

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9»

Мастер-класс

«Развитие связной речи

у детей средней группы детского сада»

Автор - составитель:

Поклонова Олеся Сергеевна

Бийск, 2016

Цель: Повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития связной речи у детей - дошкольников

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему значения речевого развития детей;
2. Показать возможность развития связной речи с помощью различных методов и приёмов
3. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.

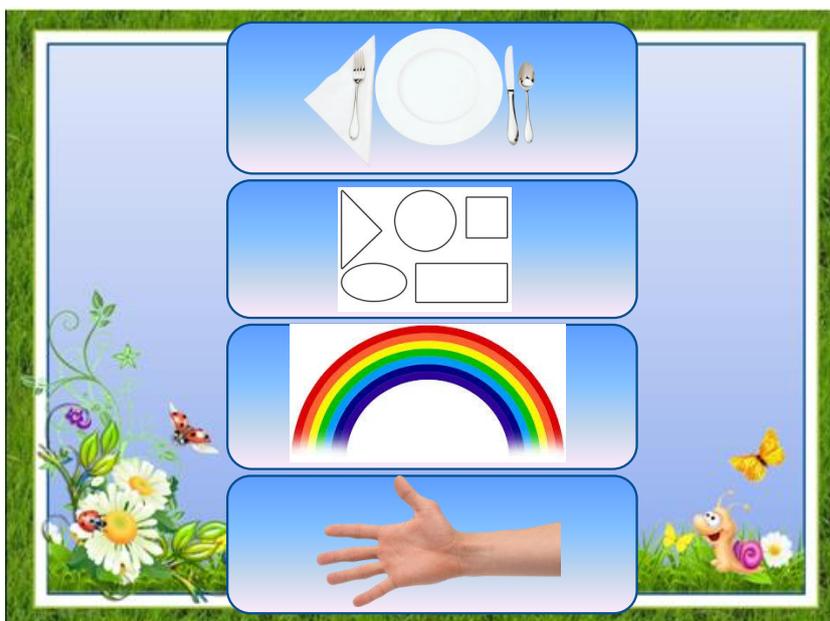
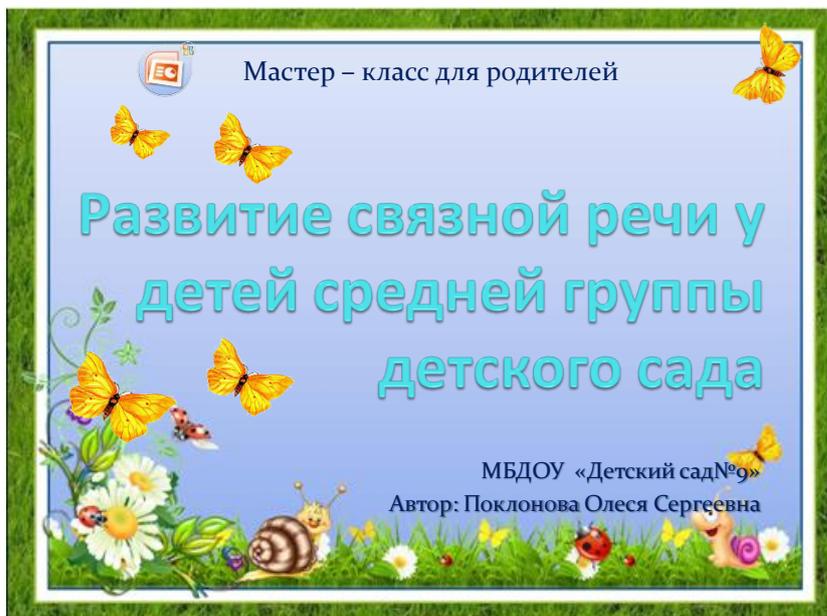
Оборудование:

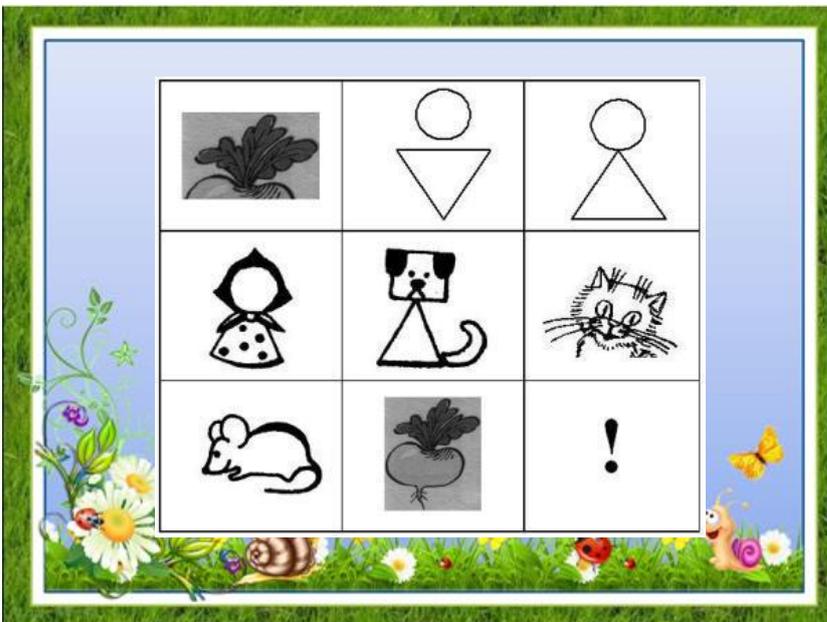
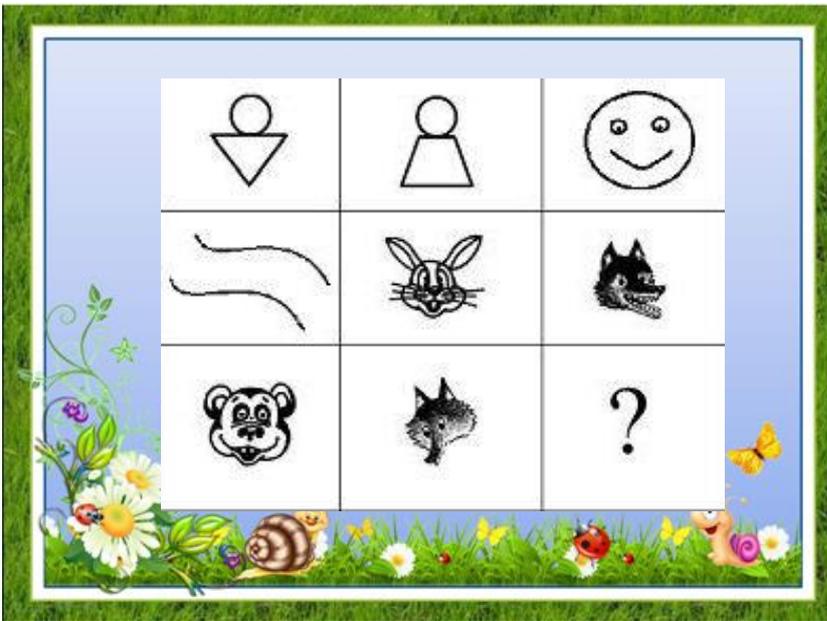
- презентация; (приложение 1)
- мнемодорожки; (приложение 2)
- рассказы детей в напечатанном варианте; (приложение 3)
бумага, карандаши для создания мнемотаблиц
- распечатанные и разрезанные названия сказок (приложение 4)
- мяч;
- листы с напечатанными словами для составления предложений; (приложение 5)
- игрушки в мешочке;
- картинки с изображением чемодана, папки для бумаг, мусорной корзины; (приложение 6)
- магниты;
- магнитная доска.

Этапы, методы, приёмы	Деятельность педагога
Беседа – лекция о развитии связной речи у дошкольников	<p>Мир, в котором мы живём, постоянно изменяется, а в последнее десятилетие изменения всё больше ускоряются. Вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), при напряженном ритме жизни, высокой занятости родителей: бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате «вопрос - ответ». Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление - связность, словарный запас, грамматические ошибки. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. Работы, проводимой в образовательном учреждении для полноценного развития связной повествовательной речи недостаточно, обязательно усилия педагогов дошкольных учреждений должны подкрепляться в семье. Принимая во внимание актуальность данного вопроса, предлагаю мастер-класс по теме: « Развитие связной речи у детей средней группы детского сада».</p>
Введение понятия «мнемотехника»	<p><u>Мнемотехника</u> – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.</p> <p>Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.</p> <p>Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей</p>

	<p>сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. <u>Главное</u> – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.</p> <p>Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение рассказа, - последовательность рассказа, - лексико-грамматическую наполняемость рассказа. <p>Подчеркну, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.</p> <p>Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.</p>
<p>Пример использования мнемотехники в составлении рассказов</p>	<p>Предложить родителям изучить, прочитать рассказы детей, показать, какие использованы мнемодорожки (Приложения №2, №3)</p>
<p>Практическая часть, упражнения</p>	<p>Предложить родителям самостоятельно составить описательный рассказ по мнемодорожке. (Приложение №2) Варианты: снеговик, заяц, ёлка</p> <p>Предложить отгадать сказку по предложенным мнемотаблицам (в слайде)</p> <p>По предложенным сказкам родителям предлагаетсяделиться на группы и нарисовать мнемотаблицу. (Приложение № 4)</p>
<p>Беседа о других способах развития</p>	<p>Кроме использования метода мнемотехники существует ещё немало способов по развитию связной</p>

связной речи у дошкольников	речи у дошкольников. Это различные дидактические игры, чтение книг, беседы с ребёнком на различные темы и побуждение его отвечать на вопросы, рассуждать, описывать предмет или событие. Предлагаю несколько упражнений, направленных на развитие речи.
Разминка	Игра с мячом: «Опиши предмет». Из мешка достать игрушку, по очереди бросать мяч участникам, они отвечают на вопрос: «Какой предмет?», называя по одному прилагательному. Например: мяч – круглый, гладкий, красный, маленький, резиновый и пр.
Беседа	В возрасте 4-5 лет ребёнок уже может составлять развёрнутые предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Очень важно уделять этому особое внимание, т.к. данное умение помогает ребёнку правильно выражать свои мысли, отвечать чётко и понятно на поставленный вопрос, и, конечно, пригодится ему в общении со сверстниками и взрослыми и подготовит к успешному обучению в школе. Предлагаю несколько простых упражнений для развития умения составлять предложения.
Упражнения	<p>Упражнение – игра «Продолжи предложение». Участникам предлагается начало предложения, они должны логически его закончить. (в слайде)</p> <p>Участникам предлагается составить предложения, используя предложенные слова (приложение 5)</p>
Рефлексия	Предлагается оценить качество мастер – класса: если всё понравилось и планируется использование предложенных техник с ребёнком, магнит на магнитной доске прикрепляется на картинку с изображением чемодана («багаж знаний»); если понравилось частично, то магнит крепится на картинку с изображением папки для бумаг (используется от случая к случаю); если информация оказалась не интересной, не нужной, магнит крепится к изображению мусорной корзины.





Продолжить предложение:

- Я не пойду в детский сад, потому что...
- Я люблю ходить в цирк, потому что...
- Я не съел суп потому что...
- Мама надела красивое платье, значит...
- Я сильно захотел пить, потому что...
- Я позвонил своей бабушке по телефону, потому что...

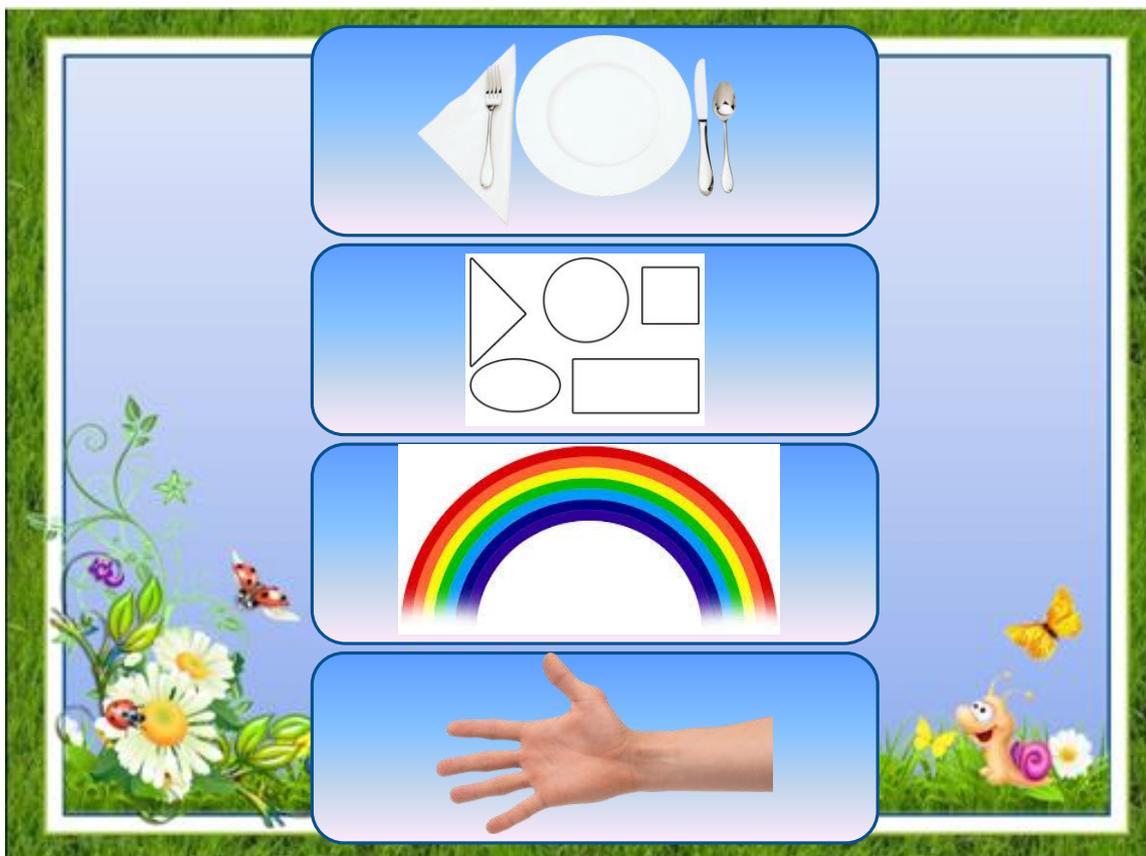
- Мне нравится гулять, потому что...
- Наступает Новый год, значит, будет...
- Я обрадовалась, когда...
- Мы встали утром очень рано, потому что...
- Ко мне в гости пришёл мой друг, значит...

- Я вымыл руки, потому что...
- Начался сильный дождь, значит...
- У меня сегодня день рождения, значит...
- У меня сегодня хорошее настроение, потому что...
- Я простудился, потому что...
- На улице стало совсем темно, значит...
- Я люблю домашних животных, потому что...



Спасибо за
внимание!!!





Рассказы об овощах (по модели)

средняя группа №5

МБДОУ «Детский сад № 9»

Воспитатель:

Поклонова О.С.



Надя Г.

Это помидор. Он нужен, чтобы его кушать. Когда его трогаешь, он гладкий. Он растёт в огороде. Он розовый.

Игорь К.

Это помидор. Он полезный. Он растёт... в огороде. Он красный. У него листики и веточки. Он гладкий и мягкий.

Света С.

Это тыква. Чтобы кушать. Круглая. Жёлтого цвета. Гладкая. Растёт в огороде.

Ваня Б.

Это свёкла. Она растёт в огороде. Её кушают, делают суп и салат. Она круглая, с хвостиком. Цвета фиолетового... красного. Она твёрдая.

Захар Н.

У меня тыква. Она жёлтого цвета. Она твёрдая.

Рита Т.

Это перец. Он растёт в огороде. Его можно есть. Он зелёного цвета. Он гладенький.

Валерия П.

Это баклажан. Растёт в саду. Нужен, чтобы варить суп. Он круглой формы. Ещё цвета фиолетового. И ещё зелёного цвета.

Тимур А.

Это огурец. Он растёт в саду. Чтобы кушать. Он похож на овал. Он похож на зелёного цвета, он отличается, что он зелёный. Он твёрдый. С ещё маленькими кончиками.

Мирон Р.

Огурец. Растёт в огороде. Он овальной формы. Он цвета зелёного. Он гладкий. Он ещё твёрдый.

Даша Д.

Это тыковка. Она растёт на грядке. Мы её едим. Она круглая. Она Зелёная. Когда её потрогаешь, она гладкая.

Илья П.

Капуста. Растёт на грядке. Нужна, чтобы делать суп. Круглая.

Ксения Н.

Тыковка растёт в огороде. Мы её кушаем. Она круглая. Когда мы её берём, она гладкая. Она белого цвета.

Соня К.

Помидор. Он растёт в огороде. Он круглый. Он зелёный. Когда мы его трогаем, он гладкий. Нужен, чтобы есть.

Соня Л.

Помидор. Он растёт на грядке. Он красный. Его кушают. Он мягкий. Круглый.

Пересказ сказки «Колобок» от лица героя

средняя группа №5

МБДОУ «Детский сад № 9»

Воспитатель:

Поклонова О.С.



2016г.

Матвей В.

Я Дедка. Я посадил репку. Репка выросла большая-пребольшая. И позвал я Бабку: - Бабка, иди сюда, будем тянуть!.. Тянули-тянули, не вытащили.

Ксения Н.

Я Внучка. Я тянула с Бабкой и Дедкой репку. Мы не вытянули её. Потом пришла Жучка.

Надя Г.

Я Бабка. Я тянула репку. Не смогли вытянуть.

Соня К.

Я Кошка. Я тянула репку. Мы не смогли вытянуть. С Жучкой, собачкой.

Дима Р.

Я Жучка. Я помогала репку тянуть. Мы тянули-тянули и не вытащили, Дедка, и Бабка, и Внучка.

Мирон О.

Я Мышка. Мы тянули с Бабкой и Дедкой и Жучкой. И с Кошкой. Мы вытянули.

Денис Ш.

Я собачка. Мы тянули репку...

Стёпа А.

Я Кошка. Меня позвала Жучка. Мы с внучкой, Жучкой и с Бабкой, Дедкой репку тянули-тянули и не вытянули репку. И я позвала Мышку.

Захар Н.

Я Мышка. Меня позвала Кошка репку тянуть. И мы тянули-тянули и вытянули.

Лиза С.

Я Дедка. Я посадил репку. Выросла большая-большая. Тянул-тянул, не вытянул. Позвал я Бабку. Тянули-тянули, не вытянули.

Даша Д.

Я Внучка. Я тянула репку. Я позвала Жучку. И мы тянули репку вместе с Дедкой, Бабкой.

Ваня Б.

Я Мышка. Я тянула репку вместе с Жучкой, и Дедкой, Внучкой и Бабкой. Мы тянули-тянули и вытянули наконец-то.

Илья П.

Я Дедка. Я пошёл репку тянуть. И позвал Бабку. Она пришла. Потом мы не вытянули.

Игорь К.

Я Бабка. Дедка меня позвал репку тянуть. Мы не вытянули её. Я позвала Внучку.

-Волк и семеро козлят

-Три медведя

-Теремок

-Курочка ряба

-

Приложение №5

Слон озеро пить	Нож яблоко резать
Мяч дорожка бегать	Семья лес искать
Бабушка пирог угощать	Книга мама вместе
Карандаш стол рисовать	Автобус дорога быстро
Заяц куст дрожать	Игра дети весело
Дерево птица высоко	Дверь ключ заходить
Дом строитель высокий	Волосы расчёска красиво
Мыло вода чисто	Кукла девочка шить

