

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска

Согласовано:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 9»
протокол № 3
от «27» 02 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9»
Новичкова С.В.
Приказ № 28
от «27» 02 2020 г.



Новая редакция

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 9» города Бийска**

2020

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА	22
1.5.3.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	26
1.5.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	55
2.	Содержательный раздел	57
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	57
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.1.1.	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА	61
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	62
2.1.2.	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА	67
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	68
2.1.3.	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА	70
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	71
2.1.4.	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА	73
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5.	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА	76
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	77
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5.	Коррекционный раздел	85
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков	96
3.	Организационный раздел	97
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	97
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.3.	Режим дня	11
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	12
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
4.	Дополнительный раздел	12
4.1	Краткая презентация Программы	
	Лист изменений и дополнений	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9», далее ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9», обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9» (далее - ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9») состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Образовательная область «Физическое развитие»

- программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеме-невой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А;
- проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города: «Я и моя семья», автор воспитатель Воронина А.В.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

При разработке ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9» учитывались нормативные требования следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - ОП ДО».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» города Бийска.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 9» разработана для групп общеразвивающей направленности и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2.Цели и задачи

Обязательная часть Программы

Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова

Цель:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач.

Задачи:

1. Приобщать воспитанника и его наставников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье ребенка, содействовать овладению им основами здорового образа жизни;
2. Содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира); овладению им основами духовной культуры, интеллигентности на основе развития философского взгляда на себя и окружающий мир; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанника в систему социальных отношений, соблюдению им элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; овладению им разными видами деятельности на уровне самостоятельности, раскрытию и саморазвитию творческого потенциала, одаренности и таланта у каждого ребенка.
3. Обеспечивать овладение воспитанником индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества; полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств.
4. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие дошкольника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала, одаренности и таланта индивидуальности.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Цель:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи

1. Раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста.
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Цель:

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

1. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
5. Формировать у детей в процессе обучения элементарных технических навыков.

6. Развивать у детей в процессе обучения коммуникативной компетентности.
7. Развивать психические, познавательные процессы.
8. Развивать физические и морально-волевых качеств.
9. Гармонично развивать все мышцы тела ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат.
10. Повышать функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

Цель:

Приобщение детей к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности

Задачи:

1. Знакомство с различными видами и жанрами народного искусства.
2. Воспитание уважения к труду народных умельцев, пониманию традиционных образов, узоров, орнаментов, их связи с обычаями и традициями русского народа.
3. Знакомство с русскими народными праздниками, традициями и обычаями.
4. Формирование активной гражданской позиции, понимания собственной принадлежности к русскому народу, причастности к возрождению и продолжению русских обычаев и традиций.

Проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.

Цель:

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, края, своей малой Родине.

Задачи:

1. Формировать представление об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города и края.
2. Развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, любви и уважения к своему родному городу, краю, своей малой Родине.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности.

Проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи родного города: «Я и моя семья»

Цель проекта:

Формирование у детей первоначальных представлений о семье, детском саду и городе, в котором живем.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представления о семье, о родословной.
2. Закреплять знания имён, фамилий, места работы и рода деятельности родных.
3. Формировать у детей интерес к сохранению семейных традиций и обычаев, воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.
4. Воспитывать у детей желание проявлять сострадание, внимание к родным и близким, чувство гордости за свою семью.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова.

Принцип гуманистической направленности. В основу Программы «Детский сад — Дом радости» положено отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, В.С. Мерлин, Н.Н.Поддьяков и др.).

Педагогический процесс в «Детском саду — Доме радости», построенный в соответствии с этим принципом, имеет следующие особенности:

- признание каждого ребенка неповторимой индивидуальностью;
- учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки;
- сочетание личностно-ориентированного, требовательного и корректного поведения педагога, целенаправленно организующего жизнь и деятельность ребенка и коллектива детей;
- целенаправленное содействие развитию в совместной деятельности между детьми коллективных взаимоотношений;
- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития;
- всемерная поддержка экспериментально-поисковой деятельности воспитанника;
- создание благоприятных условий для творчества, проявления одаренности дошкольника, а также для становления индивидуального стиля его деятельности и саморазвития им своего таланта;
- проявление особого внимания к диагностическому и коррекционному аспекту педагогической деятельности;
- обеспечение тесной взаимосвязи образования с гуманистическими традициями народной педагогики, фольклором, многонациональным искусством России и мировой культуры, а также открытие ребенку имен высокообразованных представителей человечества и особенно россиян, которые обогатили мировую культуру;
- приобщение воспитанника «Дома радости» к основам духовной культуры и интеллигентности, радостной потребности и необходимости учиться в школе и самостоятельно (книга, компьютер и другие средства познания), к поиску им уже с 5 лет своего жизненного предназначения и целенаправленной подготовки к воплощению его, т.е. к стартапу (startup).

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребенка.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип развития психики в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

Принцип сотрудничества, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства. Важно педагогу признать, что семья — «паровоз» в воспитании ребенка, а детский сад — «вагончики разного класса — люкс, купейные, плацкартные и общие». В этой градации «дом радости» располагается либо в «элитном», либо в «купейном вагоне». Педагогическая деятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- создание непринужденной и творческой обстановки;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

Методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

- принцип системного подхода, который позволяет обеспечить определённый уровень общего развития детей, их познавательных интересов, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольниками в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей
- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные знания;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности - рассматривание предметов, образцов, использование схем, моделей и т.д. - способствует осознанному восприятию тех предметов, с которыми знакомит детей взрослый.
- принцип сознательности и активности - подразумевает взаимосвязь педагогического ру-

ководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников.

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

- принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм; предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности,
- принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима;
- принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы на основе многократного повторения упражнений, движений;
- принцип наглядности — способствует выполнению двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности; предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок; предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

- принцип полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
 - принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
 - принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
 - принцип учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
 - принцип возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.
- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания;
- программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.

- принцип историзма - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации - предполагает умение педагога вставать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к городу, Отечеству;
- принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопления им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
 - принцип итеративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко - культурными особенностями Бийска.

Проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи родного города: «Я и моя семья»

- принцип возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- координация деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.
- принцип гуманизации - предполагает умение педагога вставать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к городу, Отечеству;
- принцип дифференциации - заключается, в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопления им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- принцип итеративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко - культурными особенностями Бийска.
- программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип историзма - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ «Детский сад № 9» функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс осуществляется в каждой возрастной группе по двум режимам с учетом холодного и теплого периодов года.

Программу реализует педагогические работники согласно штатному расписанию: старший воспитатель - 1, воспитатели - 9, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего и дошкольного возраста.

Младшая группа (четвёртый год жизни)

У малыша продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. Накапливание массы тела идет одновременно с увеличением роста: в течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 5—7 см.

К 4 годам масса тела его достигает примерно 16,5 кг, рост 102 см, окружность грудной клетки — 53 см.

В дальнейшем прибавка в росте и весе колеблется. В одни периоды развития ребенка идет заметное накопление веса, в другие периоды прибавка в росте оказывается быстрой, в то время как вес накапливают медленнее.

Однако костная система ребенка еще надолго сохраняет в отдельных местах хрящевое строение. Наиболее длительно идет окостенение кистей рук, а также берцовых костей и некоторых частей позвоночника. Это легко вызывает искривления при длительном сохранении неправильной позы или при неудобном лежании в кровати.

В сравнении с предыдущими годами меняется работа сердца. Частота сокращений заметно падает до 90—120 ударов. При этом сокращения становятся все более равномерными, ритмичными. Меняются также глубина, частота и ритм дыхания. Трехлетний ребенок делает 28 дыхательных движений в минуту, при этом объем выдыхаемого и вдыхаемого воздуха (в сравнении с годовалым малышом) к четырем годам увеличивается в 1,5 раза. Вместе с тем, его дыхание остается еще поверхностным, неровным и довольно частым.

Данные возрастной физиологии говорят о быстром и усиленном процессе обмена веществ, который совершается в организме трехлетнего ребенка. Он требует неослабного внимания не только врачей, но и педагогов ко всем проблемам гигиены, профилактики и ухода за ребенком.

Ему необходимы длительные прогулки в течение дня (5—6 часов), свежий воздух в спальне, регулярное питание, высококалорийная пища, водные процедуры и легкая гимнастика.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. К трем годам мозг увеличивается настолько же, насколько он вырастет за последующие 14 лет. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека. В это время в мозгу ребенка происходит чрезвычайно быстрое образование нервных волокон — проводящих путей нервной системы. Чем старше становится ребенок, тем разнообразнее его встречи с внешним миром и тем более сложной становится работа его мозга, в процессе которой совершается его развитие.

Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения развития — показатель уровня развития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и отражает окружающий его мир. Однако в последующие годы именно самосознание становится ведущим в саморазвитии и развитии человека как интегральной индивидуальности. Это взаимодействие развитию двух видов сознания происходит при выполнении ребенком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (В.С. Мерлин).

Деятельность как осознаваемая форма активности человека — взаимосвязь пяти компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат) — выступает для индивидуальности как «ключ к мотору машины». Особую роль в развитии самосознания выполняют продуктивные виды деятельности, особенно конструирование, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Каждый из компонентов воспринимается малышом, а затем и выполняется осмысленно, если он представлен предметом, доступным наглядно-действенному и наглядно-образному познанию.

Результат деятельности ребенка — это самооценка им полученного продукта на основе рефлексии (самоанализа). Неудовлетворенность продуктом побуждает малыша искать причины неудачи при выполнении каждого из компонентов. Анализ причин и следствий активизирует работу его предметного сознания. И так бесконечно один вид сознания влияет на развитие другого.

Трехлетний дошкольник медлителен в своих действиях любого содержания (предметных, двигательных, речевых и т.д.) Для него значимо лишь указание что делать. Задавая инструкцию последовательно: что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось — можно с первых дней работы создать образ структуры любой деятельности (умывания, одевания, еды и т.д.). Но успех всецело зависит от терпения взрослого. Для того чтобы малыша сделать активным в выполнении

деятельности, каждый раз его надо ставить перед ситуацией выбора (желание показать взрослому самостоятельность создания пышных белых мыльных «перчаток» не выполняется, так как в мыльнице лежат предметы, очень похожие по форме, цвету деревянные кубики, но не мыло). Появляется условие для опытов и экспериментирования.

Другое желание (сделать «подарок Мишке») — глиняные баранки, но взятый кусок оказывается сухим). И опять ребенок оказывается в ситуации выбора и т.д. В развитии и усложнении выбора им разных видов деятельности, определяющих жизнь малыша, — состоит педагогическая стратегия и тактика воспитателя.

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки они активно познают предметный мир опытно-экспериментальным путем. Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направленные на выполнение определенного задания.

Для малыша мир предметов полон чудес. Преобладающей формой мышления младшего дошкольника становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (игрушки, одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение..

Малыш ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тем, кто недавно пришел в детский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, освоении его. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение.

У ребенка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма общения. Основным средством взаимодействия становится при этом речь на основе наглядного материала. Она дает возможность малышу выйти за пределы определенной ситуации в огромный окружающий мир. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное место занимает и ситуативная связная речь (А.М. Леушина). Значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно овладевать родной речью.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале года, еще не умеет жить в «детском обществе». Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, заинтересован в нем, а его замечает только тогда, когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кощелева, Л.В. Пименова). Воспитатель, называя каждого по имени, встречается взглядами с каждым, обменивается с ними улыбками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нети продолжительность ее невелика.

В этом возрасте у детей возникают и развиваются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбия, внимании к взрослым и сверстникам.

Трехлетний воспитанник не замечает порядка так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, помощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фиксация внимания на достигнутом результате сделают постепенно свое дело — ребенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказать, назвать свои действия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро переживает расставание самой. Это нормальное явление. Эти трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малыша прийти в детский сад.

Средняя группа (пятый год жизни)

Для обогащения развития человека это — возраст огромных возможностей на всю оставшуюся жизнь, утрата которых в последующие годы либо невозвратима, либо потребует от ребенка колоссальных дополнительных усилий (Н.И. Непомнящая).

Пятый год жизни — период интенсивного роста и развития организма ребенка. В течение года масса его тела увеличивается на 1,5—2 кг, рост — на 6—7 см. К 5 годам масса тела ребенка составляет 19,0 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки — 54 см.

Головной мозг развивается интенсивно: совершенствуются функции коры больших полушарий, появляется новая функция мозга — целенаправленно обобщать (выделять закономерности), на основе которой ребенок способен предвидеть последствия своих поступков, что характеризует поведение как личностное (А.Р. Лурия, Е.В. Субботский).

К пяти годам у воспитанника появится определенное представление о своем организме, о половых признаках: (вначале принадлежность к полу тесно связана с внешним видом (одежда, прическа) человека, его именем). Происходит осознание и половых интересов. Вместе с тем понимание постоянства половой принадлежности пока отсутствует. И все же достижения здесь довольно значительны. Ребенок уже не только различает половую принадлежность окружающих его людей, но и хорошо знает, что в зависимости от пола к человеку предъявляются разные требования.

Мальчику очень нужна позиция «учителя» по отношению к собеседнику. Взрослый воспринимается ребенком как носитель знаний, поэтому роль неумелого, незнающего собеседника — участника деятельности, играет игрушка (мишка, кукла), за которого говорит воспитатель. Если мальчик активно, азартно спорит, рассуждает с «Мишкой», значит, педагог успешно индивидуально с каждым позанимался. Поэтому уровень готовности к фронтальной форме (игре, труду, занятию) определяет поведение воспитанника в ходе его. Проблема нарушения ребенком дисциплины в группе — это следствие ошибки воспитателя в организации детской деятельности.

Как и в младшей группе, конструирование, все виды игры, труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной), изобразительной деятельности становятся формой обогащения развития самосознания (самопознания (рефлексии) и самооценки) ребенка среднего возраста.

Важно отметить, что у ребенка пятого года жизни происходят значительные сдвиги в мышлении. Он начинает выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями (Л.А. Венгер, В.И. Логинова). На многие вопросы пытается ответить сам, прибегая к своему рода опытам, экспериментам, направленным на выяснение неизвестного. Поэтому-то пятый год жизни человека — период активного формирования личностных новообразований в его самосознании. Они проявляются в новых представлениях ребенка о себе, своей личности, в самооценке, в попытках самоутвердиться («Я сам»).

Воспитанник средней группы способен уже сознательно соотнести свое поведение с пове-

дением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий. Он может по своей инициативе помочь ему, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели. В процессе деятельности и общения с окружающими он способен проявить не только симпатию (антипатию), но и чувство товарищества, дружбы. Он живет преимущественно в мире чувств и эмоций. Однако не только положительные эмоции владеют им. Озабоченность могут вызвать такие эмоциональные проявления ребенка данного возраста, как конфликтность, депрессия, тревога, чувство неполноценности, агрессивность, проявления ябедничества. Но возникновение их можно предупредить, если целенаправленно организовывать детей, с учетом специфики не только темперамента, но и пола. Вообще же дошкольнику этого возраста свойственны позитивные эмоции, высокая заражаемость эмоциональным состоянием других детей, взрослых. Индивидуальность подхода и будет заключаться в том, чтобы видеть в каждом неповторимую индивидуальность и ставить перед ним задачу, соответствующую его возможностям к «завтрашним достижениям».

На пятом году жизни ребенок овладевает связной речью (повествование, описание, доказательство, объяснение), всеми ее видами (А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.). Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и творчески от лица героя (Л.М. Гурович), с удовольствием сочиняет загадки (О.Н. Сомкова), сказки и рассказы об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни (О.И. Соловьева, Э.П. Короткова). У него развиваются словарь, грамматическая и фонетическая сторона речи (В.И. Логинова, В.И. Ядешко, А.Г. Арушанова и др.), а к пяти годам он различает и овладевает произношением всех звуков родного языка, учится управлять силой, ритмом, тембром голоса (А.Н. Гвоздев).

Воспитанник пятого года жизни откроет свою принадлежность к гражданам России, прикоснется к понятию «земляк», узнав, что его, как и родителей, и воспитателей тоже называют «пермяк», «петербуржец», «москвич» и т.д. У него сложатся первые представления краеведческого содержания: о других городах России, об отличительных признаках любого населенного пункта — главная река, проспект, площадь, здание, памятник.

Расширяется и углубляется экологическая образованность воспитанника пятого года жизни. Объем материала для бесед о живом и неживом, о животных и растениях не превышает того, что было рекомендовано в младшей группе, но требования к качеству усвоения принципиально иные.

В тесной связи с нравственными чувствами у воспитанника данного возраста развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Среди значимых видов деятельности, которыми овладевает ребенок пятого года жизни, и художественная деятельность.

Итак, задачи воспитания ребенка пятого года жизни как неповторимой индивидуальности в Программе «Детский сад — Дом радости» фокусируются в главном — в содействии его самовоспитанию и саморазвитию в каждом виде деятельности, в каждом моменте его жизнедеятельности.

Старшая группа (шестой год жизни)

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 см.

Ребенок, воспитывающийся по Программе «Детский сад — Дом радости», отличается более высоким темпом прироста длины тела в 5-летнем возрасте по сравнению с собственными показателями 4-летнего возраста. У мальчика за год увеличивается длина тела на 14,1, а у девочки на 15,0 см. Прирост длины тела с 4 до 6 лет увеличивается у мальчика на 19,4 см., а у девочки — на 18,8 см. У сверстников, воспитывающихся по другим программам показатели прироста длины тела

фиксируются ниже (14,7 и 14,5 см.) Прирост массы тела с 4 до 6 лет поданным физиологов составляет 7 и 6,6 кг, а в группах с другими программами лишь соответственно 3,6 и 4,0 кг. К 6 годам мальчик увеличивает физическую работоспособность в 2,4 раза, а девочка 2,2. Данные факты свидетельствуют, что разнонаправленная реакция детей одного возраста по массе тела связана с уровнем совершенствования адаптационных механизмов при изменившихся условиях образовательной среды (Г.Н. Галаухова, Ж.Ж. Рапопорт.).

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Шестой год жизни — это возраст, когда основной функцией высших отделов нервной системы человека является создание системы внутренних ходов, которые обобщают впечатления ребенка и создают возможность абстрагировать его поведение от случайных влияний и подчинить его внутренне сформированным планам и программам, делая мозг пятилетнего дошкольника «органом свободы» (А.Р.Лурия, Е.В. Субботский). Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности.

Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма. Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры. К концу пребывания в старшей группе ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я». Ребенок становится более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду, все чаще сравнивает он себя со сверстниками; он уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя и дать им оценку. Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы, открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности. У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания. У него проявляется устойчивый интерес к разным видам художественной деятельности, стремление активно участвовать в пении, танцах, рисовании, лепке, оформительской работе, выразительном чтении и рассказывании, драматизации.

Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность (В.С. Мерлин).

Ребенок из старшей группы «Детского сада — Дома радости» отличается открытостью, ис-

кренностью, впечатлительностью, оптимистичным и мажорным настроением, избирательностью отношений, но в то же время еще неустойчивостью эмоциональных состояний.

Он постепенно овладевает непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации, начинает сдерживать чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жест, поза, движение, взгляд, мимика, интонация и т.п.). У него проявляется эмоциональный интерес к себе и окружающим людям, их внутреннему миру.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, порожденными возрастными особенностями его участников.

Разнообразнее и богаче становятся содержание и формы детской деятельности, поскольку, во-первых, многие из них он осознает как систему взаимосвязанных компонентов (замысел, материал, инструменты, действия, результат), а во-вторых, научился выполнять их на уровне самостоятельности (по своей инициативе, независимо от взрослого, умея адекватно оценить полученный результат) и творчества.

В сюжетно-ролевых играх наш воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самостоятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Возникают устойчивые, сложные и расчлененные композиции.

В «Детском саду — Доме радости» на основе целенаправленного педагогического процесса у воспитанника данного возраста значительно обогащается развитие волевой сферы, существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением: для него становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути достижения этих целей, адекватная самооценка результатов собственных действий каждого участвующего в общей деятельности; в то же время он становится более критичными в оценке сверстников

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений.

У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). У воспитанника

продолжают совершенствоваться все виды (повествование, описание, доказательство, объяснение) и стороны речи: чище становится произношение (большинство из них правильно произносят все звуки родного языка), более развернутыми становятся фразы; овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, расширяется его словарный запас, в него включаются метафоры, речевые обороты, свойственные родному языку. Высказывания его приобретают связный характер, оформленный в соответствии с видом речи. Ребенок с удовольствием сочиняет на основе модели последовательности рассказа короткие сюжетные и описательные тексты.

Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Продолжается интенсивное созревание организма, всех жизненно важных систем, повышение уровня его морфологического и функционального развития, идет активная физиологическая перестройка. Вес мозга к 7 годам увеличивается, размеры поверхности коры головного мозга достигают 80—90% размеров поверхности коры взрослого человека. Ребенок вытянулся: его рост, в среднем, достигает 125 см, масса — 22,5 кг; окружность грудной клетки — 60 см. Наряду с общим ростом происходит анатомическое формирование тканей и органов, дальнейшее окостенение скелета и наращивание массы мышц, что создает условия для успешного выполнения ребенком более интенсивных, чем ранее физических нагрузок. Продолжает нарастать мускулатура как верхних, так и нижних конечностей. Относительно хорошо в этот период развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Наряду с основными видами движений у него развиваются тонкие движения кисти и пальцев рук. Это существенно расширяет возможности осуществления воспитанником продуктивных видов деятельности. Однако, координация глаз и рук, необходимая для овладения письмом, формируется лишь к 7 годам. (В.Ф. Базарный) Есть изменения во внешних очертаниях лица, происходит смена зубов, существенно меняются пропорции тела. Выпускник детского сада представляет собой почти уже пропорционально сложенного человека. К концу седьмого года жизни ребенок должен обладать крепким здоровьем, гармоническим физическим развитием, хорошей двигательной подготовленностью.

К концу дошкольного возраста длительность непрерывной продуктивной деятельности ребенка возрастает до 25—30 мин. При этом общий ее объем (по сравнению с объемом работы детей 4—5 лет) увеличивается в 2—2,5 раза. Значительно повышается его физическая и умственная работоспособность, но у каждого воспитанника уровень ее разный. В этот период происходят и глубокие психические изменения, которые связаны не только с функциональной перестройкой организма старшего дошкольника, но и с его взрослением. Девочка в шесть лет по своему развитию опережает мальчика. Показатели ее развития создают у взрослых ложное представление о готовности ее к обучению в школе. Тогда зачем ей еще год нужно посещать разные формы дошкольного воспитания? С шести до семи лет ее интеллектуальная активность несколько снижается. Этот год необходим для интенсивного развития эмоциональной сферы девочки, которую она полноценно развивает, погружаясь в мир игровой деятельности, представленной всеми ее видами. Школа не может удовлетворить игровые потребности девочки. Данный этап столь важен для ее организма во всей последующей жизни, что пренебрежение им, перегрузка ее программой интеллектуального развития, негативно сказывается в подростковом возрасте, а далее в реализации материнской функции (О. Лосева).

Для мальчика — это тоже особый период. Все предшествующие годы он физиологически отставал в развитии от девочки (Г.Н. Галаухова). Однако, у шестилетнего воспитанника возможности организма, поддержанные программой «Детский сад — Дом радости», создают условия для того, чтобы он не только догнал девочку по показателям развития, но более того, к переходу в

школу заметно опередил ее по ряду показателей. Это связано с тем, что лидирующие позиции в его развитии начинают занимать самосознание и интеллект. Овладев в старшей группе общей программой дошкольного образования (обобщив представления, накопленные за три года), ему открываются «границы» его собственных знаний и бесконечность познания мира в разных направлениях. При этом специфика мальчика такова, что он сосредотачивается лишь на том, что для него значимо, интересно, в чем он видит смысл своей деятельности (Т.П. Хризман).

Важной особенностью воспитанника данной группы является овладение учебной деятельностью. Он готов обучаться по программе взрослого, умеет слушать и слышать педагога, вычленив учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности, осуществить самоконтроль. Степень проявления умений может быть различной: многое зависит от готовности конкретного ребенка к новой социальной позиции — позиции школьника. Потребность учиться вызывает у него необходимость волевого усилия, сознательное подчинение своего поведения требованиям учебного труда. Выпускник «Детского сада — Дома радости» — желанный ученик для учителя, ибо и девочка, и мальчик хочет, может и умеет самостоятельно учиться, стремиться к результату обучения.

Серьезные изменения претерпевает и мотивационная сфера ребенка седьмого года жизни. Вместе с мотивами, связанными со стремлением быть похожим на взрослых, большую побудительную силу у ребенка приобретают познавательные, соревновательные мотивы стремления к самоутверждению, желание сохранить хорошие взаимоотношения с ровесниками, улучшить свое положение среди них. У него возникают не только новые мотивы поведения, но новообразование — способность соподчинять мотивы (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев).

Отношения его с взрослыми становятся более сложными и многоплановыми. Появление таких отношений делает его особенно открытым для воздействия того лица, с которым они сложились. Поэтому все большее место занимают «посиделки», т.е. форма общения, в которой содержание и стиль общения между ребенком данного возраста, его ровесниками и взрослыми возникает уже по его инициативе. «Посиделки» — это форма внеситуативно-познавательного и к тому же личностного, персонифицированного общения ребенка с взрослым о хорошо известном для него содержании знаний (об окружающих людях, о героях литературных произведений, о фильмах и, безусловно, о самом себе). В таких «посиделках» не только открываются «границы» приобретенных представлений, но главное они расширяются и углубляются, и что особенно важно, активно формируется коммуникативная готовность ребенка к школе, к взаимодействию с будущим учителем (Н.М. Крылова).

Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения. В совместных играх, в трудовой деятельности (дежурства, бригады), которые приобретают более сложное и богатое содержание, дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты. Шестилетний воспитанник уже имеет довольно устойчивые симпатии среди ровесников, и его предпочтения основываются, прежде всего, на мотивах дружбы.

Развивается также трудовая деятельность ребенка — все ее виды (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе), а также и все ее формы (поручения, дежурства, коллективный труд в бригадах). Труд по-настоящему становится формой нравственного самовоспитания каждого как личности (Р.С. Буре, В.И. Логинова, Н.М. Крылова).

Познавательная деятельность ребенка приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, точным и обобщенным. В результате систематического ознакомления детей с предметами или их изображениями развивается наблюдательность, подчиненная определенной задаче.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления ребенка о мире становятся более широкими, разнообразными и более обобщенными (системными и систематизированными), чем в предыдущий период детства. Он может планировать свою деятельность, заранее предвидеть ее результат. Воспитанник данной группы может осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Большое значение в развитии мышления ребенка приобретает использование схем, графических и других видов моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями. Выпускник детского сада начинает осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.Н.Поддьяков).

Воспитанник «Детского сада — Дома радости» достаточно хорошо овладевает родным языком. Совершенствуется фонематический слух ребенка. Он четко и правильно произносит все звуки, перестает смешивать звуки, близкие по звучанию, овладевает умением определять звуковой состав слова, реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний; начинает хорошо различать все звуки родной речи, может их правильно выделять в слове, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности. Начинает развиваться поэтический слух.

И все же игровая деятельность, все семь ее видов, в каждый из которых он играет ежедневно (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театральные — драматизация и режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, игры-забавы), остается ведущей в жизни ребенка 7-го года жизни.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА

Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) - неоднородная группа, где ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Для детей данной патологии и эффективной организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА применяют типологию, которая носит педагогически ориентированный характер, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие психическое развитие близкое к возрастной норме и разборчивую речь. У детей нарушена пространственная ориентация, проявляющаяся в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Для дошкольников характерно нарушение произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что

затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедленна артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений.

Указанные трудности формируют особые образовательные потребности у воспитанников с нарушением ОДА.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
7. имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей,

понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические

изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.5.3. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей

Вторая младшая группа

Умеет принимать и сохранять правильную позу за столом во время еды, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, широко открыв рот. Умеет проводить самомассаж каждого пальчика рук. Поддерживать опрятность внешнего вида: ежедневно чистить зубы, причесываться; при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывая рот носовым платком, по мере необходимости пользоваться им. выполнять каждый режимный процесс как целенаправленную деятельность, выделяя ее компоненты (с помощью вопросов воспитателя): замысел деятельности (зачем нужно мыться); предмет деятельности (что нужно вымыть — руки, каждый пальчик и т.д.); средства (вода, мыло); действия (сначала намочить руки, потом намылить мылом, потом растереть мыло на каждом пальчике, на ладошке и сверху ее, намылить «манжеты», чтобы получить белые, пышные мыльные «перчатки», а потом смыть водой, вытереть каждый пальчик и ладошку полотенцем); результат (руки чистые, полотенце влажное, на полу сухо, костюм сухой).

Средняя группа

Умеет поддерживать опрятность внешнего вида: замечать с помощью зеркала нарушение красоты и порядка в одежде, причёске и исправлять его самостоятельно или обращаться с просьбой к сверстнику; завязывать шнурки, застегивать ремешки обуви; правильно чистить зубы; причесываться; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и пользоваться им по мере необходимости.

Старшая группа

Во время умывания демонстрирует самостоятельность, адекватно оценивает качество выполнения каждого компонента этой деятельности; без напоминания следить за чистотой своих рук, мыть их с мылом по мере необходимости и после туалета.

Подготовительная группа

Поддерживает опрятность внешнего вида: просить оказать помощь в создании причёски; чувствовать красоту одежды и обуви: уметь причесываться, пользоваться только индивидуальными расческами, вытираться, при этом пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни

Вторая младшая группа

У ребенка накоплены элементарные сведения о строении человеческого тела: у человека есть туловище, руки, ноги, голова. Выполняет элементарные гигиенические процессы, переживание удовольствия от результата самообслуживания (чистые руки, нос, опрятная голова).

Средняя группа

Ознакомлен с правилами сохранения здоровья зубов, ухода за ними, профилактики зубных болезней. Овладел знаниями о пользе для здоровья закаливающих процедур, режима дня, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладким, есть больше овощей и фруктов); об элементарной медицинской, психологической помощи.

Старшая группа

Имеет представления о пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания, режима дня, занятий физкультурой и профилактики болезней; осознанию детьми ситуации, когда нельзя общаться с заболевшими детьми или взрослыми, как самому уберечься от заболеваний при встрече со случайными больными людьми. ознакомлению детей с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи сверстникам (себе) в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар).

Подготовительная группа

Заинтересован в отношении к личной гигиене, питанию, закаливании, прогулки, необходимости выполнения режима сна, ограничения времени просмотра телепередач; развито представление о том, что полезно и что опасно для здоровья; о назначении некоторых лекарственных препаратов и

об осторожности обращения с ними; о мерах предупреждения некоторых заболеваний. Знаком с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи сверстникам (себе) в экстремальных ситуациях. Развито негативного отношения к вредным привычкам; овладению умением ощущать свое самочувствие, при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться за помощью к взрослым.

Физическая культура

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В.Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Умеет ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении. При прыжке энергично отталкивается двумя ногами и приземляется на две ноги в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Принимает правильное исходное положение при выполнении упражнений. Умеет отталкивать мяч при катании, бросании, ловит его двумя руками. Умеет ползать и лазать. Реагирует на сигналы (беги, стой). Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

«Первая волна» - 3 - 4 год жизни

Дети умеют:

1. Свободно передвигаться разнообразными способами и в различных направлениях в водном пространстве.
2. Задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение с открыванием глаз под водой (до 3 секунд).
3. Выполнять равномерный полный выдох в воду (не менее 2 раз непрерывно).
4. Выполнять попеременное движение ног способом кроль (проплыть с надувной игрушкой при помощи движений ног на расстояние до 4 м).
5. Самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
6. Мыться под душем, пользуясь мылом и мочалкой.
7. Насухо вытираться при помощи взрослого.

Дети знают:

1. Знакомы со свойствами воды: мокрая, прохладная, теплая, прозрачная, ласковая и пр.
2. Правила поведения на воде: с помощью инструктора спускаться в воду друг за другом, не толкаться и не торопить впереди идущего; слушать и выполнять все указания инструктора; осторожно ходить по обходным дорожкам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Согласовывает движения рук и ног во время ходьбы и бега. Бежит легко, отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Ориентируется в пространстве. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умеет строиться, перестраиваться. Умеет выполнять действие по сигналу.

«Вторая волна» - 4 - 5 год жизни.

Дети умеют:

1. Выполнять погружение на вдохе и ориентироваться с открытыми глазами под водой.
2. Поддерживать горизонтальное положение тела, лежа на воде (до 5сек).
3. Плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине (плавание с плавательной доской на расстояние до 8 м).
4. Аккуратно складывать и вешать одежду.
5. Самостоятельно пользоваться полотенцем, последовательно вытирая части тела.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, изменяя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве. Может готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место. Интересуется различными видами спорта. Может самостоятельно организовать знакомую подвижную игру. Участвует в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах.

«Третья волна» - 5 - 6 год жизни.

Дети умеют:

1. Поддерживать горизонтальное положение тела на воде в движении (скольжение на груди, спине до 4 м).
2. Плыть с пенопластовой доской при помощи ритмичных движений ног способом кроль на груди (до 14 - 16 м).
3. Плавать произвольным способом при помощи движений ног, рук (до 8м).
4. Быстро, аккуратно раздеваться и одеваться.
5. Самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой; тщательно вытирать тело в определенной последовательности.

Дети знают:

1. Знакомятся со спортивными стилями плавания: кроль на груди, спине; брасс.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Умеет сохранять осанку в различных видах деятельности. Естественно и легко выполняет основные виды движения. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега (на мягком покрытии). Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Может следить за состоянием спортивного инвентаря, спортивной формы. Умеет играть в подвижные игры с элементами соревнования, развивающие ловкость, выносливость, быстроту и т.д. Может самостоятельно организовать подвижную игру, провести оценку своих действий и действий (результатов) товарищей по игре. Проявляет интерес к спортивным играм (бадминтон, городки, баскетбол, волейбол, хоккей, футбол).

«Четвертая волна» - 6 - 7 год жизни.

Дети умеют:

1. Плавать кролем на груди, спине в полной координации (до 14 - 16м).
2. Плавать комбинированным способом (руки - брасс, ноги кроль) в согласовании с дыханием (до 8м).
3. Нырять и свободно ориентироваться под водой с открытыми глазами.
4. Следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

Дети знают:

1. Стили плавания: кроль на груди, спине; брасс; баттерфляй.
2. Правила поведения во время купания на открытых водоемах в летний период.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

Образ Я

Вторая младшая группа

Умеет называть себя по имени, фамилии, полу и возрасту, узнавать себя и членов семьи на фото. Знает свой дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

Средняя группа

Знает свое полное имя (Дима — Дмитрий), отчество, фамилию, возраст; свой адрес (название улицы, номер дома и квартиры); уверенно находить на фото и называть себя, своих родителей. Имеет представления о родственниках (знать имена-отчества мамы, папы, ближайших родственников), понимать, кто есть кто: сын, дочь, внучка (внук), племянник, двоюродный брат (кузен) и др.

Старшая группа

Углублено представлений о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе; о правилах поведения в нем; овладению умениями вести себя в соответствии с этическими нормами интеллигентного человека.

Подготовительная группа

Открытие им важного духовного закона жизни в обществе — о множественности истин в мире: пониманию, что каждый человек видит мир по-своему, и его точка зрения соответствует его реальности, поэтому она не хорошая или плохая, она просто другая; ознакомлению с правилами поведения в обществе, в овладении некоторыми из них, наиболее доступными.

Семья

Вторая младшая группа

Умеет узнавать по фотографиям и называть членов семьи, их действия; понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге. Знают имена мальчиков и девочек; называют друг друга по имени; понимают, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Может спокойно играть рядом и в маленькой подгруппе; охотно откликается на предложение участвовать в совместной деятельности (в хороводных, подвижных и других играх), труде, общем добром деле.

Средняя группа

Овладел первоначальными представлениями об экономике, семейном бюджете (что такое деньги, откуда они берутся, на что их нужно тратить, необходимые и необязательные покупки, что такое «дорого», «по средствам» и т.д. Имеет представления о разделении домашнего труда между членами семьи, поощрению стремления ребенка к совместной трудовой деятельности с эффективным результатом, подчеркивая его вклад в общий доход семьи

Старшая группа

Знает название города, края, в которой живет; свой домашний адрес, имя и отчество родителей, а также имена других членов семьи и их профессии; пониманию слов: полное имя, возраст, адрес, родители, семья; запоминанию номера (или названия) своего детского сада, группы, в которой он находится. Укрепление эмоциональной привязанности к родителям (другим близким), развитию уважения к старшим, гордости за достижения членов семьи (других родственников); воспитанию у детей уважения к старшим, к их труду, трудолюбия, умения играть и работать дружно, сообща,

стремясь сделать нужное, полезное для окружающих; развито чувства солидарности с родными и близкими, желания и умения оказать эмоциональную поддержку; проявлению сочувствия, сопереживания, признательности по отношению к ним. Расширено и углублено представлений о семейном бюджете.

Подготовительная группа

Углублено представление ребенка о семье как о маленькой частице всего человеческого общества, о семейных отношениях, о своей родословной (своей фамилии, имени, отчества членов семьи, места жительства); расширено представлений о родственных связях; о поведении, соответствующем таким ролям, как сын, дочь, внучка (внук), племянник, кузен и др. развитию чувства гордости за свою семью и чувства солидарности с родными и близкими; формированию желания и умения оказывать эмоциональную поддержку; проявлению внимательности, сочувствия, сопереживания, признательности по отношению к ним (сделать родным приятное (самостоятельно приготовить, например, подарок по случаю дня рождения, другого семейного праздника и др.); понимает языка чувств, восприятию переживания близких; проявлению эмпатии по отношению к ним; овладению умением строить свое поведение адекватно эмоциональному состоянию близких (сохранять спокойствие во время чьей-либо болезни, делать приятный сюрприз тому, кто испытывает угнетенное эмоциональное состояние, просить прощения за причиненную обиду и т.п.

Детский сад

Вторая младшая группа

Имеет представления о населенном пункте, в котором живет, его улицах. Имеет положительного отношения к своему детскому саду, желания посещать его, принимать посильное участие в его благоустройстве.

Средняя группа

У ребенка интерес, положительное отношение к своей группе, желание посещать ее, чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют, желания принимать посильное участие в сохранении красоты и порядка, благоустройстве группы, участка; проявление радостных переживаний, связанных с пребыванием ребенка в группе

Старшая группа

Потребность ребенка в общении со сверстниками и в совместной деятельности с ними, прежде всего, созданием благоприятных условий. Ребенком роли члена «детского общества», в самоутверждении себя как равноправного участника в нем. углублению положительного отношения ребенка к детскому саду; развитию уважения и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада; развитию способности понимать и эмоционально переживать ценности дружбы, доброты, вежливости: развитию гибкости в общении, умения владеть собой, разрешать конфликты без применения насилия, мирным путем; способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо.

Подготовительная группа

Обладает навыками делового сотрудничества со сверстниками, в разных формах коллективной организации деятельности; навыками организаторской деятельности, выполняя роль бригадира бригады, капитана игровой команды и в то же время умением быть подчиненным командиру (капитану и т.д.).

Взаимоотношения ребенка с обществом:

Старшая группа

Имеет представлений о России (о своей республике, входящей в состав федерации) как о Родине, ее национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках.

Углублен интерес к прошлому и настоящему в жизни своей Родины; углублению представления о национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках; о днях памяти, посвященных победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. развитию чувства уважения к своему народу, гордость за успехи; расширению представлений о России (о своей республике, входящей в состав федерации) как о Родине, становление национального самосознания, чувства уважения к ее народу, гордости за успехи. Знаком с основной символикой родного города (поселка, села) и государства (флаг, герб, гимн).

Подготовительная группа

Ознакомлен с жизнью россиян в разные исторические эпохи, с особенностями построек разных эпох, внутренним интерьером, с дворцами, парками и другими памятниками архитектуры, сохранившимися в их местности; сравнению с современной архитектурой городов и сел; развит интерес к прошлому и настоящему в жизни своей Родины, чувства уважения к ее народу, гордость за успехи; представлений о России как о стране, богатой полезными ископаемыми, с развитой промышленностью (машиностроительная, деревообрабатывающая, химическая, текстильная и др.) и сельским хозяйством; о стране, в которой впервые человек полетел в космос и т.д., об обычаях народов (о ремеслах, костюмах, кухне и т.д.);

Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника

Строительно-конструкторские игры

Вторая младшая группа

Использует в конструировании природный материал (песок, снег, вода), крупного напольного и мелкого настольного строительного материала как средств для создания игровой среды. Умеет создавать постройки (мост, дорога, домик, горка, сад, мебель и т.д.).

Средняя группа

Овладел представлениями о назначении зданий, улиц, площадей, набережных и других архитектурных сооружений и умениями решать конструктивную задачу самостоятельно и творчески. Овладел конструктивными умениями: строить на основе схемы проспекты, набережные, площади, создавать пространство, где людям удобно жить, работать и отдыхать (школа, детский сад, больница, театр, вокзал и т.д.).

Старшая группа

Умеет строить и обыгрывать разнообразные здания (жилые дома, детские сады, школы, заводы, вокзалы, театры, цирки; для жизни животных — конюшню, хлев, птичник), мосты, стадионы, железные дороги, зоопарки и многое другое, внося свой творческий замысел, индивидуальное решение конструктивных задач. Умеет включаться в разнообразные объединения со сверстниками для сооружения городов, деревень; предварительно планировать коллективные строительные игры, в которых узнаваемы улицы, проспекты городов.

Подготовительная группа

Развито конструирование до уровня самостоятельности и творчества.

Развитие и саморазвитие сюжетно-ролевых игр

Вторая младшая группа

Умеет связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (кукла моет руки, ест, ложится спать; мама для куклы варит еду и т.п.; папа моет машину, заправляет ее бензином, нагружает груз, перевозит в другое место и т.д.).

Средняя группа

Умеет называть игру, в которую играет, словесно обозначать выполняемую им роль и роли других играющих; согласованию игровых действий с принятой ролью; умению осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих, оценивать

исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. Проявляет добрые чувства по отношению к партнеру по игре и игрушкам, интереса к общему замыслу; поддержке интереса мальчика и девочки к их взаимодействию, отношениям.

Старшая группа

Способен самостоятельно обозначить замысел игры, предварительно создав графическую модель, воссоздающую реальную логику событий. Способен применять в играх все средства игрового замещения, но все чаще слово, которое заменяет игровое действие; к формулированию самооценки решения ролевых взаимоотношений, собственного поведения.

Подготовительная группа

Совершенствование игрового поведения, умения самостоятельно создавать игровую обстановку, договариваться и распределять роли.

Театральные игры (драматизация и режиссерская)

Вторая младшая группа

Овладевает простейшими образно-выразительными умениями при исполнении роли.

Средняя группа

Овладевает разной мимикой, интонацией, управлением своим телом. Овладевает умениями создавать условия для развертывания игры, воплощению ее замысла, (используя при этом как готовые игрушки, так и предметы-заместители, игровые атрибуты и т.п.).

Старшая группа

Понимание особенностей взаимоотношений между литературными героями, появлению интереса к поиску индивидуального рисунка в выполнении роли. Проявление интереса к театрализованным играм: ребенок самостоятельно придумывает и разыгрывает сюжеты с игрушками.

Подготовительная группа

Играть в театрализованные игры, усложняя и обогащая их в силу того, что жизненный и творческий опыт дошкольника становится сложнее и богаче.

Дидактические игры

Вторая младшая группа

Собирать на стержень маленькую башню из разноцветных колец, уменьшающихся в размере к вершине, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета; на ощупь находить названный предмет в «чудесном мешочке», прокатывать шарики через воротца одинаковой с ними окраски или подходящего размера и т.п. Умеет играть с разрезными картинками собирать из 4-6 частей целый предмет, знакомый детям.

Средняя группа

Интересуется и желает участвовать в дидактических играх, с дидактическими игрушками, материалами, посредством которых учится сравнивать предметы, подбирать их по цвету, величине, форме; располагать предметы в соответствии с их постепенным увеличением (уменьшением); интереса к совместным (трое игроков) настольно-печатным играм типа «Лото» с изображениями знакомых предметов или объектов (посуда, одежда, мебель, животные, растения и т.п.). Овладевает уровнем самостоятельности; умению действовать по очереди и по правилам; овладению самооценкой правильного (честного) выполнения правил игры каждым из участников. Умеет объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; отдавать предпочтение игре с партнером.

Старшая группа

Способен понять стоящую перед ним задачу (найти правильный путь в лабиринте), осознать, запомнить игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки,

продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), контролировать свои и чужие действия. Развито умение действовать с партнерами: усваивать способы регуляции совместной деятельности (например, выбор очередности в игре с помощью считалки, жеребьевки и т.п.), стремления к выигрышу и первенству, способности адекватно переживать удачу и неуспех.

Подготовительная группа

Развита у ребенка способности понимать стоящую перед ним задачу (находить правильный путь в лабиринте), осознавать, запоминать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), контролировать свои и чужие действия.

Подвижные игры

Вторая младшая группа

Умеет катать мяч, перекатывать их друг другу, прокатывать через ворота, сбивать подвесных кеглей деревянными шарами.

Средняя группа

Использует разные имитационно-процессуальных игр с несложными правилами по сюжету, игр с правилами, но без сюжета, игр-упражнений с ориентацией на определенный результат.

Старшая группа

Развит интерес к подвижным играм разной степени активности, с различным двигательным содержанием.

Подготовительная группа

Овладение разными видами игр как формой самоутверждения личности старшего дошкольника, формой соревнования друг с другом; как средством овладения разными видами двигательной активности, развития произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоения различных знаний.

Музыкально-дидактические игры

Вторая младшая группа

Различать по тембру детские музыкальные игрушки (труба, барабан); различать тихое и громкое звучание музыки и соответственно звенеть погремушкой.

Игры-забавы

Вторая младшая группа

Выполняет действия с игрушками в самостоятельной игре (с заводными птицами и машинками, животными, солдатиками, веселыми человечками, колясками, моторно-спортивными игрушками — мячи, кегли, скакалки; музыкальными — барабан, колокольчики, бубенчики и др.

Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)

Самообслуживание

Вторая младшая группа

Умеет самостоятельно мыть лицо и руки (засучивать рукава, намыливать руки, создавая образ «белых перчаток»), умывать лицо, вытирать досуха каждый пальчик, расправляя полотенце, прикладывать сухую ладошку к запястью воспитателя. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, одежду выворачивать на правую сторону, складывать предметы на место, пуговицы расстегивать и застегивать (спереди), с помощью взрослого зашнуровать ботинки и завязывать шнурки, замечать непорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым, очищать обувь и одежду от снега

Средняя группа

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться: выполнять деятельность в определенной последовательности, выворачивать одежду на правую сторону, складывать одежду и обувь на место, расстегивать и застегивать пуговицы (спереди), с помощью воспитателя зашнуровывать ботинки и завязывать шнурки, замечать непорядок в одежде, исправлять его самостоятельно или обращаться за помощью не только к взрослым, но и товарищам, очищать обувь и одежду от снега

Старшая группа

Выполнение деятельности в определенной последовательности, бережному отношению к одежде, игрушкам, предметам быта. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, замечать непорядок во внешнем виде и самостоятельно исправлять его, без напоминания взрослого убирать за собой рабочее место, игрушки.

Хозяйственно-бытовой труд

Вторая младшая группа

Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); принимать участие в украшении групповой комнаты к празднику; организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности. Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); принимать участие в украшении групповой комнаты к празднику; организовывать рабочее место для занятий продуктивными видами деятельности.

Средняя группа

Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, учиться мыть игрушки); упражнению в организации рабочего места для занятий продуктивными видами деятельности. Соблюдает три правила труда (костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда соответствует замыслу); выполнять работу спокойно, не отвлекаясь; развивать привычку к опрятности и потребность поддерживать во внешнем виде порядок

Старшая группа

Поддерживать порядок в окружающей среде (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игр, бережно обходиться с ними, мыть игрушки. выполнять трудовые поручения, понимая задания по общей инструкции).

Подготовительная группа

Совершенствование качества выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности, проявления творчества: овладению новыми формами организации труда: самодеятельность в организации «труд рядом», совместный труд в дежурстве, бригадный совместный труд — коллективный и новыми ролями (бригадир, участник бригады); выращиванию в каждом воспитаннике организатора деятельности других — «бригадира», осознающего себя как индивидуальность; овладению умением находить свое место в организуемом самостоятельно сообществе сверстников; овладению разным способам сотрудничества при совместной трудовой деятельности

Труд в природе

Вторая младшая группа

Проявляет интерес к природным объектам.

Средняя группа

Овладевает следующими умениями: самостоятельно сажать луковицы репчатого лука, определяя по мерке расстояние и глубину посадки; с помощью воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов; принимать участие в посадке картофеля; самостоятельно поливать растения в уголке природы. Приводит в порядок инвентарь, который используется в процессе труда в природе (очищать, просушивать, относить в соответствующее место).

Старшая группа

Имеет знания о том, что для жизни и роста растений необходимо создавать благоприятные условия (солнечный свет, влага, определенная почва); расширению представлений о способах посева, ухода за разными растениями; имеет привычку приводить в порядок инвентарь, который используется в процессе труда в природе.

Подготовительная группа

Совершенствование качества выполнения освоенных ранее видов трудовой деятельности, проявления творчества

Программа овладения ребенком правилами безопасного поведения в окружающем мире

Вторая младшая группа

Техника безопасности в детском саду и дома

Пользуется правилами безопасного поведения во время игр (не засовывать мелкие предметы в рот, нос, уши; избегать столкновения во время подвижных игр, ссор и конфликтов между детьми)

Средняя группа

Ознакомлен с основными источниками опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы, электроприборы); с правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях (что делать, если в доме пожар; ты дома один, а в дверь звонят), во время игр. Проявляет заботу о сверстниках, взрослых, при необходимости приходить им на помощь.

Старшая группа

Умеет заботиться о здоровье органов чувств: глаз (для чего нужны слезы, упражнения для отдыха глаз, как промыть правильно глаза); носа (как правильно очистить его); языка (отдельные части его поверхности воспринимают разный вкус, очень горячим его можно обжечь); ушей (как правильно их чистить); не засовывать мелкие предметы в нос, уши, не брать их в рот; незамедлительно сообщать взрослым, если это произошло.

Подготовительная группа

Ознакомление с правилами безопасного поведения для пешеходов и пассажиров транспортного средства

Вторая младшая группа

Знает основные источники опасности на улице и закреплению элементарных правил поведения в следующих опасных ситуациях.

Средняя группа

Имеет представление: об улице, площади, тротуаре, пешеходном переходе, перекрестке, светофоре. Знаком с элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пешеходов (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе держать его за руку). Ознакомлен с правилами поведения в транспорте.

Старшая группа

Ознакомлен с элементарными правилами поведения в опасных ситуациях на улице, в транспорте: если потерялся в незнакомом месте (на улице, вокзале, в магазине и т.п.); если повстречались чужие собаки; если пристает незнакомый человек; развито умение осознавать опасность и избегать ее; при необходимости обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателю, соседям, врачу, полицейскому); закреплению представлений (улица, площадь, бульвар, проспект, тротуар, перекресток, пешеходный переход); развито умение узнавать и называть некоторые дорожные знаки.

Подготовительная группа

Уточнение ранее приобретенных знаний об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы, электроприборы), о том, что в опасных ситуациях необходимо обращаться за помощью в пожарную службу, полицию, службу спасения (МЧС), скорую помощь и звонить по

телефонам «01», «02», «03»; овладению умением пользоваться бытовыми и электроприборами; безопасного поведения в экстремальных ситуациях; развито умение проявлять заботу о сверстниках, взрослых, при необходимости приходиться им на помощь.

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы

Вторая младшая группа

Знаком с опасными для человека растениями (ядовитыми ягодами, грибами), животными, насекомыми.

Средняя группа

Ознакомлен с правилами: безопасного поведения в лесу, на водоеме; поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение и др.)

Старшая группа

Развито представление о способах взаимодействия с животными, растениями, умений узнавать растения, животных, представляющих опасность для человека; осознанию необходимости приобретения знаний, о правилах осторожного поведения в лесу, на воде, солнце; о правилах безопасного поведения в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение, ураган и др.).

Подготовительная группа

Умение свободно ориентироваться на ближайших к дому и детскому саду улицах; указывать на схеме местоположение детского сада и дома, легко находить дорогу из дома в детский сад; умением организованного поведения на улице, при необходимости обращаться за помощью к взрослым (родителям, воспитателю, соседям, врачу, полицейскому); различению понятий: улица, площадь, бульвар, проспект, тротуар, перекресток, пешеходный переход; развитию умений узнавать и называть дорожные знаки (предупреждающие и предписывающие); осознанию необходимости строго выполнять правила дорожного движения: овладению элементарными правилами дорожного движения, способами безопасного поведения пешеходов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа становления целостной картины мира как системы систем

Вторая младшая группа

Имеет представления об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, разных видах деятельности человека, жизнь и привычки животных и т.д)

Средняя группа

Приобретение ребенком так называемой, «избыточной информации». Стремится к самостоятельному приобретению знаний; стимулированию познавательной активности каждого малыша в разных формах общения («посиделки», индивидуальные и подгрупповые беседы).

Старшая группа

Развито экспериментально-поисковой деятельностью (принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, делать маленькие «открытия»); развитию умения правильно формулировать гипотезы

Подготовительная группа

Понимание ребенком, что в эксперименте важное значение имеет не только положительный результат, подтверждающий гипотезу, но и отрицательный; расширение в процессе практико-познавательной деятельности круга символических представлений ребенка, используя изученные им ранее материалы.

Программа сенсорного развития ребенка

Вторая младшая группа

Умеет различать не только основные, наиболее контрастные цвета, но и все основные цвета спектра. Определять форму основных деталей окружающих предметов

Средняя группа

Умеет различать, называть все основные цвета спектра и их варианты, а также создавать новые цвета экспериментальным путем смешивая краски: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Овладевает знаниями о сенсорных эталонах для обозначения формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, куб).

Старшая группа

Совершенствование обследовательских действий, обобщенных перцептивных действий (способности вслушиваться, всматриваться); умеет по-разному исследовать предметы в зависимости от их специфики; открытию жизненной целесообразности форм, цвета, величины окружающих предметов; применять сенсомоторного опыта в развитии более сложных приемов познания и использования материалов; умеет применять сенсомоторный опыт в освоении более сложных приемов познания и использования материалов; умению по-разному исследовать предметы в зависимости от их специфики.

Подготовительная группа

Выполнение разного типа заданий, которые способствуют дифференциации усвоенных и формированию новых сенсорных эталонов, переходу от отражения основных разновидностей свойств к их разнообразным вариантам; развитию умения заметить процесс развития предмета, явления, выделить основные этапы процесса (растение — семена, росток, цветы, плоды, семена и т.д.).

Программа становления и развития практико-познавательной деятельности

Вторая младшая группа

Умеет рассматривать предметы в системе их функциональных связей с другими объектами живой и неживой природы, устанавливать причинно-следственные связи

Средняя группа

Совершенствуются знания нового типа - развивающихся, гипотетических, пропитанных интересом к самостоятельному их пополнению (появляются познавательные вопросы, догадки, предположения: «поплывет — не поплывет» лодочка, сделанная из разной бумаги, предметы из разных материалов; свойства бумаги и ткани в воде и др.

Старшая группа

Вовлечен в процесс широкого исследования различными способами: экспериментированием, моделированием, философствованием как эффективными формами познания себя и окружающего мира; созданию и обогащению окружающей среды (помещений детского сада: группы, спальни, специальных комнат для занятий со специалистами, библиотеки, участка, а также в семье и т.д.) как источника развития ребенка; поиска дошкольником вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования.

Подготовительная группа

Устойчивый интерес к исследованиям, уверенности в себе, радости от процесса исследования (посредством общения, вопросов, советов, восхищения догадкой, замечанием,

одобрением его попыток комбинирования материалов, опытничества, экспериментального подхода.

Введение в МИР географии

Вторая младшая группа

У ребенка имеются представления о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, горе и пр. (прежде, о том, что непосредственно окружает воспитанника)

Средняя группа

Ознакомлен с физической картой родного города, края, России. Развит интерес к поиску на карте, глобусе известных населенных пунктов, рек.

Старшая группа

Овладение элементарными представлениями о материках, разнообразии поверхности Земли (ее водном пространстве, суше); развивать у ребенка представления о карте, глобусе; умение ориентироваться на них.

Подготовительная группа

Развит интерес к истории и географии как специальным наукам; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и другим представителям подобных профессий, результатами деятельности которых становятся научные открытия в этих науках; проникновению в причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, расширению представлений о ней, использованию этих представлений и умений в повседневной жизни; расширению и уточнению представлений о материках, разнообразии поверхности Земли (ее водном пространстве, суше).

Введение в МИР астрономии и техники

Вторая младшая группа

Имеются элементарными представлениями: о небесных телах, о технике.

Средняя группа

Имеет представления о небесных телах (Солнце, Луна, звезды), их характерных особенностях (солнце и луна восходят и заходят; луна бывает полная, неполная, серпом; солнце горячее, солнечные лучи греют землю и др.);

Старшая группа

Развит интерес к астрономии, накоплению элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной; открытию первоначальной информации о самой близкой к нашей планете звезде — Солнце (его размер, форма, удаленность от Земли, использование его солнечной энергии), планетах Солнечной системы, спутнике Земли — Луне, звездах (ознакомлению с первыми шагами по освоению человеком космоса); развит интерес к технике, стремление к овладению ею; уточнению, осмыслению, систематизации знаний о мире техники

Подготовительная группа

Развитие интереса к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной; открытию первоначальной информации о самой близкой звезде — Солнце (его размере, форме, удаленности от Земли, об использовании солнечной энергии), о других звездах, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли — Луне; ознакомлению с первыми «шагами» по освоению человеком космоса.

Введение в МИР экологии

Вторая младшая группа

Имеет представления о сезонах года, о том, что каждый сезон прекрасен по-своему, имеет свои характерные проявления в природе

Средняя группа

Имеет представлений о характерных особенностях животных и растений (потребность в дыхании, питании, росте, движении, размножении, чувствительности). Каждое животное и растение отличается внешним видом, особенностями питания и передвижения. Каждое живое существо неповторимо, в лесу нет двух одинаковых стволов, ветвей, цветов, целостность животных, растений — одно из основных условий жизни, если его нарушить, живое существо погибнет; мир животных разнообразен: звери (кошки, собаки, корова, коза, лошадь и т.д.), птицы (воробьи, голуби, вороны, куры, и др.), насекомые (бабочки, жуки и др. понимает, что все живые существа двигаются по-разному, что всем живым существам необходимо питаться, чтобы жить что животные и растения растут: формирование представлений о том, что животные (звери) рожают своих детенышей формирование у ребенка представлений о том, что и животные, и растения чувствуют окружающий мир. Овладел представлением о «природных сообществах»: развитие представлений о целостности и неповторимости природных сообществ; о взаимосвязи и взаимозависимости живой природы (человека, животных и растений) и неживой природы.

Старшая группа

Образование элементов экологического миропонимания, развитию чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения; стремлению научиться сохранять живые существа и среду их обитания. Имеет представлениями о том, «Что у меня внутри» — внутренние органы (человеческое тело имеет сложное внутреннее строение; внутренние органы можно увидеть с помощью специальных медицинских аппаратов; углублению и систематизации представлений ребенка об уникальности каждого животного, растения; о многообразии и разнообразии растений и животных на Земле. Овладел обобщенными представлениями о системе потребностей растений, животных и людей как живых организмов. Овладел представлениями о системе приспособительных особенностей растений и животных, которые зависят от сезонных изменений основных факторов среды. Овладел системными знаниями о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих природу живую и неживую. Овладел практическими умениями природоохранительной деятельности: умение поить водой растения, нуждающиеся в этом; рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений; правильно размещать их по отношению к свету (в зависимости от потребностей); выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды; размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами. Овладел умением применять знания о природе при анализе новых ситуаций; рассказывать о наблюдаемых явлениях природы и их объяснение, составление творческих рассказов и сказок на природоведческие (экологические) темы, использование речи-доказательства.

Подготовительная группа

Овладел представлениями о человеке как живом существе; об основных признаках живого у человека, общих с другими живыми существами (питается, дышит воздухом, двигается, чувствует, растет и развивается, изменяется, рождает детей — размножается); о признаках, отличающих человека от растений и животных, развитию представлений об элементарном строении, функциях и защите органов чувств, об уникальности каждого человека; возникновению представлений о внешнем виде представителей различных рас и народов; овладению первоначальными представлениями о путях сохранения и совершенствования своего здоровья: понимания, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей, сохранения целостности органов, качеств среды обитания; об основных правилах личной гигиены, безопас-

ности поведения на улице и в помещении, их направленности на сохранение здоровья человека; представление об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуха) для укрепления здоровья. Развита обобщенная представления о жизни животных и растений в сообществах-экосистемах (лес, луг, водоем и т.д.); о целостности и уникальности каждого сообщества; о разнообразии животных и растений на Земле; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях. Овладел обобщенными представлениями о признаках сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона).

Методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Умеет видеть общий признак предметов группы. Определяет количественное соотношение двух групп предметов. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Умеет находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Умеет соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Умеет обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела. Различает правую и левую руку. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Умеет считать в пределах 5. Знает цифры в пределах 5. Умеет соотносить количество предметов с цифрой. Умеет отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше. Умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные. Знают порядковые числа. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), толщине. Умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Умеет соотносить геометрические формы с формой предметов. Называет стороны относительно себя. Называет части суток, их характерные особенности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Знает количественные и порядковые числительные в пределах 10. Умеет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5. Умеет сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Умеет разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого. Знает характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Сравнивает геометрические фигуры. Умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). Знает части суток. Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Умеет считать в пределах 20. Называет цифры в пределах 20. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 10. Знает количественный и порядковый счет. Умеет соотносить количество

предметов с цифрой. Умеет увеличивать и уменьшать число на единицу. Умеет решать задачи на сложение и вычитание. Умеет измерять с помощью линейки. Умеет считать по заданной мере. Делит предметы на 2-8 равных частей путем сгибания предмета (лист бумаги, ткань), с помощью условной меры. Обозначает части целого (половина, четверть). Знаком с весом и весами. Знает геометрические фигуры и их элементы (углы, стороны). Моделирует геометрические фигуры из других (треугольник- многоугольник). Умеет ориентироваться в пространстве, на листе бумаге, доске. Отражают в речи пространственные расположения (вверху, внизу, справа, слева, в левом верхнем углу и т.п.). Знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. Знает дни недели, месяцы, времена года. Имеют элементарные представления о времени (текучесть, необратимость, последовательность).

Образовательная область «Речевое развитие»

Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.

Обогащение развития связной ситуативной и контекстной речи

Вторая младшая группа

Умеет слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями

Средняя группа

Умеет пересказывать небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные; пересказывать творчески от лица героя; строить связные высказывания; составлять небольшие повествовательные и описательные рассказы по содержанию картин (с помощью воспитателя), рассказы из личного опыта (по аналогии с содержанием картины), сказки по игрушкам; составлять описательный рассказ по игрушке, о птице (сначала по вопросам воспитателя, затем по модели-системе картинок, самостоятельно: назначение, строение, материал, цвет, внешние признаки).

Старшая группа

Умеет сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, создавать разнообразные виды творческих рассказов (рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, придумывание конца к рассказу, рассказы по аналогии, придумывание сказок и т.д.) с помощью модели структуры сюжетного монолога; отражать характерные особенности жанра: придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и конец сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т.д.); пересказывать литературные произведения самостоятельно, выразительно; пересказывать творчески от лица литературного героя, близко к тексту, по ролям, по частям; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Подготовительная группа

Умеет сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, создавать разнообразные виды творческих текстов (рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, придумывание конца к рассказу, рассказы по аналогии, придумывание собственных сказок и т.п.) с помощью модели структуры сюжетного монолога; отражает характерные особенности жанра: придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и конец, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т.д.); пересказывает литературные произведения самостоятельно, выразительно; пересказывать творчески от лица литературного героя, близко к тексту, по ролям, по частям; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собствен-

ном пересказе, замечать в рассказах сверстников.

Становление инициативы и культуры поведения малыша как со взрослыми, так и с ровесниками

Вторая младшая группа

Овладел умениями к совместным речевым играм с элементами познавательного общения (парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.).

Средняя группа

Может слушать и понимать речь взрослого; участвовать в ежедневных беседах и «посиделках» (в утренние, вечерние часы, в период прогулки и др.). Проявляет собственную речевую активность на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого персонажа или другого персонажа).

Старшая группа

Развиты различные виды речевого общения для удовлетворения потребности ребенка в самоутверждении и признании окружающими; при необходимости — познания внутреннего мира каждого воспитанника, коррекционной работы с теми, кто испытывает в ней необходимость

Обогащение развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизация его в связной речи

Вторая младшая группа

Использует слова, обозначающих существенные признаки, качества, свойства предметов. Умеет использовать обобщающие слова.

Средняя группа

Использовать слова, обозначающие существенные признаки, эстетические, некоторые этические качества, свойства, действия, в том числе волевые и интеллектуальные (упражнения и игры, в которых подбираются определения, действия к предмету, предметы — к определениям и т.д.); понимать, употреблять обобщающие слов (игрушки, продукты, материалы, инструменты, одежда, обувь и т.д.) с уточнением значения отдельных видовых предметных понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто).

Старшая группа

Включение в словарь слов, обозначающих эстетические, некоторые этические качества, свойства, действия, в том числе волевые и интеллектуальные, личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.) состояния и настроения, внутренние переживания человека; ознакомлению с более сложными средствами языковой выразительности (полисемией, олицетворением, метафорой), использованию этих средств в процессе сочинения загадок, стихотворений, сказок

Подготовительная группа

Понимает слова, обозначающих новые предметы, действия с ними, профессии людей сферы обслуживания и мира искусства; использует слова, обозначающих понятийное содержание (транспорт, инструменты, животные, растения и др.); включению в словарь слов, обозначающих эстетические, некоторые этические качества, свойства, действия, в том числе волевые и интеллектуальные, личностные характеристики.

Обогащение развития грамматически правильной речи

Вторая младшая группа

Умеет использовать разные типы предложений, строить достаточно сложные синтаксические конструкции. Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Средняя группа

Умеет правильно изменять слова по формам (родительный падеж множественного числа существительных (носков, валенок, варежек), использовать повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), изменять форму глагола (*хотеть*). Правильно согласовывать слова, понимать и использовать предлоги. Образовывать слова (названия детенышей некоторых животных в единственном и множественном числе, названия предметов, посуды).

Старшая группа

Самостоятельное употреблению разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные), в соответствии с содержанием своего высказывания.

Подготовительная группа

Умеет правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей и ознакомлению со сложными случаями использования русской грамматики; самостоятельному употреблению разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Совершенствование у ребенка звуковой культуры речи

Вторая младшая группа

Умеет регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание. Умеет правильно произносить согласные звуки.

Средняя группа

Пользоваться голосовым аппаратом; овладению правильным произношением всех звуков речи, сочетанию некоторых звуков в играх. Ознакомлен с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; определению длительности звучания слов (короткие и длинные); овладению умениями различать на слух твердые и мягкие согласные. Определять изолированно произносить первый (последний) звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове; произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Старшая группа

Использование различных средств интонационной выразительности (темп, ритм речи, логическое ударение) для создания неповторимого образа своей речи, для передачи своего отношения к тексту, созданному автором.

Подготовительная группа

Совершенствование фонематического восприятия, правильному произношению звуков и овладению звуковым анализом слова; упражняется в произношении слов с соблюдением норм литературного языка; использует различных средств интонационной выразительности (темп, ритм речи, логическое ударение) для создания неповторимого образа своей речи, для передачи своего отношения к тексту, созданному автором

детской деятельности и формах их организации
Ознакомление с произведениями литературы разных жанров

Вторая младшая группа

Умеет ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, отвечать на вопросы по содержанию.

Средняя группа

Запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся длинные стихи; обозначению интонацией своего отношения к содержанию, персонажу; соблюдению логических пауз, ударений, четкого произнесения слов, передаче ритма, рифмы стиха.

Старшая группа

Овладел умением, читая стихи, пересказывая сказки и рассказы, находить главную мысль, чувствовать настроение, высказывать собственное отношение к событиям и персонажам, передавать его разными средствами выразительности исполнения (смысловыми ударениями, произвольными паузами, интонациями, силой голоса, жестами, мимикой).

Подготовительная группа

Умеет, читая стихи, пересказывая сказки и рассказы, находить главную мысль, чувствовать настроение, высказывать собственное отношение к событиям и персонажам, передавать его разными средствами выразительности исполнения (смысловыми ударениями, произвольными паузами, интонациями, силой голоса, жестами, мимикой)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса

Приобщение к изобразительному искусству

Вторая младшая группа

Имеет первоначальными сведениями о книжной и прикладной графике, скульптуре малых форм, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне. Желает выбирать и рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки.

Средняя группа

Желание выбирать и рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки. Развита интерес к художественному творчеству, овладению умением эмоционально воспринимать контрастные изображения.

Старшая группа

Расширен интерес к разным видам изобразительной деятельности, выявлению художественно-творческих способностей, одаренности ребенка и развитию у него таланта к определенному виду.

Подготовительная группа

Возникает интерес к произведениям изобразительного искусства, потребности самостоятельно рассматривать и понимать содержание и средства выразительности; эмоциональному отклику на воздействие художественного образа; обогащению представлений о видах и жанрах произведений изобразительного искусства, средствах художественной выразительности: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство; восприятию произведения изобразительного искусства, понимать, о чем рассказывает художник, скульптор, народный мастер

Программа развития интереса к художественному слову

Вторая младшая группа

Умеет разыгрывать небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок. Сопровождает подвижные, хороводные игры художественным словом (песенками, потешками, простейшими загадками), использовать считалки при распределении.

Средняя группа

Ознакомлен с произведениями разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора). Умеет ориентироваться в знакомых произведениях, узнавать их по картинкам, отвечать на вопросы по содержанию. Умеет внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; устанавливать причинные связи в тексте; различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге; представлять в воображении героев и события; выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.

Старшая группа

Овладел умением находить средства речевой выразительности при передаче образов поэзии; развитию словесного творчества, умению самостоятельно находить речевые средства при осуществлении творческого замысла, выражать мысли и чувства образным языком; владению умениями слушать в исполнении товарищей, воспитателя, в записи на разных звуковых носителях знакомые потешки, стихи; читать самим, рассказывать сказки, рассказы, инсценировать и драматизировать их, разыгрывать сюжеты знакомых произведений, воспроизводя отрывки, прямую речь, реплики; загадывать и отгадывать загадки.

Подготовительная группа

Знает о писателях и поэтах, об иллюстраторах и иллюстрациях, народном творчестве, книгах; овладению умениями слушать в исполнении товарищей, воспитателя, в записи на разных звуковых носителях знакомые произведения; читать самому, рассказывать сказки, рассказы, инсценировать, драматизировать и разыгрывать их сюжеты, воспроизводя отрывки, прямую речь, реплики; загадывать и отгадывать загадки

Программа развития интереса и любви к художественной литературе

Вторая младшая группа

Желает слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора) сочувствовать героям, сопереживать им.

Средняя группа

Умеет различать стихотворения и прозу, малые формы фольклора (по тешки, загадки, сказки, скороговорки); умеет слушать и понимать содержание литературного произведения, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, замечать особенности сказочного повествования. Развиты задатки будущего зрителя: знаком с разновидностями детского театра, умеет эмоционально воспринимать спектакли, которые показывают взрослые или старшие дети, выражать в речи свое отношение к героям и событиям.

Старшая группа

Понимает особенностей трех литературных жанров: сказки — фантастика, наделение животных свойствами человека, песенно-ритмическое начало и концовка, троекратные повторы, вставные песенки, преувеличения; рассказа — краткое повествование, чаще с реалистическим содержанием, наличием рассказчика; стихотворения — ритмически организованная, рифмованная форма выражения содержания; способности эмоционально откликаться на содержание реалистических произведений о нашей стране, о трудолюбии, заботе о людях, об отношении детей к живой природе; проявлять сочувствие, отзывчивость, восхищение красотой, поэтичностью родной природы;

сказать о природе образными словами.

Подготовительная группа

Знает о литературные жанры: сказки (фантастика, наделение животных свойствами человека, песенно-ритмическое начало и концовка, троекратные повторы, вставные песенки, преувеличения), рассказы (краткое повествование, чаще с реалистическим содержанием, наличием рассказчика), стихотворения (ритмически организованная, рифмованная форма выражения содержания), малые фольклорные формы (загадки, пословицы, поговорки, потешки); обогащению знаний ребенка о писателях и поэтах, об иллюстраторах и иллюстрациях, народном творчестве, книгах.

Программа развития изобразительной деятельности

Рисование

Вторая младшая группа

Умеет помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. Рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); замечать выразительность образа (светит солнышко в окошко, колобок катится и смеется и т.д.): правильно держать карандаш и кисть, не слишком сильно их сжимать; аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; вести кистью только по ворсу; набирать достаточно краски, лишнюю отжимать о край баночки, промывать кисть, осушать, прикладывая ее к тряпке.

Средняя группа

Штриховать цветным карандашом, фломастером, мелком, работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки, уголь). Использовать средства выразительности (чем можно дополнить рисунок, как изменить; какие цвета красок подобрать для отображения темы; как по-иному построить композицию и т.п.); украшать в декоративном рисовании нарядно предметную основу (сарафан лисы, чашку медведя и т.д.), ритмично чередуя простейшие цветовые пятна, геометрические элементы узора; выразительной передачи образов и объектов окружающего мира (животные и человек, овощи, фрукты, сооружения, виды транспорта, деревья, кустарники, цветы), изображений типичных и индивидуальных характерных признаков предметов и явлений. Правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально; планировании рисунка по всему листу, два плана — небо и земля, близко и далеко); выделять цветом, положением на листе бумаги, размере; передачи признаков сказочности при изображении сказочных образов (необычность цветовой характеристики, окружающей среды, одежды и т.д.), в сюжетном изображении — взаимосвязи пространственной и временной; композиционном построении сюжетного рисунка.

Старшая группа

Передавать в рисунке выразительность формы, цвета, строения, характерных (цвета и деталей) особенностей; образующих несложный; соотносить предметы по величине, красиво располагать их на бумаге (по вертикали, горизонтали листа). Самостоятельно намечать композицию в сюжетном рисунке: располагать предметы, персонажи на широкой полосе, на всем листе. Передавать их соотношение по величине; подбирая для этого бумагу определенного размера, создавать разнообразными композиционными решениями; рисовать декоративные узоры на разных формах, фонах, по мотивам русского прикладного искусства (городецкой, филимоновской, хохломской, жостовской росписи), а также искусства народов других национальностей; составлять узоры из крупных и мелких элементов на бумаге разной формы, а также на силуэтах, изображающих предметы быта, одежду; сочетать фон с определенной цветовой гаммой; развивать чувство цвета при составлении

многоцветной гаммы и построения узора из 1—2 цветов (вологодские кружева, гжель и др.), а также при составлении узоров на квадрате, круге, формах, изображающих предметы; смешивать цвета для получения новых сочетаний; самостоятельно придумывать композиции узоров на белом и цветном фоне; включать в составление узора растительные формы (цветы, листья, ягоды), изображения птиц, животных; составлять декоративные композиции по замыслу с использованием элементов народных узоров, расписывать плоскостные и объемные формы, выполнять композиции узоров как индивидуально, так и небольшими группами (по 3—4 человека) — коллективные декоративные композиции (украшение узорами костюмов лыжников, рукавиц, шарфов, свитера; узоры на коврах, сказочные терема и т.д.).

Подготовительная группа

Совершенствовать навыки владения кистью, использовать ее различные положения: наклонное — для получения полос и мазков, вертикальное — для рисования точек и колец; закрашивать рисунок легкими движениями, менять направление штрихов или мазков согласно форме изображения; самостоятельно использовать разнообразие техники выполнения рисунка с учетом выразительных качеств материалов (легкость карандашного штриха, прозрачность акварели, плотность цветового пятна гуаши и пр.), использовать в рисовании, кроме цветных карандашей и гуаши, другие материалы: акварель, цветные восковые мелки. Отражать в рисунках особенности колорита природы каждого времени года (его начальный период и переход к более позднему); самостоятельно находить способы изображения выразительного образа, соответствующий колорит, использовать контрастную и пастельную гаммы цветов; выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях одного и того же цвета, характерных для изображаемого времени года.

Лепка

Вторая младшая группа

Лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки глины между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки глины; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зашпильвать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа.

Средняя группа

Действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным); использовать некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединять части, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.), украшать с помощью стеки и налепов.

Старшая группа

Умеет лепить из целого куска глины предметы простой формы (овощи, фрукты, грибы), а затем и более сложной (птица, конь, кукла, козлик) по типу народных глиняных игрушек (дымковских, филимоновских, каргопольских); лепить после предварительного обследования формы предмета, выделять и называть отдельные его части, используя при этом знания объемных фигур: шар, цилиндр, конус; передавать чувство композиции в лепке: лепить небольшие скульптурные группы из 2—3 фигур (людей и животных); укреплять фигуры на общем основании, передавать пропорции и динамику действия; выполнять скульптурные изображения животных, людей, игрушек; лепить разнообразные формы посуды (кукольный сервиз, кринки, пиалы, кувшины); обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать ее рельефом, использовать стеку для передачи особенностей образа. Лепить на пластинках: рельефы с изображением цветов, силуэтов живот-

ных, птиц; самостоятельно выполнять все предварительные этапы работы: лепка пластины, рисование стекой рельефа; декоративно расписывать лепку после побелки гуашью; лепить фигуры по мотивам народных игрушек, декоративно их расписывать; лепить игрушки, барельефы по мотивам народного творчества

Подготовительная группа

Умеет лепить разнообразные формы посуды (кукольный сервиз, кринки, пиалы, кувшины); обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать ее рельефом, использовать стеку для передачи особенностей образа (у петушка — перышки, у медведя — лохматая шерсть и т.д.); участвовать в коллективной лепке. Лепить на пластинках рельефы с изображением цветов, силуэтов животных, птиц; самостоятельно выполнять все предварительные этапы работы (лепка пластины, рисование стекой рельефа); декоративно расписывать лепку после побелки гуашью; лепить фигуры по мотивам народных игрушек, декоративно их расписывать; лепить игрушки, барельефы по мотивам народного творчества.

Аппликация

Раскладывать готовые формы (круги, квадраты) на полосе, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки (мячи, грибок, домик, птичку и др.); составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); — пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание).

Средняя группа

Умеет создавать обобщенные образы, составляя их из частей с последовательным наклеиванием; соотносить их по цвету с фоном основы. Ознакомлен с элементами растительного орнамента. Овладел умением строить декоративные композиции на прямоугольнике, силуэтах одежды; пользоваться ножницами: резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника; создавать аппликационный образ путем обрывания.

Старшая группа

Умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и в несколько раз; вырезать на глаз из листа бумаги несложные силуэты предметов, птиц, животных; в зависимости от характера образа сочетать приемы силуэтного вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации; выполнять работы с натуры и по представлению; составлять натюрморт из 2—3 предметов; красиво располагать аппликацию на листе бумаги.

Подготовительная группа

Умеет выполнять работы с натуры и по представлению; составлять натюрморт из 2—3 предметов; красиво располагать аппликацию на листе бумаги; самостоятельно выполнять индивидуальные и коллективные композиции работы; принимать участие в оформлении зала к новомуднему утреннику; делать силуэты к сказкам для игры в теневой театр; составлять симметричные узоры по типу народных росписей, вышивок, передавая особенности узора, колорита

Художественный труд

Средняя группа

Конструирование из бумаги

Овладел умениями создавать различные поделки, используя обобщенные способы: два способа складывания квадрата (по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов); отглаживание сгиба (платочек, фартучек, шапочка, почтовая открытка и др.); приклеивание к основной форме деталей (колеса к вагончику, трубы к дому и др.).

Конструирование из природного материала

Овладел умениями видеть образ в природном материале (сучки, плоды, шишки и др.), задумывать образ, составлять образ из частей; использовать для закрепления частей клей, пластилин; творчески дополнять изображение деталями, отбирать самостоятельно средства выразительности, способы создания изображения.

Старшая группа

Овладение опытом художественного рукоделия с разными материалами: ткань, бумага, древесина.

Подготовительная группа

Овладел опытом художественного рукоделия с разными материалами: ткань, бумага, дерево; развитию экспериментально-поисковой деятельности, необходимой для овладения новыми средствами и способами изобразительной деятельности (передавать форму и цвет предмета, композицию в рисунке, ритм, цветовые сочетания в декоративном узоре; пластичность формы, движение в лепке; выразительность силуэта в аппликации).

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.
2. Ориентироваться в пространстве.
3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.
4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».
5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.
6. Неторопливо, спокойно кружиться.
7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.
8. Выполнять притопы.
9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).
10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.)

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.
2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.
3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).
4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.
5. Различать длинные и короткие звуки.
6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритми-

ческие формулы.

7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать музыкальные произведения по характеру.
2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).
3. Различать двухчастную форму.
4. Эмоционально откликаться на музыку.
5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.
6. Узнавать музыкальные произведения.
7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Средняя группа (4-5 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.

9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога).
4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.
5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни.
2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.
3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.
4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Выполнять движения эмоционально.
3. Соблюдать простейшие правила игры.
4. Выполнять солирующие роли.
5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.
6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа (5-6 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.

2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.
3. Останавливаться четко, с концом музыки.
4. Придумывать различные фигуры.
5. Выполнять движения по подгруппам.
6. Совершенствовать координацию рук.
7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.
8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.
9. Выполнять пружинящие шаги.
10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.
11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ.
12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.
2. Прохлопывать ритмические песенки.
3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).
4. Различать длительности в ритмических карточках.
5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
6. Осмыслить понятие «пауза».
7. Сочинять простые песенки.
8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.
2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.
3. Развитие чувства ритма.
4. Формирование понятие звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевшие, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».

6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер, динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, пристав-
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.
3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.
5. Уметь играть двухголосье.
6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.
7. Ритмично играть на палочках.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие и укрепление мелкой моторики.
2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.
3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие чувства ритма.
5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки без сопровождения текста; без показа на произношение текста .

Слушание музыки**Задачи:**

1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.
2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.
3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.
4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.
5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.
6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.

Распевание, пение**Задачи:**

1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).
3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).
4. Петь согласованно и выразительно.
5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.
6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

1.5.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**Образовательная область «Познавательное развитие»****Методическое пособие «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А**

1. Дети различают различные виды и жанры народного искусства.
2. Воспитанники уважительно относятся к труду народных умельцев, понимая традиционности образов, узоров, орнаментов, их связи с обычаями и традициями русского народа.
3. Дети проявляют интерес к русским народным праздникам, традициям и обычаями, связанными с этими праздниками.
5. Воспитанники активно принимают участие в оформлении выставок совместных работ по изоделятельности и ручному труду, интерьера в русском стиле, альбомов и фотогазет.
6. Дети осознают собственную принадлежность к русскому народу, причастности к возрождению и продолжению русских обычаев и традиций, воспитание бережного отношения ко всему, что делает нас русскими, — гостеприимству, благотворительности, доброжелательности, искренности.

Развитие способностей:

- интеллектуальных (любопытность, инициатива, умение задавать вопросы, делать выводы и умозаключения, умение проявлять смекалку и исследовать происхождение слов);
- к речевому творчеству (развитие инициативы и самостоятельности в общении, умения использовать разнообразные средства речевой выразительности);
- к музыке (развитие самостоятельного детского творчества — песенного, музыкально-игрового, танцевального, импровизационно-мелодического; владения музыкальной культурой);
- к изобразительной деятельности (развитие художественного восприятия, эмоционально-эстетического вкуса; осознанного построения композиции в украшении; создание оригинальных композиций, конструкций, цветового решения проблемы);
 - к разнообразным движениям и проявлению быстроты, координации движений, ловкости, гибкости, а также смелости, выдержки, выносливости, проявлению дружеских качеств.

Проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сыроева Т.С.

1. Имеют представление об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного города и края.
2. Проявляют интерес к городу, краю его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
3. Дети свободно мыслят и рассуждают о важнейших исторических событиях родного города и края.
4. Испытывают чувство гордости за свой город, край стремление сделать его еще красивее.

Проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи родного города: «Я и моя семья», автор Воронина А.В.

1. У детей сформировано представления о семье, о родословной.
2. Дети знают имя, фамилию, место работы и род деятельности родных.
3. У детей сформирован интерес к сохранению семейных традиций и обычаев, воспитано уважительное отношение ко всем членам семьи.
4. Дети могут проявлять сострадание, внимание к родным и близким, чувство гордости за свою семью.
5. Родители вовлечены в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ре-

бенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Физическое развитие»		
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова	
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В.Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие		
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова	
Младшая		Проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города: «Я и моя семья», автор воспитатель Воронина А.В.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова	Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы		Проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова О.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Примерная основная образовательной программой дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ/ Н.М. Крылова	
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	

Интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребёнка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр,

труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;

- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, артистами театров и т.д.;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

*Таблица
Форма образовательной работы с детьми*

Индивидуальное обучение	Фронтальное (обще-групповое) занятие (труд, игра)
Ведущая форма образовательной работы - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает — я умею, я знаю, я научился.	Проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к обще-групповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности (мониторингом). При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

*Таблица
Модель деятельности*

<i>Задумка</i>	Что я задумал сделать?
<i>Материал</i>	Из чего буду делать?
<i>Инструменты</i>	Чем буду делать?
<i>Порядок действий</i>	Как буду делать?
<i>Результат</i>	Удалось ли позаботиться, выполнил ли то, о чем просили?

Предполагает восхождение ребенка от уровня узнавания к уровню творческого исполнения

*Таблица
Модель последовательности освоения деятельности*

Уровень «А»	Уровень «Б»	Уровень «В»	Уровень «Г»
Узнавание (ребенок проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности).	Воспроизведение под руководством взрослого (ребенок выполняет деятельность с помощью взрослого).	Самостоятельное выполнение деятельности (ребенок действует самостоятельно).	Творческое исполнение (ребенок творит, усвоив опыт человечества, использует, интерпретирует его в собственной деятельности (в игре, в труде, в речевой, кон-

			структивной и художественной деятельности) с целью создания нового, оригинального, ранее не существовавшего для самого ребенка продукта (предмета, измененного качества, выразительного образа).
--	--	--	--

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Программа воспитания у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 72-73.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 113-114.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 162-163.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 225.

Программа приобщения воспитанника к здоровому образу жизни

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 72-73.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 114.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физиче-

ское развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 163.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад – Дом радости», с. 225.

Физическая культура

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена в «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», автор Пензулаева Л.И., с. 23 -79.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по плаванию представлена «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменевой, .В. Столмаковой на с.151-176

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена в «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», автор Пензулаева Л.И., с. 19-106.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по плаванию представлена «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменевой, .В. Столмаковой на с.177-208

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена в «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», автор Пензулаева Л.И., с. 15-124.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по плаванию представлена «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменевой, .В. Столмаковой на с.208-242

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» представлена в «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», автор Пензулаева Л.И., с. 9-101.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по плаванию представлена «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменевой, .В. Столмаковой на с.242-277

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в

процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с НОДА.

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть программы

Программа осознания ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 78.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 121-123.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 169.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 233.

Семья

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 79-80.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 121-123.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 171.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 236-237.

Детский сад

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 80.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 121-123.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 172.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 237-238.

Взаимоотношения ребенка с обществом:

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 172-173.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 238-241.

Программа обогащения развития игровой деятельности дошкольника

Строительно-конструкторские игры

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 81.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 124.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 176.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 242.

Развитие и саморазвитие сюжетно-ролевых игр

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 81-82

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 124-125

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 176-177.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 242.

Театральные игры (драматизация и режиссерская)

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 82.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 125.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 177-178.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 243.

Дидактические игры

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 82-83.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 125-126.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 178.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Соци-

ально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 243.

Подвижные игры

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 83.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 126-127.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 178-179.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 243-244.

Музыкально-дидактические игры

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 83.

Игры-забавы

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 83-84.

Программа становления труда как деятельности, освоения представлений о труде взрослых; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (продуктам деятельности)

Самообслуживание

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 84-85.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 128.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 181.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 245-247.

Хозяйственно-бытовой труд

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 85.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 129.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 181.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 245-247.

Труд в природе

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 85-86.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 129-130.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 181-182.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 245-247.

Программа овладения ребенком правилами безопасного поведения в окружающем мире

Вторая младшая группа

Техника безопасности в детском саду и дома

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 87.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 130.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 183.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 247-248.

Ознакомление с правилами безопасного поведения для пешеходов и пассажиров

транспортного средства

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 87.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 131.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 183-184.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 248.

Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 87.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 131.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 184.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 248.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлен проект «Я и моя семья», с.3-17

2.1.2.1.Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА

Обучение игре дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки,

настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности. Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи на с. 86.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 93 - 94.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 94 - 95.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 96 - 97.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «От рождения до школы», с. 97 - 99.

Программа становления целостной картины мира как системы систем

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 88.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 256-257.

Введение в МИР астрономии и техники

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 92.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 138.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 192.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 256.

Введение в МИР экологии

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 92-93.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 138-140.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 192-196.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 257-263.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в методическом пособии Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Вторая младшая и средняя группы», с.8-149

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлен проект «Моя малая родина», с.3-17

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в методическом пособии Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Вторая младшая и средняя группы», с.150-347

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлен проект «Моя малая родина», с.3-17

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено методическом пособии Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Старшая группа», с.8-359

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлен проект «Моя малая родина», с.3-17

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в методическом пособии Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Подготовительная группа», с.13-294

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть Программы

Программа развития устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми и детьми.

Обогащение развития связной ситуативной и контекстной речи

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 93-94.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 140.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 197.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 266.

Становление инициативы и культуры поведения малыша как со взрослыми, так и с ровесниками

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 94.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 141.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 199.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 265.

Обогащение развития словаря, обозначающего новые предметы и действия с ними, и активизация его в связной речи

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с94-95.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с141.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с198.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 264-265.

Обогащение развития грамматически правильной речи

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 95.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 1414.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 198-199.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 265.

Совершенствование у ребенка звуковой культуры речи

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 95.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 142.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 199.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 265, 267.

Программа овладения воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности и формах их организации

Ознакомление с произведениями литературы разных жанров

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 95.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 142.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 199.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 268.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА

Педагоги обращают на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма; организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям

различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная часть программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа приобщения к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащения развития художественного восприятия и эстетического вкуса

Приобщение к изобразительному искусству

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 96.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 143.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 200-201.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 269.

Программа развития интереса к художественному слову

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 97.

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 144.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 201-203.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 270.

Программа развития интереса и любви к художественной литературе

Вторая младшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 97-98.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 274.

Художественный труд

Средняя группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 147-148.

Старшая группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 206.

Подготовительная к школе группа

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена ООП ДО «Детский сад-Дом радости», с. 274.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи в «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцевас.25.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.49

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.57

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.65

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. с.73

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с НОДА

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Музыкальный руководитель, воспитатели продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,

артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Таблица.

Формы, методы, средства образовательной деятельности

Образовательная область	Формы	Методы и приемы	Средства
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы Индивидуальные беседы Игровая ситуация Игровое упражнение Праздник Поручение Индивидуальная игра Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Беседы Чтение художественной литературы Решение проблемных ситуаций Режиссёрские игры Трудовые поручения	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, речевой образец, чтение художественной литературы, обсуждение. Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Пособия, картотеки игр, алгоритмы одевания, умывания, книги, игрушки, картинки, атрибуты к играм, макеты.
Познавательное развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Экспериментирование Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Совместные проекты Решение проблемных ситуаций Минутки тишины	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели, схемы Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок Практические:	Демонстрационный и раздаточный материал, картины, игрушки, картотеки игр, оборудование для экспериментов, атрибуты к играм, фотографии, макеты

		упражнения, игра, обследование, опыты Игровые: проблемная ситуация	
Речевое развитие	ООД Ситуативные беседы Игровые упражнения Дидактические игры Наблюдения Беседа Чтение художественной литературы Индивидуальная игра Хороводная игра Игры-драматизации	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, модели Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписей, заучивание, речевой образец Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие	ООД Игровые упражнения Дидактические игры Игры по конструированию Музыкально-дидактические игры Развлечения Выставки Праздники Чтение художественной литературы	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец, схемы, модели Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение, вопросы, отгадывание загадок,	Демонстрационный материал, картины, игрушки, картотеки игр, дидактические игры, раздаточные материалы, музыкально-дидактические игры

		прослушивание аудиозаписей, слушание Практические: упражнения, игра, обследование Игровые: проблемная ситуация	
Физическое развитие	ООД Прогулка Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры и упражнения Игры малой подвижности Физкультминутки Гимнастика для глаз Развлечение Пальчиковая гимнастика Минутки шалости. Общие игры	Наглядные: наблюдение, рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, показ, личный пример, образец Словесные: беседа, рассказ, пояснения, объяснение, пояснение, вопросы, Практические: упражнения, игра Игровые: проблемная ситуация	Демонстрационный материал, игрушки, картотеки игр, оборудование для физической деятельности, атрибуты к играм

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком

условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Представлена в образовательном процессе в разнообразных формах- это дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Создание условий для развития игровой деятельности детей

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций, игры по сенсорике.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Включается во все виды детской деятельности.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий

для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие - либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
 - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
 - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея-

тельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых

знаний и умений.

Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Коррекционный раздел

Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с НОДА.

Коррекционная работа с детьми с НОДА проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с НОДА, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- возможность освоения воспитанников с НОДА образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с НОДА;
- создание ребенку с НОДА возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей воспитанников с НОДА в освоении образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с НОДА информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с НОДА, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения ООП ДО детей с НОДА, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанников с НОДА самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков воспитанников с НОДА;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий в области коррекционной педагогики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с НОДА положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру;
- развитие личности детей с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Механизмы адаптации программы коррекционной работы для детей с НОДА

Механизмы адаптации Программы для детей с НОДА предполагают:

- конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом психофизических особенностей;
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;
- коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в моторно-двигательном психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определение содержания работы с детьми с нарушениями ОДА с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения ОДА и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с НОДА

Содержание профессиональной коррекции у детей с нарушениями ОДА определяется не только наличием основного дефекта, но и сопутствующими нарушениями его развития.

Основная работа педагогов, работающих с детьми с НОДА, направлена на развитие и коррекцию общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук, развитие навыков самообслуживания и гигиены.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом

Развитие двигательных навыков у детей с нарушениями ОДА - длительный процесс, происходящий поэтапно, в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Взрослый с целью развития двигательных умений обучает ребенка различным действиям: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открыть и закрыть кран, крутить телефонный диск, поднимать трубку, включать и выключать свет и т.д. Такие занятия интересны ребенку, и он быстрее овладевает тем или иным действием. Перед поступлением в школу детей необходимо тренировать в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах и т.д.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду взрослый особое внимание уделяет развитию движений руки для формирования двигательной основы манипулятивной деятельности (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная). Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно.

Целенаправленные двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и

трудовом процессах, начинают формировать в простейших играх. Обучение навыкам происходит постепенно, в медленном темпе, привнося каждое новое движение, показывая рукой ребенка, как оно выполняется. Постепенно помощь взрослого уменьшается и ребенку предлагают выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая и корректируя его действие. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений.

Упражнения, необходимые для формирования изолированного движения пальцев рук, правой и левой руки, взрослые отрабатывают в детском саду и дома:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»);
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.
- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Особое внимание взрослые должны уделять упражнениям на **формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья**, которыми они часто замещаются.

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Для ребенка с НОДА важно **сформировать различные способы удержания предметов** (в соответствии с их размером, формой, качеством). Воспитатель в группе обучают и закрепляют у детей с нарушениями ОДА правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Не менее значимыми для развития движений и интересными упражнениями для ребенка являются действия с использованием бумаги. Взрослые учат детей с НОДА складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу, резать, склеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Часто у ребенка с НОДА наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность. Для коррекции этих моторных нарушений детям можно предложить следующие упражнения:

- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над

столом, а затем опустить;

- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;

- тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять эти движения, соблюдая требования взрослого;

- такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их, таким образом, по поверхности стола;

- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);

- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;

- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;

- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

Для **формирования двигательных навыков с карандашом** предлагается следующие упражнения, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности.

На столе, за которым сидит ребенок, лежит несколько карандашей с ребристой поверхностью. Воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удержать). Ребенок выполняет то же самостоятельно, воспитатель поправляет руку и пальцы; затем заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша. Ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами («Так крепко, чтобы я не мог его вытащить»), воспитатель тянет карандаш вверх, вниз, вправо, влево, с одного и другого конца. Отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого. Например, если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем, необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец. При этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление.

Алгоритм обучения рисованию и письму

Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.

- положить пишущую руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать);

- вложить правой рукой в левую руку какой-либо цветной карандаш (красный). При выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола;

- выполнить несколько движений пишущей рукой, принимая правильную позу для письма;

- поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь;
- провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти;
- положить карандаш на стол, расслабить пишущую руку.

Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый). Всякий раз важно тщательно проверять правильное выполнение и последовательность действий.

Начав с расстановки на бумаге на различном расстоянии точек, проведения вертикальных, горизонтальных, косых линий, упражнения постепенно можно усложнять. Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха. Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги - движениями пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, «улитки» - движениями пальцев, кисти, предплечья. Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Для дальнейшей социализации ребенка с НОДА, особенно в школе важно обучить ребенка самостоятельному приему пищи. Работу по формированию этого навыка начинают с подношения руки ко рту, затем - научить брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (сначала густую пищу); держать кружку и пить из нее.

Особо важным навыком самообслуживания является навык самостоятельного одевания. Занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности учить зашнуровывать и расшнуровывать ботинки, либо застегивать и отстегивать липучки. Эти навыки закрепляют в игре с куклой (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на ребенка. Для проявления самостоятельности у ребенка родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Ребенку важно всегда видеть результат своей деятельности.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться, самостоятельно пользоваться туалетом.

Развитие игровой деятельности

Необходимо помнить, что подбор игр и деятельность должны соответствовать реальным возможностям ребенка. Большое значение в развитии самостоятельной игры ребенка с нарушением ОДА имеет руководство взрослого его игровой деятельностью. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются социально приемлемые формы поведения. Взрослым необходимо сохранять доброжелательные отношения, положительный контакт с ребенком, развивать у ребенка стремление к взаимопониманию, взаимопомощи. От взрослых тре-

буются определенные знания в организации игры детей с НОДА. Игра формирует у ребенка с НОДА творческую активность, инициативу. В игре ребенок познает окружающий мир и вынужден соблюдать игровые правила. Нельзя допускать, чтобы игра ребенка представляла простое механическое действие. Подбор игрушек должен соответствовать разным видам игровой деятельности, возрасту, интересам ребенка с НОДА.

Развитие и коррекция речевых нарушений

Взрослые учат ребенка спокойно открывать (не очень широко, без напряжения) и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении (движением нижней челюсти), чтобы язык и губы были спокойны. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с. При выполнении упражнения взрослый следит, чтобы упражнение выполнялось правильно, ребенок сидел спокойно, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз.

Для развития подвижности губ выполняют следующее упражнение: ребенок вытягивает губы трубочкой, чтобы суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние.

На следующем этапе ребенка учат ненапряженно улыбаться, показывать верхние и нижние передние зубы, спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.

Важны и занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса, когда взрослый учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Коррекция и системное развитие ребенка с НОДА по преодолению недостатков в познавательном, психомоторном, сенсорном, когнитивном развитии

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями происходит в естественной жизненной обстановке - в детском саду. Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки, на которых восприятие природы и мира стимулируют мышление ребенка и способствуют запоминанию увиденного, используют также и картинки (картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения).

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Для становления познавательной деятельности ребенка, формирования высших психических функций большое значение имеет сенсорное воспитание, включающее развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений).

Развивая зрительное восприятие у ребенка с НОДА, необходимо тренировать движение глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его.

На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности.

На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются

специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

Итогом коррекции нарушений развития ребенка с НОДА является сформированность базовых учебных навыков. В ДОУ проводят занятия по развитию и закреплению элементарных математических понятий на занятиях по ручному труду, рисованию, лепке.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится при взаимодействии ребенка и взрослого в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Перечень мероприятий по оздоровлению и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
Система эффективных закаливающих процедур		
Воздушное закаливание	Ежедневно	Воспитатели
Водное закаливание	Ежедневно	Воспитатели
Хожение по «дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика плоскостопия)	Ежедневно	Воспитатели
Босохождение, занятия физкультурой босиком	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Полоскание рта	Ежедневно	Воспитатели
Максимальное пребывание на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели
Занятия в бассейне	По расписанию	Инструктор по физкультуре Медсестра
Активизация двигательного режима воспитанников		
Обеспечение двигательного режима	Ежедневно	Воспитатели
Проведение подвижных игр на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Проведение утренней гимнастики (в теплое время года – на улице), физкультминуток, подвижных игр в свободной деятельности, динамических пауз	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Организация трудовой деятельности детей как средства физического развития	Ежедневно	Воспитатели
Использование всех помещений дошкольного учреждения для двигательной активности детей	Ежедневно	Воспитатели
Индивидуальная работа	Постоянно	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Организация физкультурных досугов и развлечений	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Использование оздоровительных технологий		
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
------------------------	-----------	-------------

Реабилитация и коррекционная работа с детьми, имеющими ОДА

Содержание работы	Периодичность	Ответственный
Соблюдение ортопедического режима	Ежедневно	Воспитатели
Щадящий режим нагрузок	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения	По мере необходимости	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут)	Ежедневно	Воспитатели
Проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня	Ежедневно	Воспитатели

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремле-

ниям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Таблица

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления	Характеристики
Знакомство с семьей	Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p>Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.</p> <p>Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.</p> <p>Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.</p>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	С целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.
Родительские собрания	Сценарии их очень подробно прописаны в Технологии. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.
Организация уголка для роди-	В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты отве-

телей	тов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.
Совместная деятельность	В Программе семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа — «вагончиками» или промежуточными станциями. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.
Занятия с участием родителей	<p>Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. В старших группах проводятся домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера, называемые «жюрфиксами». С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических фестивалях по сервировке стола на разные темы: «Хохломское украшение», «Космос», «Нотный стан», «Ягодная поляна» и т.п.</p> <p>С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.</p> <p>Доброжелательность между детьми - это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы. Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное. Родителям демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности.</p> <p>В старших группах, когда у детей ярко проявляется одаренность в разных видах деятельности, наступает важное средство стимуляции целенаправленного саморазвития — соревнования, но выставки работ создают дети сами, выбирая лучшие из них (может быть от 1 до 5 работ). В эти годы важно содействовать ребенку и его семье формированию потребности и умения выражать радость победителю, не допускать зависти, открывать родителям пути поиска таких направлений в развитии сына и дочери, которые позволят ему быть тоже лидером, творцом, неповторимым создателем.</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения ее разработчиков

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности в ДООУ реализуются парциальные программы, методические пособия и проекты:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

Содержание работы по обязательной части

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, автор Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Данная программа представляет собой разработку системы музыкальных занятий. Содержание образовательной деятельности реализуется во всех возрастных группах в рамках образовательной деятельности 2 раза в неделю.

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Программа реализуется во всех возрастных группах. В рамках образовательной деятельности с детьми – в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах 3 раза в неделю по 15-30 мин.

Содержание работы по части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А;
- проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проект «Я и моя семья» по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города, автор воспитатель Воронина А.В.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, ориентирована на выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагога

«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А. Данное методическое пособие основано на идее целостного подхода к обучению и воспитанию дошкольников. Предусматривается решение конкретных обучающих, развивающих или воспитательных задач. Решаются они не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе. Вместе они направлены на реализацию общей цели — приобщение детей к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности. Используются

различные методы и приемы, чередование видов деятельности (рассматривание картин, беседа по содержанию, чтение или рассказывание, обыгрывание сюжета сказки, игра, пение, рисование, ручной труд и др.), творческие задания, прослеживается вариативность форм организации детей: коллективной, подгрупповой и индивидуальной.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 9» осуществляется с учетом национально-культурных условий нашего города. Местоположение МБДОУ «Детский сад № 9»: Алтайский край, город Бийск. Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2009 году Бийск отметил 300-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы. Отмечая имеющие благоприятные условия для патриотического воспитания дошкольников реализуются проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С. Проект реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группе в рамках совместной деятельности педагога с детьми по 15-30 минут во вторую половину дня

Нравственно - патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как хранительницей национальных традиций. Семья является главным звеном в воспитании детей. Реализация данных задач представлена в проекте «Я и моя семья» по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города, автор воспитатель Воронина А.В. Проект реализуется в младшей возрастной группе в рамках совместной деятельности педагога с детьми - в разных формах (беседа, экскурсии, дидактическая игра) 1 раз в неделю по 15мин.

Таблица

Циклограмма деятельности

по реализации проекта «Моя малая Родина», «Я и моя семья»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формы работы	Чтение художественной литературы	Рассматривание картин, иллюстраций	Беседы	Игровая деятельность	Экскурсии Оформление выставок, альбомов, газет, стендов Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Список имеющихся технических средств

Таблица

Наличие технических средств

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется
1.	Компьютер	2	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра, воспитатели
2.	Ноутбук	6	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.	МФУ	4	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, воспитатели
5.	Ламинатор	1	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
6.	Брошюратор	1	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7.	Проектор	2	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
8.	Экран для проектора	2	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
9.	Музыкальный центр	1	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Таблица

Характеристика оснащения объекта

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МБДОУ	МБДОУ «Детский сад № 9» – двухэтажное здание, имеет игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащённые игровым и физкультурным оборудованием. Помещение и игровая зона соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород. На территории учреждения находится хозяйственный блок. Зона игровой детской деятельности включает 6 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 6 участков для прогулок (отдельно для каждой группы).
	На всех участках имеются тентовые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: малые формы.

Музыкальный зал	В ДОУ имеется музыкальный зал, который находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания и т.д., а также, музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги. Имеется паспорт музыкального зала.
Спортивный зал	В ДОУ имеется спортивный зал, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт спортивного зала.
Бассейн	В ДОУ имеется бассейн, который находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт бассейна.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	В ДОУ имеется методический кабинет, который находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются методическая литература и периодические издания, компьютер, оргтехника, экран, проектор демонстрационные материалы, видеотека. Методическая литература представлены по 5 направлениям развития: «Познавательное развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеется паспорт методического кабинета.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врача, медсестры
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечения, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей и т.д.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Назначение объекта	Образовательная область	Оснащение
Музыкальный зал	Художественно эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: металлофон ксилофон барабан бубен детская гитара тарелки треугольник трещетка детский аккордеон колокольчик труба гудок окарина маракас большой маракас маленький кастаньеты бубенцы бубен деревянный губная гармошка погремушка деревянная погремушка пластмассовая
Спортивный зал	Физическое развитие	- обручи: металлические (диаметр 70 см) – 15 шт.; пластмассовые (диаметр 80 см) – 34 шт.; пластмассовые (диаметр 70 см) – 36 шт.; - пластмассовые гантели – 45 шт.; - мешочки с песком – 30 шт.; - туннель – 2 шт.; - гимнастические палки – 33 шт.; - фитболы -15 шт.; - корзины для мячей – 6 шт.; - мячи: баскетбольные мячи – 4 шт.; волейбольный мяч – 6 шт.; (диаметр 61 см) – 36 шт. (диаметр 30 см) – 17 шт.; (диаметр 38 см) – 17 шт.;

		<p>(диаметр 22 см) – 10 шт.;</p> <p>(диаметр 46 см) – 43 шт.;</p> <p>мягкие – 10 шт.;</p> <p>- кубики – 4 набора - 54 шт.;</p> <p>- клюшки – 10 шт.;</p> <p>- чаши для мелкого инвентаря – 5 шт.;</p> <p>- ларцы – 2 шт.;</p> <p>- скакалки – 20 шт.;</p> <p>- кегли – 24 шт.;</p> <p><u>ориентиры:</u></p> <p>маленькие – 8 шт.;</p> <p>средние – 2 шт.;</p> <p>большие – 4 шт.;</p> <p>- флажки – 40 шт.;</p> <p>- ракетки для бадминтона – 7 наборов;</p> <p>- воланчики – 40 шт.;</p> <p>- степ-платформы – 16 шт.;</p> <p>- эспандеры - 10 шт.;</p> <p><u>спортивное оборудование:</u></p> <p>- гимнастические скамейки – 5 шт.;</p> <p>- гимнастическое бревно «крокодил» - 2 шт.;</p> <p>- ребристая доска – 2 шт.;</p> <p>- шведские стенки – 5 шт.;</p> <p>- деревянные кубы – 4 шт.;</p> <p>- волейбольная сетка – 1 шт.;</p> <p>- маты – 8 шт.;</p> <p>- мягкие модули – 1 - 49 шт.;</p> <p>- тоннель из мягких модулей – 6 шт.;</p> <p>- верёвочная лестница – качели деревянные - 1 шт.;</p> <p>- сухой бассейн – 1 шт. (пластмассовые шарики);</p> <p>- баскетбольные стойки – 2 шт.;</p> <p>- дуги для лазания – 4 шт.;</p> <p>- стойки для прыжков в высоту – 2 шт.;</p> <p><u>тренажеры:</u></p> <p>- велотренажёр – 1 шт.;</p> <p>- тренажёры для стоп – 2 шт.;</p> <p><u>мебель:</u></p> <p>- шкаф – 1 шт.;</p> <p>- стол (стул) – 1 шт.;</p> <p>- пианино – 1 шт.;</p> <p>- скамейка (для хранения инвентаря) – 8 шт.;</p> <p>- магнитофон – 1 шт.;</p> <p><u>маски (атрибуты) для подвижных игр:</u></p> <p>лиса, волк, медведь, заяц (25 шт.), кот, пёс, конь, коза, медведь, мышь, лиса, богатыри (20 шт.), автомобили, солнышко, зонтик.</p> <p><u>нетрадиционные пособия;</u></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - канат; - массажные дорожки из пробок – 2 шт.; - дорожки для профилактики плоскостопия – 2 шт.; - ориентиры для метания в цель – 2 шт.; - игра «Автомобили с ленточками»; - мешки для ловли мячей – 2 шт.; - набивные мячи – 4 шт.; - 14 султанчиков; - мягкие «островки» 6 шт.; - атрибуты для болельщиков 12 шт.; - мешочки с песком – 30 шт.;
Бассейн		<ul style="list-style-type: none"> плавательные доски – 10 шт.; - надувные мячи – 5 шт.; - мелкие игрушки – 50 шт.; - массажная дорожка – 1 шт.; - массажные мячики – 10 шт.; - верёвка из пробок – 1 шт.; - скамейка – 1 шт.; - коврики – 13 шт.; - дорожки – 2 шт.; - детские стулья – 2 шт.; - скамейка для хранения инвентаря – 1 шт.; - сушиары – 2 шт.; - надувные круги – 2 шт.; -массажеры для спины – 15 шт.
Групповое помеще- ние Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Социально коммуникативное развитие	Развивающие игры (шнуровки, вкладыши), игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям, атрибуты к сюжетно ролевым играм.
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания))
	Речевое развитие	Художественная литература для чтения детям, аудио-видеозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры «пазлы»), различные виды театров, ширма для кукольного театра, картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, потешек, книжные уголки в группах, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию.

	Художественно эстетическое развитие	Материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), художественная литература с иллюстрациями, образносимволический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструкторы напольный и настольные, бумага, магнитофон, доска демонстрационная
	Физическое развитие	Картотека подвижных игр, мягкие модули, шапочки для подвижных игр
Групповое помещение Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социально коммуникативное развитие	Картотеки словесных игр, настольные игры (лото, домино), игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям развивающие игры, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, игры-забавы, игрушки - предметы оперирования, детская, кукольная мебель, предметы быта
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры, демонстрационная доска.
	Речевое развитие	Художественная литература для чтения детям, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы,), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон

	Художественно Эстетическое развитие	Материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага
	Физическое развитие	Картотека подвижных игр, шапочки для подвижных игр, дорожка для закаливающих процедур
Групповое помещение Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Социально коммуникативное развитие	Картотеки словесных игр, настольные игры (лото, домино), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям развивающие игры, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, детская, кукольная мебель, предметы быта.
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения, образносимволический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры, нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка), - развивающие игры с математическим содержанием, электронные материалы (видеофильмы, презентации), справочная литература (детские энциклопедии) демонстрационная доска
	Речевое развитие	Художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон

	Художественно эстетическое развитие	Материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага, изделия народных промыслов (Хохлома, Городец, матрёшки)
	Физическое развитие	Картотека подвижных игр, шапочки для подвижных игр, дорожка для закаливающих процедур
Групповое помещение Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социально коммуникативное развитие	Художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры, пазлы, «Литературные герои» и др.), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон
	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, головоломки, лабиринты), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения образно символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, развивающие игры с математическим содержанием, домино, настольно-печатные игры, нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка), развивающие игры с математическим содержанием, электронные материалы (видеофильмы, презентации), справочная литература (детские энциклопедии) демонстрационная доска.

Речевое развитие	Художественная литература для чтения детям и самими детьми, справочная литература (детские энциклопедии), образно-символический материал (игры, пазлы,), различные виды театров (деревянный настольный, кукольный пальчиковый), картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, книжный уголок, картотеки подвижных игр со словами, алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, магнитофон.
Художественно эстетическое развитие	Материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), плакаты, настольно-печатные игры, художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструктор настольный, плоскостные конструкторы, бумага, изделия народных промыслов (Хохлома, Городец, матрёшки)
Физическое развитие	Картотека подвижных игр, шапочки для подвижных игр, дорожка для закаливающих процедур

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обязательная часть Программы

Технология «Дом радости» представлена:

Младшая группа

1. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь. Книга I: научно – методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2010. – 236с.+ Прилож. (8с)
2. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь. Книга II: научно – методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя подгруппы (5- 10) и одного ребёнка четвёртого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2010. – 199с.+ Прилож. (5с)
3. Детский сад – дом радости. Младшая группа. Часть II октябрь - ноябрь. Изд. 2 доп. И переработанное.: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В. Т. Иванова, - Пермь: ПГПИ, 1992. – 196с.
4. Детский сад – дом радости. Младшая группа. Часть III декабрь – январь - февраль. Изд.2 доп. И переработанное.: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В. Т. Иванова, - Пермь: ПГПИ, 1992. – 191с.
5. Детский сад – дом радости. Младшая группа. Часть IV март – апрель - май. Изд. 2 доп. И переработанное.: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В. Т. Иванова, - Пермь: ПГПИ, 1992. – 228с.
6. Дом радости. Младшая группа. Январь IX: научно – методическое пособие для специали-

стов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2013. – 194с.+ Прилож. (7с)

7. Дом радости. Младшая группа. Февраль XI: научно – методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2013. – 194с.+ Прилож. (7с)

8. Дом радости. Младшая группа. Апрель XV: научно – методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2011. – 181с

Средняя группа

1. Детский сад - Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение: «Технологии Программы «Детский сад – Дом радости» для средней группы»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2010. – 180с

2. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга I. Сентябрь: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 164с.

3. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга II. Октябрь: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 128с.

4. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга III. Ноябрь: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 136с.

5. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга IV. Декабрь: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 136 с.

6. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга V . Январь: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 204с.

7. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга VI. Февраль: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 140 с.

8. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга VII. Март: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 168 с.

9. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга VIII. Апрель: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. – 164 с.

10. Детский сад – дом радости. Средняя группа. Книга IX. Май: учебно – методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии). Н.М. Крылова, В.Т. Иванова – Изд.3, доп. И переработанное и доп. – Пермь: ПГПУ. 2001. –

9. Дом радости. Старшая группа. Март – Апрель - Май. Книга X: научно – методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя одного или группы детей шестого года жизни/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун – т. – 1 -е изд., - Пермь, 2015. – 236с.

10. Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы «Детский сад – Дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманист. -пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 205 с.

Подготовительная к школе группа

1. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
2. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
3. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
4. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Октябрь. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
5. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
6. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Ноябрь. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996.
7. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
8. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Декабрь. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
9. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
10. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Январь. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
11. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
12. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Февраль. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
13. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
14. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Март. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
15. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть I: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
16. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Апрель. Часть II: Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
17. Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Май. Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Санкт – Петербург.1996
18. Детский сад – дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Н.М. Крыловой. – 3 -е изд., перераб. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 352с.

Учебно-методические видеофильмы: «Детский сад — Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям?!» (1996), «Малыш — уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника — не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок — уже личность» (2007), «Ребенок — творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир — звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Красота спасет мир» (2013). Соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев

Наглядно-дидактические пособия

9 комплектов фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство: Санкт –Петербург., : 2015.-115с.
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Издательство «Композитор-Санкт Петербург», 2017.-236 с.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Издательство «Композитор-Санкт Петербург», 2017.-270с.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. старшая группа. Издательство «Композитор-Санкт Петербург», 2017.-308 с.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор-Санкт Петербург», 2017.-366 с.
6. И.Каплунова, И.НовоскольцеваХИ-Хи-Хи да Ха-Ха-Ха. Выпуск 1.Издательство: Санкт –Петербург», 2009.-58с.
7. И.Каплунова, И.НовоскольцеваХИ-Хи-Хи да Ха-Ха-Ха. Выпуск 2. Издательство: Санкт –Петербург», 2009.- 63с.
8. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду Выпуск 1. Издательство: Санкт –Петербург», 2016.- 84с.
9. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду Выпуск 2.Издательство: Санкт –Петербург»,2016.-84с
10. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Потанцуй со мной дружок.Издательство: Санкт –Петербург», 2010-72с.
11. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Карнавал сказок 2.Издательство: Санкт –Петербург», 2017-73с.
12. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Карнавал сказок 1.Издательство: Санкт –Петербург»,

2017-117с.

13. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Я живу в России. Издательство: Санкт – Петербург», 2017.-126
14. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Пойди туда не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора. Издательство: Санкт –Петербург», 2018.-75с.
15. И.Каплунова, И.Новоскольцева, Карнавал игрушек. Издательство: Санкт –Петербург», 2017.-80с.
16. : И.Каплунова, И.Новоскольцева, Зимние забавы. Издательство: Санкт –Петербург», 2017.-40с.
17. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Ах, карнавал!.. 1 часть [Ноты] : праздники в детском саду : пособие для муз.руков. детских дошк. учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019. – 76 с. – (Ладушки).
18. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Ах, карнавал!.. 2 часть [Ноты] : праздники в детском саду : пособие для муз.руков. детских дошк. учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019. – 46 с. – (Ладушки).
19. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Праздник шаров. Веселые досуги. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD) для муз.руков. детских садов, учителей музыки, педагогов / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб., 2011. – 106 с.
20. Родина М.И., Буренина А. И. Кукляндия : Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112 с.
21. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Как у наших у ворот. Русск. Народ.песни в детском саду. Пособие для музык. Руков. детских дошк. Учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016. – 80с. (сер. «Ладушки»)
22. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Умные пальчики. Методическое пособие с для муз.руков. детских садов, учителей музыки, педагогов / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб., 2017. – 50 с.
23. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Вечера досуга. Методическое пособие с для муз.руков. детских садов, учителей музыки, педагогов / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб., 2011. – 122 с.
24. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением (CD) для муз.руков. детских садов, учителей музыки, педагогов / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб., 2012. – 77 с.
25. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Сюрпризы [Ноты] : пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки).
26. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А.Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017. – 86 с. – (Ладушки).
27. Каплунова, И.М. Цирк! Цирк! Цирк! [Ноты] : веселое представление для детей и взрослых: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2017. – 108 с. – (Серия «Ладушки»).
28. Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А.Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением(2 CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб., 2011. – 202 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеченева, Т.В.Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
6. Чеченева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2011. - 336 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 432с.

1. Методическое пособие Бойчук И.А. Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Вторая младшая и средняя группы».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432с.
2. Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Старшая группа».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432с.
3. Методическое пособие Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. Подготовительная группа».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города: «Я и моя семья», автор воспитатель Воронина А.В.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005.- 246с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3. Интернет - ресурсы Источник: <https://masterclassy.ru>.
4. Серия демонстрационных картин « Наш детский сад».

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) (холодный период)

*Таблица
Режим дня, младшая группа 3 – 4 года,
холодный период года.*

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.10
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак.	8.15 – 8.40
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.40 – 9.00
Организованно образовательная деятельность	9.00 – 09.40
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), Прогулка	9.40 – 10.00 1.00 -11.40
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00

Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, познание)	15.40 -15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка	16.00– 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в младшей группе (от 3 до 4 лет)
(теплый период)**

Таблица

Режим дня, младшая группа 3 – 4 года, теплый период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак.	8.10 – 8.30
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), Прогулка	9.0 – 09.15 09.15-11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду (умывание), обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45 – 16.00
Прогулка	16.00 - 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в средней группе (от 4 до 5 лет)
(холодный период)**

Таблица

Режим дня, средняя группа – 5 лет, холодный период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.20
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак.	8.25 – 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Организованно образовательная деятельность	9.00 – 09.50
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), прогулка	9.50 – 10.10

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.40
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, познание)	15.40– 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00
Прогулка	16.00 - 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в средней группе (от 4 до 5 лет)
(теплый период)**

Таблица.

Режим дня, средняя группа – 5 лет, теплый период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак.	8.10 – 8.30
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), Прогулка	9.00 – 09.15 09.15 - 11.50
Подготовка к обеду (умывание) обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.50
Прогулка	15.50 - 17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)
(холодный период)**

Таблица.

Режим дня, старшая группа 5 – 6 лет, холодный период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.20
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак	8.25 – 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Организованно образовательная деятельность	9.00 – 09.55

Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание)	9.55 – 10.15
Прогулка	10.15 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.15
Организованно образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.50
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, познание)	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка	16.20 - 17.15
Возвращение с прогулки, игры	17.15 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)
(теплый период)**

Таблица.

Режим дня, старшая группа 5 – 6 лет, теплый период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак	8.10 – 8.30
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), прогулка	9.00 – 09.10 09.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду (умывание), обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)
(холодный период)**

Таблица .

Режим дня, подготовительная группа 6 – 7 лет, холодный период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.30
I часть занятия (мотивация деятельности)	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку (умывание, завтрак)	8.35 – 8.50
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.50 – 9.00
Организованно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание)	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00. -12.40
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.40 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры, речевое общение, игра	15.00 – 15.15
Организованно образовательная деятельность	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00– 16.10
Прогулка	16.10 - 17.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой игры	17.30
	17.30

**Режим дня
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)
(теплый период)**

Таблица

Режим дня, подготовительная группа 6 – 7 лет, теплый период года.

Организационные моменты	Время
Индивидуальное и подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку (умывание), завтрак	8.10 – 8.30
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке (минутка шалости, минутка тишины, одевание), прогулка	9.00 – 09.10 09.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение ребёнка деятельности вторым воспитателем	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду (умывание), обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Индивидуальный подъём, воздушно – водные процедуры,	15.00 – 15.15

речевое общение, игра	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 15.50
Прогулка	15.50 - 17.20
Возвращение с прогулки, игры	17.20 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Таблица
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности
во второй младшей группе (3-4 года), средней группе (5-6 лет)

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности педагога реализующего ООП ДО					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Общая игра Минутка шалости	Общая игра Минутка шалости Игры	Общая игра Минутка шалости	Общая игра Минутка шалости	Общая игра Минутка шалости
Прогулка	Подвижные игры Сюжетные игры Индивид. Наблюдения и разговоры Общая игра Наблюдение				
Перед обедом	Чтение	Пальчиковые и речевые игры	Чтение	Рассматривание картин	Чтение
Вечер	Работа с книгой Минутка тишины Работа с семьей	Трудовая деятельность Работа с книгой Минутка тишины Работа с семьей	Музыкальный досуг Работа с книгой Минутка тишины Работа с семьей	Сюжетно- ролевая игра Работа с книгой Минутка тишины Работа с семьей	Конструирование Работа с книгой Минутка тишины Работа с семьей

Таблица
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет), подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Примерная циклограмма воспитательно-образовательной деятельности педагога реализующего ООП ДО					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Обучение индивидуальное подгрупповое Общая игра Беседы	Обучение индивидуальное подгрупповое Общая игра Строительная игра	Обучение индивидуальное подгрупповое Общая игра Театрализованная деятельность	Обучение индивидуальное подгрупповое Общая игра Художественно-эстетическая деятельность	Обучение индивидуальное подгрупповое Общая игра Настольная игра
Прогулка	Чтение поэзии Подвижные игры Наблюдение Трудовая деятельность Сюжетные игры Индивидуальные наблюдения, игры и разговоры Игра общая	Чтение поэзии Подвижные игры Наблюдение Трудовая деятельность Сюжетные игры Индивидуальные наблюдения, игры и разговоры Игра общая	Чтение поэзии Подвижные игры Наблюдение Трудовая деятельность Сюжетные игры Индивидуальные наблюдения, игры и разговоры Игра общая	Чтение поэзии Подвижные игры Наблюдение Трудовая деятельность Сюжетные игры Индивидуальные наблюдения, игры и разговоры Игра общая	Чтение поэзии Подвижные игры Наблюдение Трудовая деятельность Сюжетные игры Индивидуальные наблюдения, игры и разговоры Игра общая
Перед обедом	Чтение, рассматривание книг, альбомов, фотографий				
Вечер	Строительная игра	Сюжетно-ролевая игра	Музыкальный досуг	Труд (ручной, хозяйственно бытовой)	ЭПД, настольные игры

*Таблица
Циклограмма деятельности
по реализации проекта «Мой край родной», «Я и моя семья»*

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Формы работы	Чтение художественной литературы	Рассматривание картин, иллюстраций	Беседы	Игровая деятельность	Экскурсии Оформление выставок, альбомов, газет, стендов Взаимодействие с родителями

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (3-4 года)		
Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
Утренники	«Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
	«Путешествие по сказкам или приключение в новогодний вечер»	Декабрь
	«Подарок маме»	Март
Праздники	«День защиты детей»	Июнь
Развлечения (муз.)	«Наш веселый детский сад»	Сентябрь
	«Осень, в гости просим»	Октябрь
	«Наш друг - светофор»	Ноябрь
	«Веселое путешествие»	Декабрь
	«Что нам нравится зимой»	Январь
	«Мы ребята, сильные, смелые и ловкие»	Февраль
	«У солнышка в гостях»	Апрель
	«Мы играем и поем, лето красное зовем»	Май
Спортивно музыкальные развлечения	«До свидания, лето!»	Август
Развлечение (физ.)	«В гости к мишке»	Сентябрь
	«В гостях у Старичка Лесовичка»	Октябрь
	«Спорт нужен всем, кто дружен»	Ноябрь
	Игры со снеговиком»	Январь
	«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»	Март
	«Дружим с мячом»	Апрель
	«Здравствуй, лета теплая пора»	Май
Средняя группа (4-5 лет)		
Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
Утренники	«Осень в гости к нам пришла»	Октябрь
	«Поиски Деда Мороза или приключение в	Декабрь
	«Мамин день»	Март

Праздники	«День защиты детей»	Июнь
Развлечения	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Сентябрь
	«В лес к зверятам»	Октябрь
	«Путешествие по городу»	Ноябрь
	«Веселое путешествие»	Декабрь
	«До свидания, елочка!»	Январь
	«Зимушка-зима»	Февраль
	«Волшебный цветок»	Март
	«Птицы - наши друзья»	Апрель
Спортивно-музыкальные	«До свидания, лето!»	Август
Развлечение (физкультурные)	«Осень в гости к нам пришла»	Сентябрь
	«Как звери готовятся к зиме»	Ноябрь
	«Бравые солдаты»	Февраль
	«Отправляемся в поход»	Апрель
Старшая группа (5-6 лет)		
Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
Утренники	«Осенины»	Октябрь
	«Новогодний праздник»	Декабрь
	«Музыка весны»	Март
Праздники	«День защиты детей»	Июнь
	«День Знаний»	Сентябрь
	«Ой, ты Масленица»	Февраль
	«Малые олимпийские игры»	Июнь
Развлечения	«Прогулка по осеннему лесу»	Сентябрь
	«Наш друг светофор»	Октябрь
	«Я люблю свою Родину»	Ноябрь
	«Будем здоровы»	Декабрь
	«Что нам нравится зимой?»	Январь
	«Будем в армии служить»	Февраль
	«Космическое путешествие»	Апрель
	«Мы играем и поем лето красное зовем!»	Май
Спортивно-музыкальные	«Зимние забавы»	Январь
	«Мы защитники Отечества»	Февраль
	«До свидания, лето!»	Август
Развлечение (физ.)	«Путешествие в осенний лес»	Сентябрь
	«Веселые старты»	Ноябрь
	«Зимние стадион»	Декабрь
	«День здоровья»	Январь
	«Дружим с витаминами»	Март
	«Праздник птиц»	Апрель
	«День победы»	Май

Вид мероприятия	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Название мероприятия	Сроки
Утренники	«Золотая Осень»	Октябрь
	«Золушка и Деду Морозу»	Декабрь
	«Музыка весны»	Март
	«До свидания детский сад, здравствуй шко-	Май
Праздники	«День Знаний»	Сентябрь
	«Нам года, не беда»	Октябрь
	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Октябрь
	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Ноябрь
	«Ой, ты Масленица»	Февраль
	«День защитника Отечества»	Февраль
	«День космонавтики»	Апрель
	«День Победы»	Май
Развлечения	«Прогулка по осеннему лесу»	Сентябрь
	«Наш друг светофор»	Октябрь
	«Я люблю свою Родину»	Ноябрь
	«Будем здоровы»	Декабрь
	«Что нам нравится зимой?»	Январь
	«Будем в армии служить»	Февраль
	«Космическое путешествие»	Апрель
	«Мы играем и поем лето красное зовем!»	Май
Спортивно-музыкальные	«Зимние забавы»	Январь
	«Мы защитники Отечества»	Февраль
	«До свидания, лето!»	Август
Развлечение (физ.)	«В стране спортивных игр»	Сентябрь
	«Смелые, сильные, ловкие»	Октябрь
	«Зимняя олимпиада»	Декабрь
	«День защитника Отечества»	Февраль
	«Долина веселых движений»	Март
	«Славим победителей»	Май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации ООП ДО организуется развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно пространственной среды
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); • оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями; • наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей. • для детей младенческого и раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве

4. Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
6. Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

*Таблица
Характеристика отдельных элементов
среды и обоснование их включения
в средовое пространство образовательного процесса*

Элементы среды	Характеристики
Сюжетно – ролевая игра	<p>Необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми.
Строительно-конструктивная игра	<p>Необходимы разнообразные наборы игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных строительных материалов (деревянные), дополненный пластинами и дощечками; для построек на полу; конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. • игрушки, заселяющие постройки: сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт.
Игрушка в пространстве группы	<p>Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Отводится много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап обще группового участия в этой игре.</p>
Оборудование для театрализованной деятельности	<p>Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.</p>
Игры (дидактические, развивающие)	<p>Вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией). Их дифференциация</p>

	осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.
Мини – музеи («Миры»)	Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).
Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации)	Этот элемент среды выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.
Экологическое панно	Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.
Технические средства	Обязательный компонент среды (магнитофоны, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины».
Элементы декора	Разноуровневое размещение элементов декора среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.
Зелёная зона	В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.
Трудовая деятельность	В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.
Художественная деятельность	Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до стар-

	шего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.
Групповая библиотека	В старшей группе среда обогащается новым элементом—групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.
Стол воспитателя	Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 9» (далее МБДОУ).

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие: «Формирование элементарных математических представлений», автор Помораева И.А., Позина В.А.

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа по физическому развитию «Здоровячок», разработанная с учетом методического пособия «Физическая культура в детском саду», автор Пензулаева Л. И, программы А.А. Чеменовой, Т.В.Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Программа реализуется во всех возрастных группах. В рамках образовательной деятельности с детьми – в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах 3 раза в неделю по 15-30 мин.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, автор Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Данная программа представляет собой разработку системы музыкальных

занятий. Содержание образовательной деятельности реализуется во всех возрастных группах в рамках образовательной деятельности 2 раза в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом парциальных программ и пособий):

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- методическое пособие «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А;
- проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проект по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с историей семьи и родного города: «Я и моя семья», автор воспитатель Воронина А.В.

Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», автор Бойчук И.А.

Данное методическое пособие основано на идее целостного подхода к обучению и воспитанию дошкольников. Предусматривается решение конкретных обучающих, развивающих или воспитательных задач. Решаются они не изолированно друг от друга, а в комплексе, в едином педагогическом процессе. Вместе они направлены на реализацию общей цели — приобщение детей к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности. Используются различные методы и приемы, чередование видов деятельности (рассматривание картин, беседа по содержанию, чтение или рассказывание, обыгрывание сюжета сказки, игра, пение, рисование, ручной труд и др.), творческие задания, прослеживается вариативность форм организации детей: коллективной, подгрупповой и индивидуальной. Реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах детьми один раз в неделю по 15-30 минут (понедельник) в совместной деятельности педагога.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 9» осуществляется с учетом национально-культурных условий нашего города. Местоположение МБДОУ «Детский сад № 9»: Алтайский край, город Бийск. Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2009 году Бийск отметил 300-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы. Отмечая имеющие благоприятные условия для патриотического воспитания дошкольников реализуются проект по ознакомлению детей среднего и старшего дошкольного возраста с историей родного города и края: «Моя малая Родина», автор воспитатели: Осипова А.Я., Поклонова О.С., Сысоева Т.С. Проект реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группе в рамках совместной деятельности педагога с детьми по 15-25 минут во вторую половину дня.

Нравственно - патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как хранительницей национальных традиций. Семья является главным звеном в воспитании детей. Реализация данных задач представлена в проекте «Я и моя семья».

Проект реализуется в младшей возрастной группе в рамках совместной деятельности педагога с детьми - в разных формах (беседа, экскурсии, дидактическая игра) 1 раз в неделю по 15 мин.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изме- нения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения