

*Поклонова О. С.*

(воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 9», Бийск)

### **Проектная деятельность как метод взаимодействия семьи и детского сада**

В последнее время в системе образования взаимодействие с семьёй занимает всё более важное место. Ведь тесное сотрудничество семьи и детского сада играет важную роль в полноценном развитии ребёнка.

Часто возникают ситуации, когда родители перекладывают на детский сад обязанности по воспитанию и образованию детей, не уделяя при этом достаточно внимания воспитанию детей в семье; в условиях большой занятости родителей не всегда уделяется детям достаточно времени и внимания. Бывает, что родители испытывают трудности в воспитании детей, т.к. не имеют достаточно знаний в области воспитания и образования. Поэтому так важно для любого дошкольного учреждения помочь успешному взаимодействию детей и родителей.

Такая проблема может решаться с помощью взаимодействия семьи и детского сада. Метод детско-родительских проектов является одним из самых современных, интересных и продуктивных методов такого взаимодействия. В нашем детском саду были реализованы такие проекты, в которых участвовали дети, их родители и сотрудники детского сада.

Среднесрочный групповой проект «Семейные традиции» был интересен и полезен родителям и детям. Он важен в своей реализации, т.к. даёт возможность взаимодействия всех участников педагогического процесса и особенно актуален в наше время, когда детско-родительским отношениям уделяется недостаточное внимание. Проект даёт возможность всем его участникам глубже рассмотреть проблему семейных ценностей и более продуктивной совместной деятельности. Целью проекта является приобщение детей к семейным традициям и ценностям через взаимодействие детского сада и семьи. В ходе реализации проекта были

использованы различные методы и приёмы: беседы с детьми и родителями о семейных ценностях, рисование на тему «Моя семья», составление рассказов о семье, создание фотоальбома «Семейные традиции», совместная деятельность с родителями: «Наша любимая семейная традиция», родительское собрание на тему «Патриотическое воспитание дошкольников» и многое другое.

В ходе реализации данного проекта можно говорить о формировании у детей представлений о семье, и её значимости в жизни каждого человека, проявление уважения к членам своей семьи, приобретение знаний о семейных традициях. В процессе совместной деятельности проявились развитие творческих способностей детей, активизация любознательности, наблюдательности. Кроме этого, в детском саду были созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй, укрепление внутрисемейных отношений.

Для реализации исследовательского проекта «Как вырастить дуб и орешник в домашних условиях» была поставлена гипотеза о том, что возможно ли вырастить дуб и орешник в домашних условиях. В ходе исследования ребёнок, который заинтересовался данной проблемой, вместе с мамой изучали особенности жизни таких растений, как дуб и орешник. Вместе они из ореха и жёлудя пытались вырастить дома дуб и орешник. Все этапы эксперимента они фотографировали для наблюдения за ходом работы. В результате исследования выяснилось, что в домашних условиях, возможно вырастить дуб из жёлудя, соблюдая простые условия: семенам и ростку необходимы свет, тепло и регулярный полив. А вырастить дома орешник из ореха оказалось затруднительным. Скорее всего, для этого нужны другие, специальные условия. Таким образом, поставленная гипотеза подтвердилась частично. В ходе реализации данного проекта ребёнок не только получил ответы на свои вопросы, но и вместе с мамой провёл интересный эксперимент, что, конечно,

положительно сказалось на взаимоотношениях в семье, помогло сблизиться и вместе провести много интересных минут.

Целью проекта «Волшебный лимон» стало изучение волшебных свойств лимона. Вместе с мамой, воспитанница старшей группы нашего детского сада исследовали, изучали лимон, узнавали, какими удивительными свойствами он обладает. В ходе проведённых с лимоном и лимонным соком опытов было установлено, что лимонный сок может выводить пятна, в определённых условиях использоваться как невидимые чернила, и даже надувать шарик, выделяя газ при взаимодействии с содой. О результатах эксперимента воспитанница старшей группы рассказала другим детям нашего детского сада, показала опыты, которые она проводила. Результатом реализации данного проекта стало получение новых знаний, приобретение опыта в проведении опытов, возможность ребёнку самому делать выводы и делиться их результатами с друзьями.

Во время полдника в детском саду у детей возник вопрос: как делают творог, и почему его считают полезным? Мы решили это проверить и узнать. В результате проведенного проекта «Приготовление творога в домашних условиях», воспитанница старшей группы вместе с мамой дома изучили информацию о твороге, его появлении, полезных свойствах, приготовили творог в домашних условиях. В результате заквашивания молока, варки полученной простокваши, процеживания получился вкусный и полезный продукт. Результатами проведённой работы девочка поделилась с ребятами своей группы, и смогла ответить на многие их вопросы. Данный проект был интересен и полезен для детей, дал возможность ребёнку и маме изучить что-то новое, сблизить их друг с другом благодаря совместной деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что проектная деятельность не только интересна для детей, давая им возможность раскрываться, проявлять себя, но и в условиях совместной деятельности с

родителями помочь им быть ближе друг к другу, свободно общаться, узнавать вместе новое. Именно поэтому в нашем детском саду часто используется метод детско-родительских проектов, которые являются одним из продуктивных методов взаимодействия семьи и детского сада.

#### Литература:

1. Давыдова, О. И., Богославец, Л. Г., Майер А. А. [Текст]: работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход/ О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер; М.: Творческий центр, 2005.
2. Киселёва, Л. С. Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина; - 3-е изд. - М: АРКТИ, 2005.
3. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие для педагогов / Т. В. Хабарова; Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.