



**Мастер – класс для родителей  
«Развитие познавательной активности  
дошкольников посредством опытно-  
экспериментальной деятельности**

**Автор–составитель:  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 9»  
Осипова Амалия Яковлевна**

**г. Бийск—2017**

**Цель:** Познакомить родителей с организацией детского экспериментирования.

**Задачи:**

1. Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
2. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
3. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
4. Создание положительного эмоционального климата у родителей.

<b>Методы и приемы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность родителей</b>
<p><b>Вводная часть</b> <b>Игра на сближение</b></p>          <p><b>Сообщение информации</b></p>	<p><b>Упражнение "Комплименты"</b> Родители встают в круг. Педагог, отдавая мяч одному из родителей, говорит ему комплимент. Родитель говорит: "Спасибо" и передает мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит: "Спасибо" и передает его следующему. <i>(Воспитатель предлагает родителям присесть).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Начать хотела бы я с небольшого опроса: Что для вас хорошее настроение? Одним словом, продолжите предложение: «Хорошее настроение – это...» (Улыбки, смех, радость). Я, думаю, что у всех у нас замечательное настроение, и мы с удовольствием будем экспериментировать!</p> <p>Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Они могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.</p> <p>Путём исследовательских действий и экспериментирования, я учу своих воспитанников находить разные способы</p>	<p>Родители встают в круг</p>          <p>Родители присаживаются за столы.</p>

<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>решения одной задачи, формирую основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям.</p> <p><b>К. Е. Тимирязев</b> « Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с тем, кто такой школы не прошёл».</p> <p>Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.</p> <p>Таким образом, усваивается все прочно только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.</p> <p><i>Давайте мы с вами вместе уточним, что же исследовательская деятельность помогает нам развить в ребенке?</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность развивает в ребёнке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об окружающем мире;</li> <li>• мыслительные процессы; • наблюдательность;</li> <li>• расширение кругозора; • углубление знаний;</li> <li>• усидчивость;</li> <li>• аккуратность»</li> </ul> <p>А сейчас я предлагаю вашему вниманию практическую деятельность, где в форме сказки покажу вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами. Такую деятельность можно провести с детьми. Дети в этом возрасте владеют достаточной информацией о свойствах различных предметов и явлений. Сказка называется <b>«Удивительная прогулка Маши.....»</b></p> <p>Однажды девочка Маша решила навестить своего друга Медведя. Дорога ей предстояла дальняя и очень</p>	<p>Родители отвечают на вопрос с помощью карточек.</p>
-----------------------------------	---	--

интересная. По пути она увидела красивое озеро, на поверхности которого плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Маша думала, как же до них добраться? На берегу озера она заметила, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Она очень хотела добраться до кувшинок, но боялась, не утонет ли лодочка.

Ваши предположения. Почему лодка не тонет?

### **Опыт №1**

*Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет.*

*Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать*

Солнышко уже начало всходить, когда, добравшись на лодке до середины озера, Маша увидела, как распускаются эти прекрасные цветы. Почему это происходит?

### **Опыт № 2.**

*Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться*

Потом она увидела, как маленькие разноцветные рыбки, похожие на виноградинки, резвились на солнышке. Они то появлялись на поверхности воды, то снова исчезали.

### **Опыт №3.**

*Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и*

Родители проводят опыты.

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

**Вывод:** это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки, раскрываются

**Звучит музыка  
«Шум дождя»**

*бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.*

Вернувшись на берег, Маша заторопилась к своему другу Медведю. Шла, шла Маша и увидела перед собой огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, на цветах сидели разноцветные бабочки, которые заинтересовали девочку. Она поймала одну из них и посадила её в банку, и чтобы она не вылетела, накрыла плёнкой. Но тут подул сильный ветер, на небе появились тёмные тучи, и пошел дождь. Дождь быстро кончился, и девочка увидела, что бабочка в банке увеличилась в размере. Почему так показалось Маше?

#### **Опыт №4.**

*Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например бабочку, сделать это очень просто.*

*Посадите насекомое в банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды.*

*У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали.*

*Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.*

**Вывод:** на поверхности пузырьки лопнут, газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

**Вывод:** если

<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Идя дальше, она увидела колодец, а вокруг него прыгала птичка – ей очень хотелось пить, но она не могла достать воды. Тогда Маша решила ей помочь. Как это Маше сделать?</p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт №5.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>В ёмкость с водой добавляются камушки, и вода поднимается кверху.</i></p> <p>И тут Маша увидела, что ей навстречу идёт её друг Медведь и несёт ей в подарок два воздушных шарика. Медведь держал шарики в своей лапе, так, что они были на одном уровне. Маша с радостью приняла подарок, но один шарик зацепился за ветку и лопнул.</p> <p style="text-align: center;"><b>Опыт №6.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Воздушные шары, палочка, нитки.</i></p> <p>Маше так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы она знала ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему же распускаются кувшинки?</li> <li>2. Почему плавают рыбки?</li> <li>3. Почему бабочка увеличивается в размерах?</li> <li>4. Почему вода поднимается вверх?</li> <li>6. Почему надутый шарик тяжелее лопнувшего?</li> </ol> <p>Главное достоинство экспериментов, опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его</p>	<p>смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла</p> <p style="text-align: center;">Ответы родителей.</p> <p><b>Вывод:</b> воздух имеет вес.</p>

мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Уважаемые, родители, надеюсь, что мастер – класс вам понравился, и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Спасибо вам большое.

# Приложение





Упражнение «Комплименты»



Сообщение информации

## Практическая часть

### Опыт № 1



## Опыт №2



## Опыт №3



## Опыт №4



## Опыт № 5



## Опыт № 6



## Заключительная часть

