

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска

Конспект
организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(разделу программы)

«ПОСИДЕЛКИ О ТРАНСПОРТЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Старшая группа)

Поклонова Олеся Сергеевна
воспитатель

г. Бийск, 2017

Цель: Уточнить представления детей о транспорте

Задачи:

- 1) Познакомить детей с разнообразными видами транспорта (грузовой, пассажирский), его назначении;
- 2) Развивать умение рассуждать, делать выводы, доказывать и аргументировать свою точку зрения;
- 3) Воспитывать умение выслушивать товарищей, проявлять интерес к совместной деятельности.

Предварительная работа:

- Беседа о видах транспорта: «Воздушный, водный, наземный транспорт», «Транспорт в нашем городе»;
- Рассматривание иллюстраций: различные виды транспорта - грузовой, пассажирский, водный, наземный, воздушный; места пребывания транспорта и пассажиров – вокзал, пристань, аэропорт, депо, гараж;
- Конструирование закрытого перехода;
- Строительная игра «Водный транспорт на реке»;
- Конструирование водного транспорта: лодка, корабль.

Оборудование:

- Иллюстрации с изображением различных видов транспорта: самолёт, автомобиль, автобус, трамвай, теплоход, такси, гужевой транспорт, вертолёт, поезд, грузовик;
- Иллюстрации с изображением аэропорта, железнодорожного вокзала, пристани;
- Мяч;
- Игрушка-герой Незнайка;
- Ноутбук;
- Книги о транспорте.

Ход организованной образовательной деятельности

1. Организационный момент

Цель: повышение эмоционального состояния детей, активизация их внимания;

Задачи:

1. Стимулировать интерес к разнообразию видов транспорта, его назначению;
2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Методы:

- Словесный: вопросы к детям;
- Наглядный: рассматривание иллюстраций;
- Практический - игровой: игра с мячом

Способы достижения цели:

- Мотивация через наглядный метод

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>На трамвае, машине, автобусе, пешком. На машине, автобусе, пешком. На транспорте удобнее, быстрее, потому что ехать далеко. Пешком, потому что близко живём.</p> <p>на самолёте, вертолёте... на лодке, теплоходе... на машине, автобусе.. на поезде, трамвае...</p>	<p>Дети, мы сегодня с вами утром разговаривали о транспорте, вы называли мне различные виды транспорта и рассказывали о нём. У нашего Незнайки было к вам очень много вопросов о транспорте, и мы уже многое ему рассказали. Давайте сейчас</p> <p>-Подойдите к столу, посмотрите, на каких видах транспорта вы приехали в детский сад? Выберите картинки. -А родители поедут на транспорте или пешком? -А на каком транспорте? А почему поедут, а не пойдут пешком?</p> <p><u>Игра.</u> -Я кидаю мяч и называю, каким образом я передвигаюсь с помощью транспорта. А вы мне называете, какой это может быть вид транспорта. -Лечу... -Плыву... -Еду по дороге... -Еду по рельсам...</p>	<p>Сидят на стульчиках.</p> <p>Встают в круг. Ловят мяч, дают ответы.</p>

2.Основная часть

Цель: Дать представления детям о транспорте различного назначения

Задачи:

1. Закрепить знания о ранее изученных видах транспорта и его назначении;
2. Познакомить с новым видом транспорта – гужевого транспорт;
3. Учить рассуждать, находить решения в проблемных ситуациях.

Методы:

- Словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям;
- Наглядный: рассматривание иллюстраций
- Практический – игровой: игра «Привезли мы вам подарки»

Способы достижения цели:

- Проблемная ситуация;
- Смена видов деятельности;
- Игровая мотивация

Железнодорожный вокзал.	<p>А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки.</p> <p>1) Тут грохочут поезда, Шумно здесь почти всегда. Если едем на край света, Покупаем тут билеты.</p>	На доске 3 картинки: пристань, железнодорожный вокзал, аэропорт, повернуты лицевой картинкой вниз. При отгадывании картинки разворачиваются лицевой стороной вверх
Аэропорт	<p>2) Это дом для самолётов, здесь работают пилоты. Садятся самолёты в порт, зовётся он...</p>	
Пристань	<p>3) Корабли стоят в порту, пассажиры на борту. К нам приехали туристы, сходят все они на...</p>	
Нет, не прав. Есть товарные поезда, самолёты, грузовые автомобили и пр.	<p>Давайте возьмём картинки с изображением видов транспорта и прикрепим их рядом с картинками пристани, аэропорта, вокзала. Незнайка, а ты почему молчишь? У тебя же с утра так много было вопросов о транспорте! Незнайка: Так много разного, и всё для пассажиров. А если овощи надо, например, перевезти, так и не на чем. Я не согласен! У пассажиров есть ноги, пусть сами ходят! А овощи тяжело, не перенести.</p>	Дети распределяют транспорт. Садятся на стульчики. Обращение к игрушке- герою Незнайке.
Надо!	<p>Воспитатель: Ребята, прав Незнайка? Так ли это? Как же овощи можно перевезти? Незнайка: Зачем так много разного? Не надо! Воспитатель: как вы, дети, думаете, надо различный грузовой транспорт?</p>	

<p>Чтобы быстро перевезти.</p> <p>Грузовой поезд.</p> <p>Разные виды транспорта- грузовой и пассажирский.</p> <p>У пассажирского есть окна; у грузового специальные устройства для грузов.</p> <p>Нет, нет рельсов до дома, посуды не так много.</p> <p>Нет, должен быть аэродром, надо много места самолёту, слишком близко от дома до магазина.</p> <p>Можно на автобусе, грузовике, такси.</p>	<p>Незнайка: Зачем самолёт? Ну и перевозили бы на самолёте разные грузы!</p> <p>Воспитатель: А если очень много грузов, в самолёт всё поместится? В чём тогда перевозить? Грузовой поезд ещё называют «товарный поезд».</p> <p>Давайте опять посмотрим на картинки, которые мы прикрепили под картинками пристани, вокзала и аэропорта. Мы видим, что под каждой картинкой по два изображения транспорта. Почему? Чем они отличаются?</p> <p>Как мы это определили?</p> <p>Незнайка: Тогда дайте мне совет. Я купил в магазине посуду в свою квартиру. Много посуды- чашки, ложки, тарелки, блюда. Вы меня убедили: повезу посуду из магазина прямо домой на поезде.</p> <p>Воспитатель: Дети, вы согласны? Почему?</p> <p>Незнайка: Ну, тогда на самолёте! Рельсов не надо, груза не очень много в самолёт помещается, мой груз как раз поместится. Но мне же самому не унести, тяжело, как же быть?</p> <p>Воспитатель: принесите и покажите Незнайке те виды транспорта, на которых он может увезти посуду из магазина домой.</p> <p>Незнайка: Ладно, привезу на такси, потому что</p>	<p>Рассмотреть картинки видов транспорта.</p> <p>Приносят картинки, показывают Незнайке.</p>
---	---	--

<p>На самолёте, поезде, и пр.</p> <p>Он не сказал, где живёт. А мы не спросили.</p> <p>Такси. Автобус, пешком пойти.</p> <p>Для пассажиров: автобус, трамвай, такси и пр. Грузовой: поезд, самолёт, грузовик и пр.</p> <p>Нет, не все.</p> <p>Нет, ещё не всё знаем, можно ещё узнавать.</p>	<p>пакет с посудой у меня тяжёлый. А гости ко мне хотят приехать. На чём они доберутся до меня? Нет, на самолёте, поезде неудобно, я на соседней улице живу. Воспитатель: Дети, почему же вы такой ответ дали неправильный Незнайке? А вы что не сделали? Прежде чем давать совет, надо всё расспросить у человека подробно. Что теперь посоветуете для перевозки посуды? А для гостей? А давайте сейчас поиграем в игру «Привезли мы вам подарки».</p> <p>Какие вы знаете виды транспорта? Давайте назовём.</p> <p>А как вы думаете, все виды транспорта мы назвали? А может, не все? Вы назвали те, которые знаете вы. А я ещё знаю. Хотите, назову? Гужевой транспорт. Посмотрите, вот картинки этого вида транспорта.</p> <p>Вы так много знаете о транспорте! (показать). Да я ещё вам рассказала, добавила знаний (показать). Как вы думаете, теперь вы всё знаете о транспорте? Нет, конечно, можно ещё много</p>	<p>Встают в круг, играют в игру.</p> <p>Садятся на стульчики. Называют транспорт.</p> <p>Показать картинки с изображением гужевого транспорта.</p> <p>Показывать руками (расстоянием между ладонями, разводя их в стороны) уровень знаний.</p>
--	--	--

Из книг, из интернета, из телевизионных передач, спросить у родителей и пр.

всего узнать. Например, лифт, эскалатор, это транспорт? А слоны, верблюды, олени? Как мы можем узнать об этом? Из каких источников?

Посмотрите, я вам покажу источники информации, из которых вы можете получить новые знания о транспорте. А дома вы можете ещё поговорить с родителями и узнать много нового.

Показать ноутбук, книги.

3. Заключительная часть.

Цель: Подведение итогов деятельности.

Задачи:

- Выявить уровень усвоения полученных знаний;
- Мотивировать детей на дальнейшую познавательскую деятельность.

Методы:

- Словесный: вопросы детям;
- Практический: мотивация на дальнейшую деятельность.

Способы достижения:

- Смена видов деятельности.

Чтобы могли выбрать, на каком транспорте могли куда-то поехать, или на чём удобнее перевозить грузы.

Мы так с вами много сегодня вспомнили, узнали, и поняли, что ещё можно узнать очень многое. Скажите, а зачем же нам нужна эта информация? Зачем нужно знать о транспорте? Давайте теперь каждый для себя решит, была ли сегодняшняя информация полезна для вас, узнали ли вы что-то новое, понравилось ли вам, чем мы сегодня занимались. Возьмите зелёные фишки и положите их на стол, если вам всё понравилось и было интересно. Возьмите красные фишки, если вам не всё понравилось. И возьмите синие фишки, если вам совсем было не интересно. Положите их на стол и давайте посмотрим, как мы оценили наше сегодняшнее занятие.

Незнайка: Спасибо вам большое, ребята, что вы мне помогли, и я узнал очень много нового о транспорте. Я всегда с вами узнаю что-то новое и

Положить цветные фишки на поднос, определить по количеству, насколько важным и полезным было занятие.

	интересное.	
--	-------------	--