

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска



Городская методическая выставка педагогических работников
дошкольного образования «Методика. Инновационный опыт.
Качество»

Проект «Семейные традиции»

Автор–составитель:
воспитатель
Поклонова Олеся Сергеевна

Бийск 2017

Содержание:

1. Краткая аннотация проекта	3
2. Характеристика проекта.....	4
3. Актуальность	5
4. Цель, задачи	6
5. Основные виды деятельности, методы и формы работы	7
6. Этапы реализации проекта	8
7. Технологическая фаза проекта.....	9
8. Дальнейшее развитие проекта	10
9. Список литературы	11
10. Приложение	12

Педагогический проект на тему «Семейные традиции». Данный проект будет интересен и полезен родителям и педагогам детских садов. Он важен в своей реализации, т.к. даёт возможность взаимодействия всех участников педагогического процесса и особенно актуален в наше время, когда детско-родительским отношениям уделяется недостаточное внимание. Проект даёт возможность всем его участникам глубже рассмотреть проблему семейных ценностей и более продуктивной совместной деятельности.

Характеристика проекта:

Тип проекта: образовательный.

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Срок реализации: 2 месяца.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность

Семья – это система, которая имеет черты социального института и малой социальной группы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и основным фактором воспитания.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции помогают детям не только узнать, какие черты, особенности характерны для его семьи, но и сформировать представления о взаимоотношениях между людьми, помогают осознать значимость внутрисемейного общения.

Система семейного воспитания в последнее время подвергается значительным изменениям. Часто состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Аудио, видеопродукция, компьютерные игры, средства массовой информации «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи и дошкольного учреждения. В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

Изменилось и качество самой семьи. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного формирования личности ребёнка.

Очень важно также исследовать, изучать особенности взаимоотношений в семье для выявления проблем, трудностей внутри семьи. Для этого могут использоваться различные методы и приёмы.

Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в

дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём. Актуальность темы исследования обусловлена теоретической неразработанностью проблемы воспитания уважительного отношения к семейным традициям, а также влиянием семейных традиций на формирование личности дошкольников.

Цель:

Приобщение детей к семейным традициям и ценностям через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

1. Формирование у детей представления о семье, о её значимости в жизни каждого человека, о нравственном отношении к семейным традициям.
2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй, укрепление внутрисемейных связей.
3. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, активизация любознательности, наблюдательности.

Основные виды деятельности:

- коммуникативная
- игровая
- познавательно – исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора

Методы и приёмы

Словесный метод:

- чтение художественной литературы
- беседа
- объяснение
- рассказы детей

Наглядный метод:

- выполнение действий, являющихся творческими заданиями (показ).
- демонстрация картин, иллюстраций

Игровой метод:

- решение проблемной ситуации
- дидактическая игра
- игры и упражнения

Практический метод:

- фотовыставка (создание книги).
- выставка детских работ.

Формы работы:

- родительское собрание
- беседа
- консультация
- совместная деятельность

Ожидаемый результат:

1. Формирование у детей представления о семье, и её значимости в жизни каждого человека, проявление уважения к членам своей семьи, приобретение знаний о семейных традициях,
2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй, укрепление внутрисемейных отношений.
3. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, активизация любознательности, наблюдательности.

Оценка эффективности проекта: через различные виды взаимодействия с детьми и родителями (беседа, совместная деятельность, консультации , анализ рисунков и рассказов детей и пр.) можно оценить степень эффективности проекта, выяснить, насколько он интересен и полезен детям и их родителям.

Диагностический инструментарий:

- беседа
- наблюдение
- анализ рисунков

Этапы реализации проекта

Этап проекта	Деятельность педагога	Участники проекта
<i>Фаза: проектирования</i>		
Предпроектирование	1.Изучение материала по разработке проекта. 2.Подготовка учебно-методической базы для реализации проекта. 3.Определение способов оценки эффективности проекта.	Воспитатель, старший воспитатель
<i>Фаза: технологическая</i>		
1 этап Целеполагание	1.Анализ ситуации, осознание необходимости начать работу над проблемой семейных ценностей. 2. Определение задач для решения проблемы.	Воспитатель, старший воспитатель
2 этап Организация работы над проектом	1.Составление плана работы с детьми, родителями, педагогами. 2.Обогащение предметно-развивающей среды. 3.Разработка содержания творческих работ с детьми.	Воспитатель
3 этап Выполнение проекта	1.Практическая деятельность в соответствии с планом работы с детьми, родителями, педагогами.	Воспитатель, родители, дети
4 этап Презентация проекта	1.Подготовка к презентации. 2.Презентация проекта «Семейные традиции».	Воспитатели, старший воспитатель
5 этап Подведение итогов	1.Формулирование выводов о решении проблемы	Воспитатель
<i>Фаза: рефлексивная</i>		
	1. Оценка эффективности проекта. 2. Обобщение материалов проекта.	Воспитатель, старший воспитатель

Технологическая фаза проекта

Этап	Срок	Место проведения	Дети	Родители
1	декабрь	группа		Консультация на тему: «Воспитание у детей дошкольного возраста культуры семейных традиций».
2			Беседы с детьми на тему «Моя семья»	
3				Работа с родителями: просьба принести фотографии, отражающие традиции в их семье.
4			Чтение художественной литературы: Е Благинина «Забота», В. Осеева «Сыновья»	
5			Составление рассказа «Моя семья» с использованием мнемотехники.	
6			Рассматривание иллюстраций, картин на тему «семья», обсуждение.	
7	январь	группа	Дидактическая игра «Чей малыш?»	
8			Рисование на тему «Моя семья»	
9			Фотовыставка: создание книги «Семейные традиции».	
10			Рассматривание, обсуждение книги, рисунков, рассказов родителями и детьми	
			Совместная деятельность: «Наша любимая семейная традиция»	
11		музыкальный зал		Родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»

Дальнейшее развитие проекта: дальнейшая работа в рамках проекта будет направлена на патриотическое воспитание детей не только во вопросах семейных отношений, но и в плане воспитания патриотических чувств по отношению к своему городу, стране. Материалы данного проекта могут быть полезны для педагогов дошкольных учреждений и использованы ими в своей работе.

Список литературы:

1. <http://www.maam.ru> (Электронный источник, Максимова О.)
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe> (Электронный источник, Киселёва Т.)
3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с. – (Библиотека программы «Детство»)
4. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.-144с.
5. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Плынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.:»ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-192с.
6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей – М., 2005.

Приложение

Забота

Елена Благинина

Если внуки веселы, -

Бабушка подавно:

- Ишь, распелись, как щеглы,

До чего же славно!

Если внуки есть хотят, -

Бабушке отрада:

- Пусть сидят, пусть едят,

Подрастать им надо!

Если внуки вышли в сад, -

Бабушка в тревоге:

- Ну как дождь либо град,

Ведь промочат ноги!

Если внуки спать легли, -

Бабушка не дышит:

- Баю-баю, люли,

Тише, тише, тише!..

... Чистота, тишина,

Теплота, дремота.

Вот какая она -

Бабушка-забота!

Ну а вы? Каковы?

Как там с бабушкой вы?

СЫНОВЬЯ

В. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
 - А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.
 - Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.
 - Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.
- Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:
- Ну что? Каковы наши сыновья?
 - А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Рассказы детей о своей семье:

Ксюша Н.

Я живу с мамой, папой и с няней. А мама работает продавцом, а папа шофёром. Мама делает дома ужин и убирается, а папа смотрит кино по телевизору. А моя сестра делает уроки. Мы все вместе играем в шахматы и другие игры, пазлы.

Нелли Л.

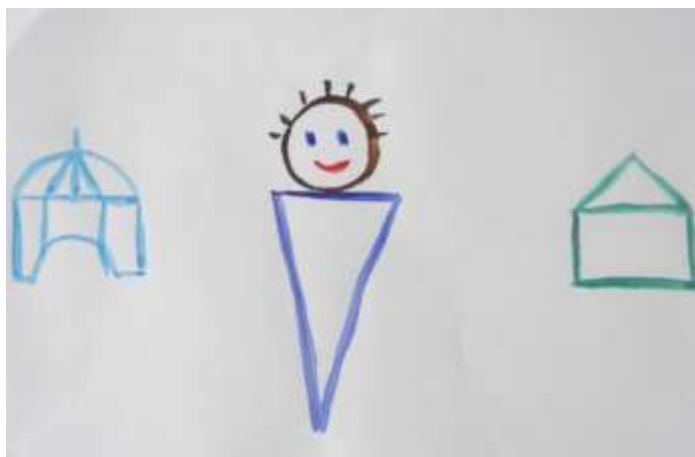
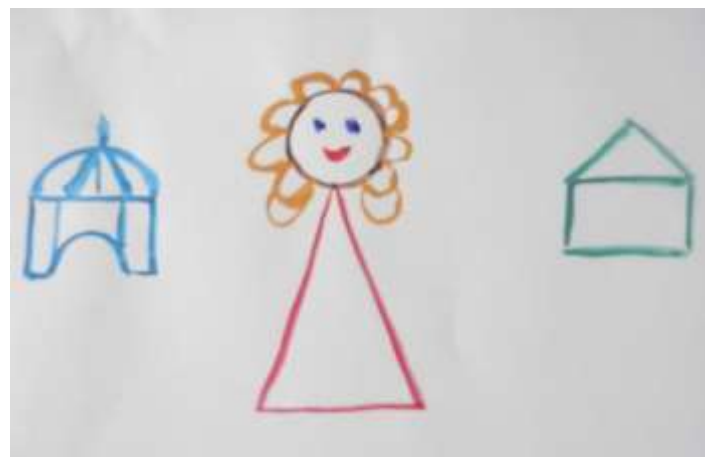
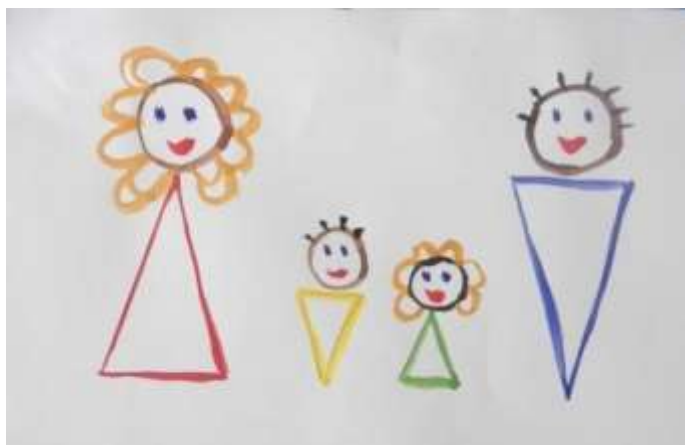
Моя семья – это мама, папа, я, Дима. Мама не работает, убирается дома, готовит кушать. Папа работает на работе полицейским. Он ещё любит смотреть книги. Мой брат занимается в школе и ещё он ходит в садик. И к логопеду.

Лиза С.

У меня есть брат, его зовут Дима, и сестра есть, её зовут Катя, они учатся в школе. Мама есть, она ходит на работу и на физкультуру, занятия делает. А дома она смотрит телевизор. А папа работает на своей работе, он строитель. Он приходит с работы и ест, а потом смотрит компьютер. Сестрёнка любит у бабы Тани быть, а брат мой дома. И у брата есть два велосипеда. Мы все вместе любим ездить в сад летом и в магазин ездим, чтобы продукты покупать и сладости.



Мнемодорожка (используется в составлении рассказов о семье):



Дидактическая игра «Мой малыш»



Фотовыставка «Семейные традиции»





Рисунки на тему: «Моя семья»



Тест «Рисунок семьи»

Назначение теста

Тест предназначен для выявления особенностей *внутрисемейных отношений*. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Описание теста

Семейную ситуацию, которую родители оценивают со всех сторон положительно, ребенок может воспринимать совершенно иначе. Узнав, каким он видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.

Инструкция к тесту

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью».

Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

1. Оценка общей структуры

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то или иное изображение семейной ситуации может быть *связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему*.

- Если, например, *члены семьи изображены держащимися за руки*, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.
- Если *два человека изображены близко друг к другу*, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.
- Если *какой-то персонаж отдален от других фигур*, это может говорить

о «дистанции», которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

- *Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисует его самым маленьким по сравнению с размерами остальных.*
- *Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.*
- *Если ребенок выше всех помещает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.*

2. Определение наиболее привлекательного персонажа

Его можно выявить по следующим признакам:

- он изображается первым и помещается на переднем плане;
- он выше и крупнее остальных персонажей;
- выполнен с большей любовью и тщательностью;
- остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

3. Ребенок о себе

Если *ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру*, рисует себя более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. *Маленькая, слабая фигурка*, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Ребенок может нарисовать себя *вблизи родителей*, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

4. Родительская пара

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости.

Если на рисунке *родители контактируют друг с другом*, например держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание дошкольников»

Повестка дня

1. Консультация родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в семье и детском саду»
2. Анкетирование
4. Прочее

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства и как это делать.

Вопрос родителям: Что такое патриотическое воспитание?
(устные ответы родителей)

Толковый словарь Ожегова С. И.: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу».

В других источниках можно увидеть такое определение «Патриотизм – это любовь к родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами».

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. И изменилось не в лучшую сторону. Мы должны понимать, что вопросы патриотического воспитания должны иметь место в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги и наше общество, но и родители. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые принципы в решении вопросов, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т. е. в воспитании наших детей.

Как вы думаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или детскому саду? (Высказывания родителей.)

Правильно, всё начинается с семьи, с её традиций. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение.

21

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее.

С чего необходимо начинать? *(Высказывания родителей)*.

Прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полны ярких впечатлений и переживаний. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

-Например: отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах на производстве, об успехах.

-Или: мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Важно сформировать у ребёнка представление о себе, своём месте в семье (девочка, дочка, сестра, внучка, племянница...).

Знакомить с историей семьи, её родословной, местом каждого члена в жизни семьи.

Именно в семье закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к матери, к своей семье, своему родному городу, к человечеству в целом.

Предлагаю вам заполнить анкету, ответить на вопросы.

- 1.Знает ли ваш ребёнок ФИО родителей?
- 2.Знает ли ваш ребёнок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались?
- 3.Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома?

4.Какие традиции есть у вашей семьи?

5.Чем вы занимаетесь всей семьёй в выходные, свободное время?

Мы с вами говорили о семейных традициях и их значении в воспитании дошкольников, и вы приняли активное участие в подготовке проекта «Семейные традиции»: приносили семейные фото, беседовали с детьми дома. Сегодня хотелось бы вам предложить созданную на основе ваших фото «Книгу семейных традиций, а также рассказы и рисунки детей на тему «Моя семья» (*предлагается книга, рисунки, рассказы*)

Стоит прививать любовь детей к своей малой родине, к родному городу. Нужно объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять. Что Родина – это город, в котором человек живёт, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички – всё это Родина.

Необходимо знакомить детей с родным городом: это могут быть:-

- экскурсии по городу, выход или выезд на природу;
- рассказы о достопримечательностях;
- рассматривание и чтение книг о Бийске, стихов, фотоальбомов,
- просмотр передач бийского телевидения,
- фотографирование детей на фоне зданий, природы и т.п.
- посещение выставок, музеев, библиотек, сквера, парка, стадиона...

Гуляя по улицам Бийска, обращайтесь внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, фонтаны, особенности природы, на то, как люди украшают родной город (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Так дети знакомятся с культурой, прошлым и настоящим, достопримечательностями нашего города, с промышленностью, с традициями и обычаями, с людьми, прославившими город,

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации, в сочинительстве. Поощряйте любознательность и интерес.

Предлагаю заполнить вторую часть анкеты:

- 1.Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес, телефон?
- 2.Знает ли ребёнок свой двор, дорогу к дому?
- 3.Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес?
- 4.А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт?

5.А насколько вы знаете историю своего города? Что можете рассказать ребёнку об этом?

6.Где вы бываете с ребёнком в свободное время?

7.Знакомите ли с достопримечательностями Бийска, бываете ли в сквере, парке, музеях?

Не только семье принадлежит роль нравственно – патриотического воспитания ребёнка, детский сад также принимает в этом активное участие.

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников в ДОО являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах и обязанностях человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

Формы работы в ДОО:

- беседа и рассказ воспитателя;
- рассматривание альбомов («Моя семья», «Мой город», «Защитники Родины», «Моя малая Родина»);
- рисование;
- лепка;
- экскурсии;
- рисование «Мой дом», рисование «Моя семья»
- ООД «Защитники отечества», «Знакомство с праздниками России», «Великая Отечественная война».
- Чтение русских народных сказок;

Рассматривание иллюстраций, фото:

- моя семья;
- счастливое детство;
- мои защитники;
- мой город;
- моя Москва;
- защитники Родины и др.

В заключение нашей беседы мне очень хочется надеяться на то, что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет. Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

Анкеты для родителей

Анкета «Патриотическое воспитание дошкольников» *Савина Светлана*

Часть 1

1. Знает ли ваш ребенок ФИО родителей? *да*
2. Знает ли ваш ребенок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались? *да*
3. Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома? *да*
4. Какие традиции есть у вашей семьи?
5. Чем вы занимаетесь всей семьей в выходные, свободное время? *играем в карты, танцуем, смотрим кино; катаемся на коньках, лыжах, санях; гуляем в лесу*

Часть 2

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес, телефон? *адрес знает, тел. нет*
2. Знает ли ребенок свой двор, дорогу к дому? *да*
3. Знает ли ребенок номер детского сада, его адрес? *нет*
4. А знает ли ребенок, в каком городе он живет? *да*
5. А насколько вы знаете историю своего города? Что можете рассказать ребенку об этом?
6. Где вы бываете с ребенком в свободное время? *театр, парк, кино*
7. Знакомите ли с достопримечательностями Бийска, бываете ли в сквере, парке, музеях? *да*

Анкета «Патриотическое воспитание дошкольников» *Сурягина*

Часть 1

1. Знает ли ваш ребенок ФИО родителей? *да*
2. Знает ли ваш ребенок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались? *да*
3. Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома? *да*
4. Какие традиции есть у вашей семьи? *нет традиций*
5. Чем вы занимаетесь всей семьей в выходные, свободное время? *катаем на лыжах, гуляем на свежем воздухе*

Часть 2

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес, телефон? *нет тел. нет*
2. Знает ли ребенок свой двор, дорогу к дому? *да*
3. Знает ли ребенок номер детского сада, его адрес? *да*
4. А знает ли ребенка, в каком городе он живет? *да*
5. А насколько вы знаете историю своего города? Что можете рассказать ребенку об этом? *на рассказываю*
6. Где вы бываете с ребенком в свободное время? *на прогулках, в парке, в кино*
7. Знакомите ли с достопримечательностями Бийска, бываете ли в сквере, парке, музеях? *редко*

Совместная деятельность «Наша семейная традиция»: обучение любимой настольной игре



Совместная деятельность «Наша семейная традиция»: посадка фасоли

