волны» <b>Разминка.</b> Пантомимы-загадки, подготовленные детьми, домино дополняются соответствующими литературными и народными загадками. <b>Основная часть занятия.</b> По результатам предыдущих занятий совместно с детьми подбираются индивидуальные задания (из раздела общефизической подготовки, упражнения на выполнение подачи приёма сверху, набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки). Игра «Меткий стрелок» — командный турнир.
	Занятие 6	<b>ЗАНЯТИЕ 6.</b> Вариант игры «Энергетическое кольцо». Совместное с детьми определение плана предстоящей работы. В основе <b>разминки</b> «Упражнения на белой линии». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Меткий стрелок» на счёт, выбираются дети-консультанты. Игра «Ловись, рыбка».
	Занятие 7	<b>Разминка</b> на основе игры «Страна Наоборот». <b>Основная часть занятия.</b> Совместное с детьми определение круга упражнений, которые помогают научиться прицельно выполнять подачу, удар, принимать волан сверху. Упражнения: «Набивание волана», «Жонглёры», игра «Меткий стрелок» в группах из четырёх человек.
	Занятие 8	План занятия представлен в пантомиме- <b>разминке.</b> <b>Основная часть занятия.</b> Эстафеты на ведение волана набиванием и подачами: «Улитки», «Кузнечики». Произвольная игра с использованием упражнений в набивании, ловле, передаче мяча. Упражнение «Магический квадрат».
<b>Ноябрь</b>	Занятие 9	<b>Разминка</b> «Пифагор», игра «Больше — меньше». <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «На все руки мастера». Работа в парах на основе индивидуальных заданий под руководством детей – тренеров.
	Занятие 10	Дети составляют план предстоящего занятия. <b>Разминка</b> на основе игры «Язык свиста». <b>Основная часть занятия.</b> Комментирование детьми пантомимы «Ошибки». Составление простейших игровых комбинаций. Игра «Спасайся, кто может!».

	Занятие 11	Дети составляют друг для друга игровые комбинации. <b>Разминка.</b> Выполнение базовых упражнений организуется детьми самостоятельно. Упражнения выборочно комментируются. Игр «Летит по небу шар». <b>Основная часть занятия.</b> Упражнение «Повороты», игровое упражнение «Конвейер». Вводится практика выбора судей.
	Занятие 12	Форма проведения занятия — мастер-класс. Игра «Летит, летит по небу шар». «Интеллектуальная» <b>разминка</b> «Наклоны». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Я — детектив». Составление и разыгрывание детьми игровых комбинаций.
Декабрь	Занятие 13	«Интеллектуальная» <b>разминка</b> «Повороты». <b>Основная часть занятия.</b> Игровое задание «Я — детектив». Изучение тактического назначения освоенных элементов игры. Анализ игровых ситуаций. Игра «Морская фигура, на месте замри!». Игра «Минус пять».
	Занятие 14	Отгадывание детьми по символическим рисункам какие виды деятельности запланировал педагог на занятии. «Интеллектуальная» <b>разминка</b> «Сгибание». <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «На все руки мастер», игра «Необычная рыбалка».
	Занятие 15	Создание микрогрупп под руководством детей - тренеров. «Интеллектуальная» <b>разминка</b> «Вращение». <b>Основная часть занятия</b> проводится в форме мастер-классов. Игра «Не зевай!».
	Занятие 16	Дети принимают участие в формулировке правил различных игр. <b>Разминка</b> проводится водящим в рамках единой темы. <b>Основная часть занятия.</b> Игровое упражнение «Пенальти», упражнение «Вперёд!», игровое упражнение «Пересылка».
Январь	Занятие 17	Работа в тренировочных группах под руководством детей-тренеров. <b>Разминка</b> «Круг превращений», игра «Кто летает, кто плавает, кто ползает...». <b>Основная часть занятия</b> проводится в форме мастер-классов. Мини-соревнование на базе освоенных детьми комбинаций. Игровое упражнение «Пенальти».
	Занятие 18	« <b>День пионербола</b> ». Ознакомление детей с сутью и правилами игры пионербол, отработка перехода игроков на новые игровые места. <b>Разминка</b> дополняется упражнениями, направленными на освоение элементов игры пионербол. <b>Основная часть занятия:</b> игра «Есть контакт», игра «Снежная крепость», игра пионербол по упрощённым правилам. Выбираются

		капитаны и судья.
<b>Февраль</b>	Занятие 19	План занятия составляется с учётом предложенных детьми подвижных игр. <b>Разминка</b> «Деля-неделя». <b>Основные часть занятия.</b> Подвижная игра с мячом проводится назначенным ведущим. Игра пионербол по упрощённым правилам. Свободы игра в бадминтон в парах.
	Занятие 20	Проводится <b>разминка</b> по выбору детей. <b>Основы часть занятия.</b> Подвижная игра с мячом проводится детьми самостоятельно. Игра «Магический квадрат» с мячом, с ракетками и вол ном в форме соревнования. Упражнение «В четыре руки». Свободная игра в бадминтон в парах.
	Занятие 21	<b>Разминка</b> «Фигуры». Игра «Не зевай!». <b>Основная часть занятия.</b> Свободная игра в бадминтон в парах; в четвёрках. Отработка элементов спортивных игр по индивидуальным заданиям.
	Занятие 22	Формирование группы под руководством детей - тренеров в соответствии с результатами дошкольников. <b>Разминка «Фигуры»,</b> игровое задание «Живые узоры». <b>Основная часть занятия приходит</b> в форме <b>мастер-классов.</b>
<b>Март</b>	Занятие 23	Дети должны определить ход предстоящего занятия по результатам игры «Найди подсказку». <b>Разминка</b> «Фигуры», игровое задание «Геометрические узоры». <b>Основная часть занятия.</b> Игровое упражнение «Конвейер». Игра пионербол по упрощённым правилам: капитаны организуют выполнение тренировочных упражнений.
	Занятие 24	Работа строится по заданиям, составленным детьми друг для друга. <b>Разминка</b> «Круг превращений». <b>Основная часть занятия.</b> Пары детей работают по индивидуальным заданиям. Дошкольники самостоятельно проводят подвижные игры.
	Занятие 25	Работа планируется на основе карточек, составленных детьми. <b>Разминка</b> «Крылья, ноги и хвосты». <b>Основная часть занятия.</b> Игровое упражнение «Ваньки-встаньки». Свободная игра в парах в бадминтон с соблюдением основных правил. Дидактическая игра «Продолжи предложение».
<b>Апрель</b>	Занятие 26	Подготовка к предстоящим соревнованиям. Упражнения <b>разминки</b> по очереди предлагают все дети группы. <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «На все руки мастер» дополняется заданиями, требующими концентрации внимания, согласованности действий,

		быстроты реакции, четкого понимания инструкции. Игра «Горелки».
	Занятие 27	Спартакиада. 1-й тур (теоретический). 2-й тур. Упражнения общей физической подготовки (ОФП) (конкурс «Кто больше?!»); конкурс «Самый меткий». 3-й тур. Пионербол.
	Занятие 28	Отработка выполнения в движении освоенных детьми ЭЛЕМЕНТОВ спортивных игр бадминтон и баскетбол. <b>Разминка</b> проводится командой, победившей в спартакиаде. <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Крабы» с ракетками и воланом.
	Занятие 29	<b>День Левши.</b> <b>Разминка</b> «Левой, левой». <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «Мастер Левша». Игровое упражнение «Пересылка». Игра «Белая линия».
<b>Май</b>	Занятие 30	<b>Разминка</b> совмещается с игрой «Подсказки». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Журчит ручеёк», упражнение «Лодочки». Игра «Крабы», игра «Зигзаг».
	Занятие 31	<b>День загадок.</b> В содержание занятия включаются загадки из слов, символов, загадки-пантомимы. <b>Разминка</b> «Войди в ритм». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Три подсказки». Упражнения: «Сверху — снизу», «Перекат». Игра «Горячая картошка».

### Второй год обучения

Месяц	Название	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	<b>Разминка</b> строится на основе символических загадок и рисунков, предложенных детьми. <b>Основная часть занятия.</b> Упражнение «Сверху — снизу». Игра «Спортлото». Игра «Заколдованные восьмёрки».
	Занятие 2	Совместно с детьми составляется план занятия на основе выбранных дошкольниками видов деятельности. <b>Разминка</b> «Войди в ритм». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Воздушны змей». Проводятся игры и организуются виды деятельности, выбранные детьми.
	Занятие 3	<b>День запретов.</b> <b>Разминка</b> с элементами спортивной ходьбы. Эстафета «Гонцы». <b>Основная часть занятия.</b> При выполнении различных упражнений вводятся запреты, связанные с техникой выполнения упражнений и заданий. Игра «Запретные слова».
	Занятие 4	Рассматриваются предложения детей о проведении игр с «запретами». <b>Разминка</b> «Страна Наоборот». <b>Основы часть занятия.</b> Игра в бадминтон пара на пару: техника, тактик, правила. Игра «Болотце».

<b>Октябрь</b>	Занятие 5	<b>День друга. Разминка</b> «Не разлей вода», игра «Страна Наоборот». <b>Основная часть занятия.</b> Игра в бадминтон пара на пару, отработка технических и тактических находок детей. Эстафета «Один за всех и все за одного». Игра «Кошка и курица». Игра «С кочки на кочку». Игра «Ваньки-встаньки» проводится капитанами команд.
	Занятие 6	Организуются мини-соревнования по бадминтону. <b>Разминка.</b> Игра «Повелитель чисел». <b>Основная часть занятия.</b> Выбираются судьи, определяются задания для болельщиков, повторяются правила проведения соревнований. Игра идёт до 7 очков или 5 минут в зависимости от уровня игры детей. Разработка и вручение медалей.
	Занятие 7	« <b>Жили-были Ох и Ах</b> ». <b>Разминка</b> в стиле Ох, и Аха. <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «На все руки от скуки». Ведение баскетбольного мяча, остановка, бросок в кольцо. Передача баскетбольного мяча разными способами. Упражнения: «Не урони», «Достань волан».
	Занятие 8	« <b>Лесная разминка</b> » проводится детьми в форме игры «Круг превращений». <b>Основная часть занятия.</b> Повторение основных элементов игры волейбол. Игра в бадминтон в парах. Эстафета «Во лесочке, у реки».
<b>Ноябрь</b>	Занятие 9	<b>Разминка.</b> Актуализация знаний детей о представителях разных видов спорта. <b>Основная часть занятия.</b> Освоение детьми атакующего удара «смеш»: комплекс движений туловища и руки, особенности перемещения по площадке, тактика использования атакующих ударов, правила безопасности. Отработка удара в парах.
	Занятие 10	<b>Разминка.</b> Игра «Быстрые звуки». <b>Основная часть занятия.</b> Отработка движений, выполняемых при нанесении атакующего удара. Отработка «смеша» в парах. Игра «А вам слабо?!».
	Занятие 11	« <b>На все руки мастер</b> ». <b>Разминка</b> в форме игры «Если нравится тебе, то делай так». <b>Основная часть занятия.</b> В форме игры «Назвался груздем, полезай в кузов» проводится отработка различных вариантов перемещения по площадке. Подготовка к конкурсу «А вам слабо?!».
	Занятие 12	« <b>А вам слабо?!</b> ». <b>Разминка</b> «Делай как я». <b>Основная часть занятия.</b> Дети (или пары игроков) по очереди организуют участие всех членов группы в под-



		готовленных ими конкурсах.
<b>Декабрь</b>	Занятие 13	<b>«Делай как я».</b> Детям предлагается по названию догадаться, как будет проходить занятие. <b>Разминка</b> проводится в <b>форме игры «Зеркала».</b> <b>Основная часть занятия.</b> Игра в бадминтон в парах, повторение основных элементов и правил игры. Дети придумывают варианты игры с воланом и ракетками под девизом «Делай как я». Игра «Зигзаг». Игра «Проводник».
	Занятие 14	<b>День командных соревнований.</b> <b>Разминка,</b> игра «Тень» базе различных тематических блоков. <b>Основная часть занятия.</b> Командный турнир по бадминтону. Игра «Сломанный телефон».
	Занятие 15	Командные соревнования. <b>Разминка</b> проводится в форме игры «Тень» на основе загадок. <b>Основная часть занятия.</b> Эстафета «Быстрый и меткий»: ведение мяча и бросок в кольцо. Повторение элементов волейбола: общая работа группы, работа в парах. Игра пионербол с элементами волейбола.
	Занятие 16	<b>Десятиборье.</b> Рассказ педагога о десятиборье и десятиборцах. Соревнования: подтягивание, подъём туловища из положения лежа, прыжки через скакалку, прыжок с места в длину прицельный удар, подача, переброс с ракетки на ракетку, набивание баскетбольного мяча, бросок в кольцо, пионербол.
<b>Январь</b>	Занятие 17	<b>«Счетоводы».</b> Детям предлагается «количественно» оценить свои успехи в освоении различных элементов спортивного бадминтона. <b>Разминка.</b> Игра «Вспышка молнии». <b>Основы часть занятия</b> посвящается определению ряда количественных показателей: набивание волана в движении, стоя на месте, открытой и закрытой стороной ракетки; набивание волана в паре; попадание в выделенные зоны площадки с подачи или атакующим ударом. Игра «Утро, день, вечер, ночь». <b>Взаимодействие с семьёй:</b> подготовить приятные сюрпризы для своих товарищей.
	Занятие 18	<b>День сюрпризов.</b> <b>Разминку</b> проводят дети. <b>Игра «Шлагбаум».</b> <b>Основная часть занятия.</b> Игровое упражнение «Жонглёры» (или игровое упражнение «Лошарики»), Игровое упражнение «Сюрприз в корзине». Игра «Весёлый футбол».
<b>Февраль</b>	Занятие 19	<b>«Все любят цирк».</b> Педагог предлагает воспитанникам придумать и подготовить программу, подобную цирковой, используя свои спортивные достижения. <b>Разминка «Парад-але».</b> <b>Основная часть занятия.</b>

		На основе знакомых детям упражнений проводятся игры: «Жонглёры», «Дрессированный мяч», аттракцион «Горящий обруч». Игра «Собачки». Игра «Ручной волан».
	Занятие 20	По договорённости с детьми организует индивидуальную работу по подготовке номеров «цирковой» программы. <b>Разминка</b> «На белой линии». «Жонглирование» мячами. <b>Основная часть занятия.</b> Свободная игра в бадминтон в парах. Организация подготовки детьми номеров к празднику.
	Занятие 21	<b>«Цирк зажигает огни».</b> Праздник включается в канву общих спортивных мероприятий. <b>Первое отделение:</b> «жонглёры» с мячами, «дрессировщики» с отдельными командами, «акробаты» с «ручным воланом». Игра со зрителями «Бегущий мяч». <b>Второе отделение:</b> «жонглёры» с ракетками и воланом. «Дрессировщики» и «акробаты» с «ручным воланом». Мини-турнир по бадминтону или пионерболу между командами, которые образованы из артистов и зрителей.
	Занятие 22	<b>Разминка</b> проводится детьми по очереди. <b>Основная часть занятия.</b> Игра в бадминтон в парах с использованием второй ракетки, выполнение стандартных упражнений. Игра «Квадраты» с использованием двух ракеток и волана; с волейбольным мячом. Игр «Смеш». Объявляется конкурс загадок о спортивных играх, инвентаре, различных видах спорта.
<b>Март</b>	Занятие 23	<b>День загадок.</b> Задания строятся на основе загадок. <b>Разминка</b> с использованием подготовленных детьми загадок. <b>Основная часть занятия.</b> Дети загадывают загадки и организуют выполнение зашифрованных в них заданий. Игра пионербол с элементами волейбола. Объявляется конкурс на лучший план занятия.
	Занятие 24	Работа по карточкам с заданиями, составленными детьми. <b>Разминка</b> «Ритмические узоры» по рисункам и под руководством воспитанников. <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Зигзаг» организуется капитанами. Игра «Ожившие картины». Рассмотрение н и в проектов.
	Занятие 25	Подводятся итоги конкурса на лучший план занятия. Занятие проводится по выбранному большинством детей по сценарию.
	Занятие 26	<b>«Фанты».</b> Рассмотрение правил игры «Фанты». <b>Разминка</b> по правилам игры «Фанты». <b>Основная часть занятия.</b> Фанты получают задания по следующим

		категориям: воспроизведение приёмов и элементов спортивных игр в парах; выполнений упражнений ОФП; организация фантом выполнения остальными детьми группы упражнений, проведение подвижных, развивающих ипритных игр, мини-соревнований, подготовки и уборки инвентаря, шуточные задания.
<b>Апрель</b>	Занятие 27	<b>День открытых дверей.</b> Основная задача — Научить новобранцев элементарным приёмам и правилам игры бадминтон. <b>Общая разминка. Основная часть занятия.</b> Игровая ситуация «Спорт - ТВ». Игра «Назови». Задания цикла «Лиха беда начало»: освоение элементов игры простейших приёмов спортивно-го бадминтона.
	Занятие 28	<b>«Повторялки». Разминка.</b> Игра «Два притопа, ТРИ ПРИХЛОПА». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Повторы». Игра «То далеко, то близко. То высоко, то низко». Свободная игра в парах, выполнение прицельных ударов и ударов разных категорий по заданию педагога. Игра «Баскетбол с собачкой».
	Занятие 29	В основе всех заданий лежат числа. <b>Разминка.</b> Подвижно-дидактическая игра «Первый — второй». <b>Основная часть.</b> Игровое упражнение «Выше, дальше, веселее». Игровое упражнение «Счетоводы». Игра в бадминтон в парах. Мини-соревнование в одиночной и парной игре. Игра «По порядку становись!».
	Занятие 30	Дети придумывают задания с запретами. <b>Разминка</b> на основе игры «Запретные числа». <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Повторы». Игровое упражнение «Запрещённый приём». И«Цветные команды». <b>Взаимодействие с семьёй:</b> придумать упражнение для «Цветной зарядки».
	Занятие 31	<b>День рекордов.</b> Заранее совместно с детьми составляется программа праздника, приглашаются гости. <b>Разминка</b> «Цветная зарядка». <b>Основная часть занятия.</b> Выступают дети, добившиеся наилучших результатов в выполнении отдельных упражнений ОФП, элементов спортивных игр. Всем желающим предоставляется возможность попытаться повторить, побить рекорд. Игра «Ритмические узоры».
<b>Май</b>	Занятие 32	Соревнования в одиночной и парной игре по упрощённым правилам. Все дети должны побывать в роли игроков, судей, тренеров и зрителей.

**Упражнения с воланом – подготовка детей к игре в бадминтон:**

- Вытянуть руки вперед и перебросить волан из правой руки в левую и обратно. Задача – не уронить волан.
- Поднять руки вверх и переложить быстро волан из одной руки в другую. Выполнить несколько раз, не уронив волан и не смотря на него.
- Спрятать руки за спину и переложить волан из правой руки в левую и обратно несколько раз, не уронив его.
- Подбросить волан вверх и поймать обеими руками (можно соревноваться самим с собою – на сколько раз больше получится сделать упражнение по сравнению с предыдущим разом. Можно ставить себе задачу – хочу удержать волан 10 раз и попробовать достичь этого результата).
- Подбросить волан вверх. Пока волан летит, хлопнуть в ладоши и поймать волан.
- Подбросить волан вверх, повернуться вокруг себя на 360 градусов и поймать волан.
- Подбросить волан вверх и поймать одной рукой. Попробовать так сделать 5 раз правой рукой, потом 5 раз левой рукой, не уронив волана.
- Подбросить волан левой рукой, а поймать правой. И наоборот.

**Варианты упражнений с ракеткой для детей дошкольного возраста:**

- Имитация движений ракетки (выполнение движений как в игре в бадминтон, но без волана). Дети представляют себя спортсменами и показывают пантомиму. Но в этой пантомиме они должны правильно держать ракетку, ведь они в этой игре настоящие спортсмены!
- Натяните между двумя деревьями или столбами веревку и подвесьте на ней воланы на ниточке на разной высоте. В этом упражнении малыш научится ударять ракеткой по висящему волану. Сначала все удары выполняются как удары справа (ладошка смотрит на волан, а тыльная сторона кисти обращена к ребенку). Затем все удары выполняются как удары слева. Затем можно будет чередовать их. Можно выполнять удары по висящему волану по прямой, по кругу, с разной силой, т.е. экспериментировать.
- Учимся подавать волан. Натяните веревку на высоте пояса ребенка и подвесьте на нее воланы. Малыш встает так, чтобы его носок левой ноги находился под веревочкой и ударяет по волану снизу. Движение ракетки заканчивается на высоте веревки. Так ребенок привыкает к правильному положению руки при подаче волана. После такой тренировки можно попробовать подать волан уже по-настоящему, без веревки.
- Отбивать волан ракеткой (волан летит вверх-вниз на 30 см), стоя на одном месте.
- Отбивать волан ракеткой (волан летит вверх-вниз), продвигаясь вперед маленькими шажками.
- Один игрок в паре (мама, педагог, старший ребенок) бросает волан, а малыш его отбивает ракеткой. Пара стоит на расстоянии 2-3 метров друг от друга. Бросивший волан ловит его руками. Так играют несколько раз, затем меняются местами.
- Игра в паре без сетки. Задача – отбивать друг другу волан, не давая ему упасть на землю. Если играют много пар, то выигрывает та пара, чей волан дольше не падал на землю.
- Игра в паре с сеткой. Пара игроков стоит по разные стороны от сетки. Сетка натянута на высоте 120 см-130см. Сначала один игрок подает волан, а другой отбивает его обратно через сетку. Через несколько минут (время нужно оговорить заранее) игроки меняются местами.

## Варианты игр с подгруппами детей

### «Нападающие и защитники»

Все игроки делятся на две команды. Команды встают по разные стороны от сетки. Одна команда – «команда нападающих». Другая команда по другую сторону сетки – «команда защитников». Нападающие подают воланы, а защитники должны их отбить и не дать им возможности упасть на своей половине площадки. Через 3-5 минут команды меняются местами.

### «По очереди»

Этот вариант игры в бадминтон проводится тогда, когда игроки уже легко играют во вариант 1. Начинает игру команда нападающих. Игроки из команды нападающих по одному по очереди подают волан через сетку. Если игроки команды защитников отбили волан, то их команда получает очко и получает право подачи волана. Если они не смогли отбить волан – то они теряют очко. И право подачи волана остается у команды нападающих. Волан в каждой команде всегда подается по очереди – сначала первым игроком, потом вторым, потом третьим и так далее!

### «Попади в мишень»

Сделайте на игровой площадке три круга мишени (один круг в другом, диаметры – 1 метр, 1,5 метра, 2 метра). Нарисуйте на расстоянии 4 метра от мишени линии. Игроки по очереди становятся на линию и подают волан. Задача – попасть воланом в мишень. За попадание в маленький круг – 3 очка, в средний – 2 очка, в большой – 1 очко. Чемпионом станет тот, кто наберет больше очков в этой игре. Можно соревноваться индивидуально или командой.

### «Флажки»

На площадке нарисуйте линию. Кроме воланов и ракеток Вам понадобятся флажки или палочки. Флажки – более интересный для детей вариант. Яркие привлекательные флажки очень легко сделать, приклеив к любой палочке прямоугольник или треугольник из бумаги или ткани. Все играющие в бадминтон делятся на пары. Один в паре – игрок с воланом и ракеткой. А другой – его помощник с тремя флажками. Игроки встают дружно около начерчен-

ной линии. По сигналу они ракеткой ударяют по волану. Задача – послать волан как можно дальше. Их помощники следят за «своим» воланом и бегут к нему. Нужно найти и запомнить место, куда приземлился волан. На место, где «свой» волан опустился на землю, помощник ставит флажок. Поставив флажок, помощник быстро относит волан игроку из своей пары. Игрок делает три попытки. А дальше игрок и помощник меняются ролями

### **Подвижные игры с бадминтоном**

#### **«Волан навстречу волану»**

Описание игры. Дети становятся парами на расстоянии 2—3 м один от другого. У всех детей — по волану. По сигналу они начинают перебрасывать воланы друг другу, стараясь не уронить их на землю. Выигрывает пара, которая дольше удерживает волан (воланы не должны сталкиваться и падать).

Методические приемы. Необходимо объяснить детям, чтобы они при броске придерживались правой стороны, тогда воланы не будут сталкиваться.

#### **«Попади в круг»**

Описание игры. На землю кладется гимнастический обруч. 5—8 детей становятся вокруг обруча на расстоянии 2 м от него. По сигналу воспитателя дети бросают воланы в обруч, затем берут их и бросают снова (3 — 4 раза). Побеждает тот ребенок, который большее число раз попадет в обруч.

Методические приемы. Детей можно разделить на несколько играющих групп и проводить игру одновременно во всех группах.

#### **«Подбей волан»**

Описание игры. Дети свободно располагаются на площадке, каждый — с ракеткой и воланом. По сигналу воспитателя все подбивают волан вверх, стараясь не дать ему упасть. Выигрывает ребенок, который дольше выдержит волан в воздухе и не даст ему упасть.

#### **«Кто дальше»**

Описание игры. На площадке обозначается линия. Дети делятся по двое. У одного из них — волан и ракетка, а у другого — флажок. Дети с воланами и ракетками становятся около линии на расстоянии вытянутых в стороны рук. По сигналу воспитателя они ударом ракеток посылают воланы как можно дальше. Их напарники бегут с флажками к воланам, ставят флажки на их ме-

сто и возвращают воланы товарищам. После трех попыток дети меняются ролями. Побеждает тот ребенок, чей флажок будет находиться дальше.

### **«Осаль воланом»**

Цель игры. Совершенствовать умение подбрасывать волан высоко вверх, ловить и салить им.

Описание игры. Игра проводится по типу народной игры с мячом. Дети встают в круг в центре водящий с воланом в руке. Он сильно подбрасывает волан вверх и называет имя любого играющего. Все в это время стараются разбежаться в разные стороны (за раннее намечается границы площадки, за пределы которой выбегать нельзя). Ребенок, чье имя назвали, подбегает к волану и старается его поймать в воздухе или поднимает с земли(пола) и кричит: «Стой!». все играющие обязаны остановиться на том месте, где их застал сигнал. Ребенок с воланом делает два шага вперед( можно два прыжка) в сторону любого игрока ( не обязательно близко находящегося ) и бросает в него волан (салить разрешается только в ноги). Если волан задел игрока тот становится водящим, если промахнулся, то водящий останется прежний(но не более 3-х раз подряд).

Методические приемы: Инструктор следит , чтобы дети соблюдали правила игры, водящий бросал волан точно вверх двумя ли одной руками.

### **«Поймай волан»**

Цель игры. Точно передавать волан и ловить его в воздухе.

Описание игры. Игра проводится в четырех подгруппах, стоящих в кругах. В центре каждого круга водящий. Дети перебрасывают волан друг другу, стараясь, чтобы водящий не коснулся или не поймал его. Если ему это удастся, он занимает место того, кто неудачно бросил волан. Последний идет в середину круга.

Методические приемы. Инструктор следит, чтобы дети долго не держали волан, не бросали одному и тому же ребенку. Если водящий не может долго поймать волан, назначается новый. Игру можно усложнить : вести двух водящих и перебрасывать два волана.

### **«Перебрось из рук в руки»**

Цель игры. Бросать и ловить волан поочередно правой и левой рукой.

Описание игры. Две команды строятся в колонну по одному. У водящих волан. Перед каждой командой на расстоянии 5-6 м ориентир. Нужно перебра-



сывать волан из левой руки в правую, дойти до ориентира, обойти его и вернуться на свое место, передав волан очередному играющему. При потере волана игра продолжается с этого же места. Побеждает команда, которая быстрее закончила игру.

Методические приемы. Инструктор стоит перед играющими и контролирует действие детей, правильность выполнения задания.

Контрольные вопросы для оценки уровня теоретической подготовленности  
старших дошкольников

№	Вопрос	Ответ
1	Дайте определение бадминтона (что такое бадминтон?)	спортивная игра с воланом и ракеткой
2	Какая страна считается родиной бадминтона?	Англия
3	Откуда произошло название игры?	местечко Бадминтон в Англии
4	Какая спортивная форма и обувь необходима для игры в бадминтон?	футболка, шорты, носки, кроссовки
5	Каким инвентарем играют в бадминтон (чем играют в бадминтон?)	ракетками и воланом
6	Как называется способ держания ракетки в бадминтоне?	хватка (хват)
7	Что нужно сделать по свистку тренера?	немедленно прекратить все игровые действия и повернуться лицом к тренеру
8	Можно ли виснуть на сетке или облакаться на неё?	нет
9	Что нельзя делать с ракеткой на тренировке?	бросать, класть на пол, ударять ободом обо что-либо или струнами по голове, коленям и т.д
10	Игрок в бадминтоне это -... (дайте определение игрока в бадминтоне)	любой человек, играющий в бадминтон
11	Количество игроков в матче по бадминтону?	два или четыре
12	Как называется место для игры в бадминтон?	игровая площадка
13	Какой инвентарь делит площадку в бадминтоне пополам?	сетка

14	Выбери правильный ответ. Матч в бадминтоне состоит из – ... (двух, трех, четырех) геймов.	матч в бадминтоне состоит из трех геймов
15	Выбери правильный ответ. Гейм в бадминтоне играют до - ... (15, 18, 21) очков.	гейм в бадминтоне играют до 21 очка
16	Перечислите названия стоек в бадминтоне	левосторонние, правосторонние
17	Можно ли бить по чужому волану?	нет
18	Из какого поля производится подача при четном счете?	из правого
19	Из какого поля производится подача при нечетном счете?	из левого
20	Волан состоит из (назовите части волана) - ...	головка и оперенье

**Контрольные нормативы для оценки уровня технической подготовленности  
по бадминтону старших дошкольников**

№	Тесты	Количество повторений							
		8	7	6	5	4	3	2	1
1	Набивание (жонглирование) волана открытой стороной ракетки, кол-во раз	8	7	6	5	4	3	2	1
2	Набивание (жонглирование) волана закрытой стороной ракетки, кол-во раз	8	7	6	5	4	3	2	1
3	Перемещения (вперед влево - назад, вперед вправо – назад), кол-во раз	8	7	6	5	4	3	2	1
4	Подача (из 10 попыток): а) открытой стороной ракетки, - 5 попыток; б) закрытой стороной ракетки, – 5 попыток, кол-во раз	8	7	6	5	4	3	2	1
5	Удары сверху и сбоку открытой и закрытой стороной ракетки в паре с тренером, кол-во раз	8	7	6	5	4	3	2	1
	Баллы	8	7	6	5	4	3	2	1
	Сумма баллов	Высокий ур. - 44 - 30			Средний ур. - 29 - 15			Низкий ур. - 14 - 5	