

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска**



Методическая выставка «Инновационный метод достижений», посвященная 100 – летию дошкольного образования города Бийска

Обобщение педагогического опыта «Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста»

**Автор–составитель:
воспитатель
Осипова Амалия Яковлевна**

Бийск 2020

Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Новизна	4
3. Адресная направленность	5
4. Теоретическая база.....	6
5. Технология опыта.....	8
6. Список используемой литературы.....	25
Приложение	26

Актуальность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Если следовать этому определению, вероятность, что ребенок научится решать интеллектуальные и личностные задачи, управлять своим поведением и планировать свои действия, овладеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками возрастет.

Возможности использования проектной деятельности при организации работы с дошкольниками достаточно широки. Все пять образовательных областей охватываются в структуре проекта. То есть, разрабатывая проект, используются методы и приемы из области познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

Таким образом, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в ДОУ возникла необходимость внедрения данного метода, который формирует познавательно-исследовательскую деятельность, интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Новизна

Новизна проектной деятельности состоит в разработке различных проектов и апробации их на практике, что приведёт к активации механизма детского саморазвития, в результате которого повысится познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников на качественно новый уровень.

Адресная направленность

Предлагаемый опыт адресован педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников дошкольных учреждений, который, может помочь в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Теоретическая база опыта

«... Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн. Впервые о «Метод проектов» заговорил Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысяч книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта делается его собственностью.

У.Х. Кильпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя: постановку проблемы; составление плана ее реализации; оценку ее выполнения. Использование этих условий, по мнению У.Х.Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь по окончании школы.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера.

Е.Г. Кагаров считал, что: исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня; проект должен осуществляться поэтапно; проект – постановка умственной задачи и практическое выполнение ее. Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

М.В. Крупенина считает, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

По мнению Н.Е. Веракса, главного редактора журнала «Современное дошкольное образование», одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы

поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Проектную деятельность, как метод интегрированного обучения дошкольников рассматривают ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

В основу практико-методологической стороны данного опыта положены методические пособия: Л.С. Киселёвой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»; Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

Технология опыта

Классификация и виды проектов

Все проекты классифицируются по составу участников, целевой установке, тематике и срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- Исследовательско - творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
- Ролево-игровые проекты: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- Информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.
- Творческие (оформление результатов в виде праздника).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные.

Этапы проектной деятельности

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Она распределяется по этапам проекта. Основные этапы метода проектов.

I этап разработки проекта – целеполагание: воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения

каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя.

Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. После составления совместного плана действий начинается.

III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах, в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет. Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Формы, методы и средства организации проектной деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательной-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников.

Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. В детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность

детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

К особенностям организации проектной деятельности относятся:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество с семьей ребенка;
- повышение педагогического мастерства.

Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Как педагогическая технология он ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение, детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение их планировать;
- формирование таких качеств, как умение договариваться.

Изучив и проанализировав труды учёных, психолого-педагогическую литературу, мы отобрали методы и приёмы, используемые при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации.

В учебной деятельности – это занятия-путешествия, занятия в форме дидактических игр, в повседневной деятельности - наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами, совместное творчество детей и родителей, презентация.

Организовывая детское проектирование, соблюдались следующие принципы:

- учёт интересов ребёнка;
- деятельность без принуждения;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;

- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

Работа с родителями дошкольников во время проекта

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность: становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения; у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у детей, родители которых чаще играют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома. Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребёнка.

Привлечение родителей к осуществлению проектов просто необходимо.

Родителям предоставляется разная степень участия в проектах: руководитель, участие на всех или отдельных этапах, консультант, материально – техническая поддержка и др. Таким образом, у родителей сформируются представления о методе проектов как эффективном условии развития творчества детей.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Целью работы является развитие познавательной деятельности дошкольников на основе проектного метода.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

Для детей:

1. Формировать познавательный интерес, творческое мышление и воображение дошкольников.
2. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой

деятельности дошкольников.

3. Развивать коммуникативные навыки детей.
4. Воспитывать культуру отношения к другому и самому себе.

Для родителей:

1. Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДООУ как активных участников образовательного процесса.

Предполагаемые результаты

Для детей:

1. Расширение кругозора детей. Дети в процессе исследовательской деятельности более углубленно ознакомились с различными свойствами предметов и веществ: снега, пластилина, мыла, воздуха.
2. Привитие исследовательских навыков; дети научились фиксировать результаты своей деятельности, делать умозаключения и выводы.
3. Сплочение детского коллектива; дети научились представлять результаты своей исследовательской деятельности воспитанникам своей группы.
4. У детей появился интерес к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

Для родителей:

1. Создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

За период с 2015г. по 2019 г. были разработаны и реализованы различные проекты.

«Воздух – невидимка», 2015 год

После просмотра мультфильма «Почемучки. Что такое воздух?». В этом мультфильме Кира С. услышала, что воздух, это-то, чем мы дышим, он не имеет запаха, вкуса и формы. Ей стало интересно, правда ли это или нет? Это и стало поводом разработки и реализации проекта, который носит исследовательский характер, по времени реализации краткосрочный.

Перед нами встала следующая цель, познакомиться со свойствами воздуха и показать, что воздух есть везде вокруг нас.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1.Собрать сведения о воздухе и его свойствах.
- 2.При помощи экспериментирования узнать, где есть воздух, кому и для чего он нужен.
- 3.Сообщить детям информацию.

Гипотеза:

Мы предположили, что воздух присутствует везде, и он не виден, но его можно использовать.

Кира приступила к сбору информации. Читая с воспитателем энциклопедию, просматривая, с мамой информацию в интернете про воздух узнала, что воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любой комнате. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, если резко взмахнуть рукой. С его помощью дышат люди, растения и животные. Воздух состоит из газов один из них кислород.

Узнала о том, что человек издавна научился использовать воздух как источник энергии. Воздух обладает силой и подвижностью. Движение воздуха в природе называют ветром. Земля окружена воздухом.

В ходе проведения исследовательской работы воспитанница выявила основные свойства воздуха: воздух прозрачный, бесцветный, невидимый, не имеет формы, воздух легче воды, воздух имеет вес.

Просматривая интернет, мы также узнали, как и где человек использует силу воздуха. Своими знаниями Кира поделилась с ребятами своей группы. Воспитанница стала дипломантом Всероссийского конкурса детских исследовательских проектов «Окружающая среда»

«Что такое снег?», 2016 год

Любуясь, снежной красотой во время прогулки Богдану М. стало интересно, а что же такое снег и для чего он нужен?

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характер, по времени реализации краткосрочный.

Цель исследования детского проекта: выяснить, а что же такое снег и для чего он нужен?

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать из чего состоит снег; изучить свойства снега; определить, какую пользу приносит снег.

Гипотеза: предположили, что снег – это очень-очень много снежинок, и он служит «шубкой» для природы.

Для сбора информации был составлен план: понаблюдать за снегом, снегопадом, рассмотреть снег; прочитать стихи о снеге, зиме, морозе; изучить свойства снега; сделать опыты со снегом; узнать о пользе снега.

При сборе информации для проекта Богдан проявил свою настойчивость, любознательность и терпение. Много информации было собрано при участии взрослых. Для реализации данного проекта Богдан много работал самостоятельно, читал энциклопедии, смотрел книги, просматривал информацию в интернете. Проводил эксперименты, наблюдая за снегом.

Узнал о том, какую пользу приносит снег. Что снежинки, падая, очищают воздух от пыли. Узнал, что снег действительно состоит из множества снежинок. Все они разные и красивые! Богдан узнал о свойствах снега: белый, рыхлый, холодный, непрозрачный.

В ходе проведения опытов и сбора материала воспитанник выяснил, что же такое снег и для чего он нужен. После изучения всего собранного материала и проведённых опытов совместно с воспитателем была составлена презентация.

Воспитанник Богдан М. призёр муниципального этапа Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

«Тайна мыльных пузырей», 2017 год

После проведения праздника мыльных пузырей Богдана М. и Настю К.. заинтересовало, что это такое мыльные пузыри? Как они образуются? Какие пузыри бывают? Какие эксперименты можно делать с мыльными пузырями?

Характеристика проекта: проект исследовательски – творческого характера. По времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследования детского проекта – выяснить способы появления мыльных пузырей и для чего они нужны. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать о мыльных пузырях в книгах, энциклопедиях, интернете; выяснить, с помощью, каких растворов получаются наиболее крупные и прочные мыльные пузыри; исследовать, можно ли рисовать цветными мыльными пузырями; пронаблюдать удивительные превращения мыльных пузырей.

Для того чтобы логически выстроить добытую информацию, совместно с детьми был составлен план: собрать информацию о мыльных пузырях; провести опыты с растворами для получения мыльных пузырей; пронаблюдать удивительные превращения мыльных пузырей на опытах; провести игры с мыльными пузырями.

Для реализации данного проекта дети много работали самостоятельно, читали энциклопедии, смотрели книги, просматривали информацию в интернете. Проводили эксперименты, наблюдая за мыльными пузырями. Работая по данной теме, дети узнали, что мыльный пузырь – это тонкая плёнка мыльной воды, которая формирует шар с переливающейся поверхностью.

Цвет пузырей - это всего лишь оптический обман. На самом деле они бесцветны. Мыльные пузыри обычно существуют лишь несколько секунд и лопаются при прикосновении или самопроизвольно. Узнав из интернета и от родителей разные способы изготовления мыльных пузырей, воспитанниками в присутствии воспитателя были проведены опыты, из результата которых дети

сделали вывод глицерин и сахар делают стенки мыльного пузыря прочнее, а сам пузырь больше не лопается.

Рассмотрев журналы, Богдан М. и Настя К., увидели рисунки, выполненные в нетрадиционной технике, которая настолько их заинтересовала, что они вовлекли в данную работу всех детей своей группы. В ходе реализации проекта дети проявили высокую степень самостоятельности, речевой активности, сумели заинтересовать других детей. После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация к выступлению, приглашены родители.

Воспитанники Богдан М. и Анастасия К. участвовавшие в городском конкурсе детских проектов «Детский сад – наукоград» получили диплом I степени.

«Маленькая вещица – пуговица», 2017 год

На совместной организованной деятельности дети выкладывали разные узоры из пуговиц. Софью Ш. заинтересовала эта маленькая вещица – пуговица, и ей захотелось больше узнать о пуговицах и поделиться с ребятами своей группы этой информацией. Она давно мечтала о своём проекте. Это и повлияло на выбор исследовательской работы «Маленькая вещица – пуговица».

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характер, по времени реализации краткосрочный.

Целью проекта было: доказать, что пуговица – это полезное изобретение. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: найти информацию в энциклопедии и интернете; изучить историю возникновения пуговицы; побеседовать с мамой и бабушкой о пуговицах; рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза: предположили, что пуговицы нужны для застегивания одежды. И вместе с воспитателем был намечен план: как появилась пуговица; из чего делают пуговицы; какие бывают пуговицы; как можно использовать пуговицы.

Из толкового словаря Владимира Даля Софья узнала, что слово «пуговица» означает – кружок или шарик, шляпка с ушком, пришиваемая к одежде, для застежки на петлю, на петельку. Пуговица (от слова «пугать», «пугалка») — застёжка на одежде.

Для сбора информации были привлечены мама и бабушка. Просматривая интернет, Софья узнала, что древние люди вместо пуговиц завязывали узлом концы своей одежды или использовали специальные завязки, шнуровку и булавки из шипов растений, кости и других материалов. Долгое время пуговица была видом амулета.

Узнала, что пуговицы различают по назначению: плательные; пальтовые; костюмные; брючные; форменные и детские. Пуговицы делают из разных материалов. Выделяют три основных вида пуговиц. А ещё узнала, какие функции пуговица выполняет. Пуговицы можно использовать и для различных поделок. От бабушки Софья узнала, что пуговицы используют как украшение к одежде.

В ходе реализации проекта Софья Ш. проявила высокую степень самостоятельности, сумела заинтересовать не только детей, но и маму с бабушкой. А самое главное сбылась у Софьи мечта, иметь свой проект. После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация.

Воспитанница Софья Ш. в номинации «Гуманитарные дисциплины» муниципального этапа Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» была отмечена грамотой.

«Мыльное чудо своими руками», 2017 год

После чтения сказки «Мойдодыр» у Софьи В. возник вопрос: «А где же взял мыло Мойдодыр?». В магазине оно разного цвета, разной формы, жидкое и твёрдое и у каждого мыла свой запах. И тут Софья задумалась, а как же его делают и можно ли его самим сделать. Это и послужило поводом разработки и реализации проекта, который носит творческий характер, по времени реализации краткосрочный.

Цель нашей работы изготовить мыло в домашних условиях.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- узнать что такое мыло;
- изучить историю появления мыла;
- изготовить мыло дома.

При сборе информации для проекта Софья узнала, что такое мыло, изучила историю возникновения мыла. К реализации проекта были привлечены родители, как полноправные участники образовательного процесса, они помогли ребенку найти способ изготовления мыла. Софья рассказала детям о способе изготовления мыла.

В ходе реализации проекта Софья проявила упорство, высокую степень самостоятельности и сумела заинтересовать других детей. После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация.

Воспитанница Софья В., была дипломантом III городской междисциплинарной научной конференции дошкольников «Умничка Наукограда».

«Волшебный пластилин», 2017

На организованной образовательной деятельности по лепке Анастасия К. спросила, из чего сделан пластилин. Этот вопрос стал первым шагом в разработке и реализации проекта, который носит исследовательски – творческий характер.

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характер, по времени реализации краткосрочный.

Цель проекта: выяснить свойства и состав пластилина и приготовить его в домашних условиях.

Задачи: выяснить, что такое пластилин; определить свойства пластилина; узнать, из какого пластилина лучше изготовить различные виды изделий; изготовить пластилин в домашних условиях.

Гипотеза: зная состав, можно приготовить пластилин в домашних условиях.

При сборе информации для проекта Настя узнала, что пластилин – это материал, который используют для лепки различных изделий, состоящий из глины и воска с добавлением жиров, вазелина и других веществ, препятствующих высыханию. Название «Пластилин» произошло от итальянского *plastilina* (пластилина), и от греческого *plastos* (пластос), что означает лепной. И то, что появился пластилин почти 100 лет назад.

К реализации проекта были привлечены родители, как полноправные участники образовательного процесса, они помогли ребенку найти разные способы изготовления пластилина и совместно изготовили.

Первый способ: мука, соль, кипящая вода, растительное масло, лимонная кислота, глицерин и пищевые красители. Из такого пластилина можно лепить различные поделки, но при работе таким пластилином желательно руки смачивать водой.

Второй способ: клей ПВА, гуашь и тетраборат натрия. Состав такого пластилина называют «Умный пластилин» и ещё у него есть одно название «Лизун». В основном данный вид пластилина применяют для игры. Делают мячики прыгунчики.

Третий способ: в данный состав входят: глина, красители, воск, глицерин. Но перед лепкой такой пластилин нужно разогревать, так как парафин при охлаждении становится твёрдым. Пластилин, приготовленный в домашних условиях, нужно хранить в плотно закрывающейся ёмкости и в холодильнике.

В ходе проведения исследовательской работы воспитанница выявила основные свойства: пластилин остаётся мягким; практически не твердеет; не сохнет; имеет большое количество цветов; не прилипает к рукам.

Настя принесла полученный пластилин в группу и рассказала детям своей группы о том, как она его делала.

«Чудо – кисель», 2018 год

В детском саду часто на обед дают кисель, но не все ребята его пьют. А Софья В. очень любит кисель. И она задалась вопросом, почему не пьют дети кисель. С этим вопросом она обратилась дома к маме. Мама сказала, что кисель можно приготовить и другим способом, тогда он точно понравится детям. Софию заинтересовало, что это за чудо - кисель? Как его можно приготовить? Какие кисели бывают? И так появилась тема для создания проекта.

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характер. По времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследования детского проекта – узнать о пользе киселя.

Для достижения цели, нужно решить следующие задачи: собрать и изучить информацию о киселе; приготовить несколько видов киселя; рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза: предположили, что кисель полезный продукт.

При сборе информации для проекта Софья узнала, что название свое кисель получил от слова "кислый", так как в древности он представлял собой продукт кисломолочного брожения. И, что со временем, для того, чтобы кисели не были кисловатыми, в них стали добавлять мёд, варенье, ягодные сиропы. К реализации проекта были привлечены родители, как полноправные участники образовательного процесса, они помогли ребенку найти разные рецепты приготовления киселя и совместно приготовили.

1. Молочный кисель.
2. Вишнёвый кисель.
3. Овсянный кисель.

В ходе проведения исследовательской работы воспитанница выявила полезные свойства киселя: молочный кисель помогает заботиться о состоянии костной системы; вишнёвый кисель - хорошее средство при воспалительном заболевании дыхательных путей. Самый, полезный кисель — это кисель, приготовленный из овсяной крупы, которая обладает массой полезных свойств. Об этом Софья рассказала детям своей группы.

«Моя семья – моё богатство», 2018 год

На совместной организованной деятельности рассматривали иллюстрации на тему «Семья». Затем детям было предложено рассказать о своей семье. Настю К. очень заинтересовала эта тема. Это и послужило поводом разработки и реализации проекта, который носит творческий характер, по времени реализации краткосрочный.

Цель проекта: узнать историю, традиции своей семьи.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать значение слова семья; собрать и изучить сведения о своей семье; представить презентацию о своей семье; создать генеалогическое древо семьи; поделиться информацией с ребятами своей группы.

При сборе информации для проекта Настя узнала, что существует много значений слова семья. Семья – это группа родственников, живущих вместе в любви, уважении, дружбе. Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, относятся друг к другу с пониманием. Семья – это мама, папа и дети.

К сбору информации и реализации проекта были привлечены родители. Было собрано очень много материала в виде фотографий. Настя более подробно изучила сведения о своей семье, более подробно узнала о родственных связях, о традициях своей семьи. После того как весь материал был собран было оформлено генеалогическое древо семьи. В ходе реализации проекта Настя проявила высокую степень самостоятельности, сумела заинтересовать других детей. После изучения всего собранного материала совместно с воспитателем была составлена презентация к выступлению, приглашены родители.

Воспитанница Анастасия К. стала дипломантом IV городской междисциплинарной конференции дошкольников «Умничка - Наукограда» **«Сладкая скорая помощь»**, 2018 год

Настя И. и Дарья И. часто слышали от взрослых, что сладкое вредно. Они задумались, почему тогда, если у них болит горло, мама даёт им леденцы. И им захотелось узнать, как же их делают и из чего.

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характера. По времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследования детского проекта – узнать состав и самостоятельно приготовить леденцы. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: узнать историю появления леденцов; найти рецепты различных леденцов и попробовать приготовить; рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза: предположили, что лечебные леденцы можно приготовить в домашних условиях.

Для реализации данного проекта дети много работали самостоятельно, читали энциклопедии, смотрели книги, просматривали информацию в интернете. Проводили эксперименты. Работая по данной теме, дети узнали, что леденцы – это самые распространенные кондитерские изделия. В России леденец варили из патоки, мёда. Проявив свою настойчивость,

любопытность дети узнали, что леденцы можно приготовить и в домашних условиях, а также можно приготовить ещё и лечебные леденцы из отвара трав.

Рецепт №1 «Приготовление леденцов с соком лимона»

Рецепт №2 «Приготовление леденцов из шалфея»

В ходе реализации проекта и проведения исследовательской работы дети проявили высокую степень самостоятельности, сумели заинтересовать других детей. Дети узнали, что леденцы можно приготовить в домашних условиях. И что в домашних условиях, используя сахар и различные натуральные добавки, можно сварить леденцы разной формы и аромата.

Домашнее лекарство не содержит химических красителей, искусственных добавок, поэтому безопасно и эффективно, вкусно и полезно. Приготовленные леденцы дети принесли в группу и угостили детей и взрослых. После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация к выступлению.

Воспитанники Дарья И. и Анастасия И. стали призёрами приняли городского конкурса детских творческих проектов «Детский сад - наукоград», в номинация «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши...» Диплом III место.

«Выращивание фасоли», 2018 год

В детском саду каждую осень проводится конкурс поделок «Дары природы» Ваня К. делал картину «Ваза с цветами». Ваза была сделана из фасоли. Ваня видел, как фасоль выращивает бабушка на даче. Ему нравилось наблюдать за изменениями роста фасоли. И вдруг Ваня задумался, а можно ли фасоль вырастить на окне. И мы решили вырастить с ним фасоль. Это было первым шагом в разработке и реализации проекта.

Характеристика проекта: проект носит исследовательский характера. По времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследования детского проекта – установить, какие условия нужны для роста и хорошего развития фасоли в комнатных условиях.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Узнать новое и интересное из жизни фасоли.
2. Провести эксперимент по выращиванию фасоли в домашних условиях,
3. Понаблюдать за ростом и развитием фасоли.

Гипотеза: предположим, что фасоль можно вырастить не только на огороде, но и в домашних условиях на окне.

С помощью взрослых Ваня стал собирать информацию о фасоли. Чем она полезна? Как она растёт? Что из неё можно приготовить? Были проведены такие опыты как:

1. «Проращивание фасоли в разных условиях»

2. «Посадка проросших семян фасоли в почву»

3. «Рост фасоли в разных условиях»

В ходе проведения исследовательской работы были привлечены взрослые, которые помогли воспитаннику выявить основные условия для хорошего роста растения. Наблюдая за ростом фасоли, Ваня ещё и фиксировал результаты. В ходе реализации проекта Ваня проявил высокую степень самостоятельности, упорство, терпение, сумел заинтересовать других детей. После того как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация к выступлению.

Воспитанник Ваня К. был участником III- го Всероссийского очно – заочного конкурса научно – исследовательских работ «Учёный малыш», где получил диплом победителя III место.

«Фруктовый салат», 2018 год

В группе с детьми проводилась беседа про фрукты. Говорили о том, где растут, для чего их выращивают. О том, что из фруктов делают соки, компоты, варенье. А Софья Ч. сказала, что мама на день рождение делала салат из фруктов. Так возникла идея в разработке и реализации проекта, который носит информационно - исследовательский характер. По времени реализации краткосрочный.

Цель нашей работы – узнать о пользе фруктовых салатов.

Задачи:

- собрать информацию о фруктовом салате;
- приготовить салат;
- рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза: мы предположили, что фруктовый салат с йогуртом - полезный продукт.

При сборе информации Софья узнала об истории происхождения салата. О том, что первые салаты содержали только травы и овощи, а заправкой служили натуральный мед, оливковое масло и уксус. Фруктовый салат - блюдо, приготовленное из смеси различных свежих фруктов, порезанных небольшими кусочками. Это десертное блюдо.

Как полноправный участник образовательного процесса, к реализации проекта была привлечена мама, она помогла ребёнку найти рецепт салата и вместе с ней приготовить. Софья рассказала ребятам своей группы о том, какие они фрукты брали для приготовления салата, рассказала обо всех этапах приготовления салата. И, конечно же, о пользе фруктовых салатов.

Как весь материал был собран и изучен, совместно с воспитателем была составлена презентация.

«Молочный коктейль», 2018 год

Молоко любят ни все дети, но как их заинтересовать пить молоко? Вика поставила перед собой проблему. И воспитанница решила об этом спросить у мамы. Мама Вике сказала, если приготовить молочный коктейль со свежими фруктами, ягодами, то отказаться от такого лакомства дети просто не смогут и все будут довольны. Так появилась тема для создания проекта.

Характеристика проекта: проект творческого характера, по времени реализации проект краткосрочный.

Задачи:

1. Выяснить полезные свойства молочного коктейля.
2. Приготовить молочный коктейль
2. Поделиться информацией с ребятами своей группы.

При сборе информации для проекта Вика узнала, что такое коктейль и что к молочным коктейлям относятся любые коктейли, сделанные на основе молочных продуктов. А так же мы узнали о полезных свойствах молочного коктейля. Молоко - источник кальция, многочисленных витаминов, помогает укреплять зубы. При сборе информации Вики помогали родители. С мамой они в интернете просматривали рецепты молочного коктейля. И решили, приготовить молочный коктейль с клубникой.

Вика рассказала, ребятам о способе приготовления молочного коктейля. В ходе реализации проекта Вика сумела заинтересовать детей. Дети узнали, что из молока можно приготовить вкусный молочный коктейль с добавлением любых ягод. И как оказалось это лакомство не только вкусное, но и полезное.

После сбора информации и реализации проекта совместно с воспитателем была составлена презентации.

«Мороженое – сладкая радость», 2020 год

Когда Виктория М., Иван К. представили ребятам свои проекты. Многим ребятам захотелось тоже иметь свой проект. Им было предложено самим выбрать тему. Мирон решил рассказать о мороженом, потому что он его очень любит. А ещё ему захотелось узнать, почему многие взрослые говорят, что в нём больше вреда, чем пользы. И он задумался, есть ли польза в мороженом и можно ли приготовить его в домашних условиях? И мы принялись за разработку проекта.

Проект исследовательского характера, по времени реализации проект краткосрочный.

Цель исследовательской работы: выяснить, полезно ли мороженое и можно ли приготовить его в домашних условиях.

Чтобы достижения этой цели, нужно было решить следующие задачи:

1. Собрать информацию о мороженом, его вреде и пользе.
2. Узнать, какие существуют виды мороженого.

3. Самостоятельно приготовить мороженое дома

Гипотеза: мы предположили, если мороженое приготовить в домашних условиях, оно получится вкуснее и полезнее.

Для сбора информации, мы обратились к интернету. В ходе сбора материала воспитанник узнал, что такое мороженое. Что это лакомство появилось очень давно в Китае. Польза мороженого в том, что оно закаляет горло. Мороженое из молока содержит витамины: А, В, D, Е. Вред: нельзя есть мороженое много – можно заболеть. Существует очень много видов мороженого, а зависит от основы: шоколадное, ванильное, сливочное мороженое. К реализации проекта была привлечена мама. С ней они выбрали рецепт приготовления мороженого и вместе приготовили. Этой информацией Мирон поделился с ребятами.

В ходе реализации проекта Мирон проявил любознательность, упорство и терпение. А главное он заинтересовал детей. После представления им проекта, многие ребята со своими родителями находили разные рецепты мороженого и делали дома с детьми. Потом ребята делились своей информацией.

Совместно с воспитателем была составлена презентация. Со своим проектом Мирон принял участие в «Краевом конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников Юные исследователи Алтая»

В результате проектной деятельности дети научились самостоятельно находить темы для исследования, ставить проблемы, составлять план действий по проблеме, находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, оформлять результаты исследований, смело высказывать свои суждения о предметах и явлениях. У детей обогатилось и расширилось представление об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность. Дети научились работать сообща, договариваться. Во время реализации проекта дети научились рассуждать, доказывать, самостоятельно находить информацию, а также дошкольники приобрели опыт выступления перед публикой.

И закончить хочется словами детского писателя, автора серии детских книг «Книга знаний» Александра Борисовича Шапиро: «...Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера».

Список используемой литературы

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса А. Н. Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с.
2. Кагаров, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе: монография / Е. Г. Кагаров – М.: Брокгауз-Ефрон, 1926. – 88 с.
3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2013. – 96 с.
4. Савенков А. И. методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.- 128 с., [8] л. Ил.
5. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Приложение




Цель исследования: познакомить со свойствами воздуха и показать, что воздух есть везде вокруг нас.

Задачи исследования:



1. Собрать сведения о воздухе и его свойствах.
2. При помощи экспериментирования узнать, где есть воздух, кому и для чего он нужен.
3. Сообщить детям информацию.

Гипотеза исследования: предполагаем, что воздух присутствует везде и он не виден, но его можно использовать.

Однажды перед сном, я смотрела мультфильм «Почемучки. Что такое воздух?». В этом мультфильме, я услышала, что воздух, это-то чем мы дышим, он не имеет запаха, вкуса и формы. Мне стало интересно, правда ли это или нет?



Читая энциклопедию с Амалией Яковлевной, мы узнали, что воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любой комнате. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, если резко взмахнуть рукой. С его помощью дышат люди, растения и животные. Воздух состоит из газов один из них кислород.

Вместе с мамой мы нашли в сети интернет информацию о воздухе. Мы узнали о том, что человек издавна научился использовать воздух как источник энергии. Воздух обладает силой и подвижностью. Движение воздуха в природе называют ветром. Земля окружена воздухом.




Он прозрачный невидимка,
Лёгкий и бесцветный газ.
Невесомою косынкой
Он окутывает нас.
Он в лесу-густой, душистый,
Как целительный настой,
Пахнет свежестью смолистой,
Пахнет дубом и сосной.
Летом он бывает тёплым,
Веет холодом зимой,
Когда иней лёг на стёкла
Пыльной белой бахромой,
Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим,
Просто мы его вдыхаем-
Он ведь нам необходим!




Для того чтобы узнать, что воздух прозрачный, бесцветный, не имеет формы мы провели следующий опыт: Взяли полиэтиленовый пакет он был пустой, когда мы начали скручивать пакет то он надулся, стал выпуклым. Значит в пакете что-то есть, но мы его не видим. Взяли острую палочку и прокололи его. Поднесли к лиду и нажали на него руками.

Вывод: воздух прозрачный, бесцветный, невидимый, не имеет формы, но его можно почувствовать.



Чтобы убедиться, что воздух легче воды мы взяли стакан с водой и трубочку для коктейля. Трубочку поставили в стакан с водой и подуть в неё. Появляются пузырьки-это воздух выходит в виде пузырьков.

Вывод: воздух легче воды.



Для определения движения воздуха мы провели следующий эксперимент. Взяли веер в руки помазали им около лица, затем подули на ладони и в обеих случаях почувствовали ветерок.
Вывод: движением воздуха мы можем ощутить (ветер- это движущийся воздух)



А для того, чтобы узнать имеет ли воздух вес, мы взяли два одинаково надутых шарика и закрепили их на самодельные весы. Мы видим, что весы находятся в равновесии. Острой палочкой протыкаем один из шаров и видим, что надутый шар воздухом опускается в низ.
Вывод: воздух имеет вес.



Чтобы убедиться, что воздух есть везде мы провели следующий опыт. Взяли резиновую игрушку. Сжали её в руке. Мы услышали свист-это воздух с шумом выходит из игрушки. Затем мы закрываем пальцем отверстие резиновой игрушки и попытаемся сжать её. Она не сжимается. Что этому мешает? Воздух.
Вывод: находящийся в игрушке воздух мешает её сжать.



Чтобы узнать для чего нужен воздух людям, мы провели следующий эксперимент. Сделали глубокий вдох, затем выдохнули. Задержали дыхание и почувствовали, что без воздуха нам плохо.
Вывод: воздух нужен, чтобы дышать.»



Все животные дышат. Я наблюдала, как дышат мои собака и кошка после пробуждения, пасты принтера, длинный язык свисает и шевелится в такт дыхания.
Вывод: воздух необходим всему живому (человеку, животным, птицам), без дыхания нет жизни.



Как человек использует силу воздуха



Своими знаниями, которые я приобрела читая книги, просматривая информацию в интернете, проводя исследовательскую деятельность, я поделилась с детьми своей группы.



В ходе наших наблюдений, опытов, бесед можно сделать следующий вывод. Прозрачный воздух и бесцветен. Но всё же существует он. Мы чувствуем движение- ветер. И знаем- воздух есть и он не сон. Таким образом наша гипотеза подтвердилась. Воздух присутствует везде и он не виден, но его можно использовать.

Впереди, я знаю меня ждут интересные опыты и открытия, потому что у меня появился огромный интерес к разным исследованиям, и поняла, что на любой вопрос можно найти ответ, если постараться.

Спасибо
за
внимание.



Мои наблюдения и исследования

В первую очередь я попытался рассмотреть снег: сначала я рассматривал снег на ладошках, на одежде, на моих варежках, а потом мы занесли снег в группу и я смотрел через лупу. Снег действительно состоит из множества снежинок. Все они разные и красивые! Нет одинаковых.



Свойства снега

Опыт № 1

Мы набрали снег в стакан, занесли в группу и обнаружили, что через некоторое время в стакане вместо снега появилась вода.

Вывод: что снег – это вода.



Опыт № 2

Мы вымазали снег на красивый лист бумаги, рядом приложили белый лист бумаги, сравнили и мы увидели, что снег белого цвета и непрозрачный.

Вывод: снег белого цвета, непрозрачный.



Опыт № 3

Мы взяли стакан, набрали снег из сугроба на участке детского сада. Стакан со снегом привесли в группу. Когда он растаял, мы увидели, что вода в стакане не достаточно чистая. Мы провелили эту воду через марлю, сложенную в 4 слоя. На марле осталась грязь.

Вывод: даже чистый на вид снег содержит частички грязи.



Опыт № 4

Я взял снег и стал его рассматривать. Затем я стал слушать его с ладошки. В холодную погоду снег легко слухается с ладошки.

Вывод: значит, снег рыхлый и воздушный, а в теплую погоду снег легко лепится.



Опыт № 5

Нужен ли растениям снег?

Пошли на прогулку и взяли с собой две ёмкости с водой. Одну положили сверху на снег, а другую на дно сугроба. Оставили на ночь.



Ёмкость с водой, лежащая на снегу замёрзла, а под снегом не замёрзла.

Вывод: под снегом теплее, значит растениям снег нужен как одеяло. Не будет снега – могут погибнуть и замёрзнуть корни.



Опыт № 6

Растения под снегом.

Мы подошли к краю дорожки и стали разгребать снег. Сначала он нам не поддавался. А когда мы его докопали до земли, то увидели зелёную траву.

Вывод: снег действительно защищает растения от холода.



В ходе наших наблюдений, опытов, бесед можно сделать следующий вывод:

- снег состоит из множества снежинок. Снег служит «оубкой» для деревьев и многих растений.

Таким образом наша гипотеза подтвердилась. Вперед, и знаю меня ждут интересные опыты и открытия, потому что у меня появился огромный интерес к разным исследованиям, я думаю, что на любой вопрос можно найти ответ, если постараться. Я бы хотел узнать как ведут себя искусственный снег

Спасибо за
внимание!



МКУ «Управление образования Администрации города Ижевска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Ижевска

Городской конкурс детских творческих проектов
«Детский сад - наукоград»

Повышаем «Уровень жизни, из чего же сделаны вещи...»

Проект «Тайна мыльных пузырей»

Выполнили: Муравья Евгения, 4 лет
Кучина Анастасия, 5 лет

Руководитель: Овощова А.И., воспитатель

г. Ижевск, 2017



Я пускаю пузыри!
Их так много,
посмотри,
Надо мной летают.
Солнце в них сияет.
Целый день так
провела,
Весь раствор я
извела,
Что же делать,
подскажите?
А кто может
научить!

Почему мы заинтересовались этой темой?

Каждый из нас пускал мыльные пузыри. Мы очень любим это занятие. Выдувая мыльные пузыри, забываешь все неприятности, поднимается настроение. И нам стало интересно: Что это такое мыльный пузырь? Как он образуется? Какие пузыри бывают? Какие эксперименты можно делать с мыльными пузырями? В общем, вопросов возникает очень много.

Цель: выяснить способы появления мыльных пузырей и для чего они нужны



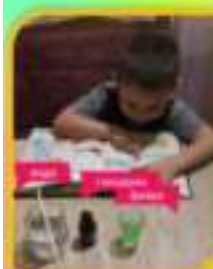
Задачи:

- узнать о мыльных пузырях в книгах, энциклопедиях, интернете;
- выяснить, с помощью каких растворов получаются наиболее крупные и прочные мыльные пузыри;
- исследовать, можно ли рисовать цветными мыльными пузырями;
- наблюдать удивительные превращения мыльных пузырей на опытах.



План:

- собрать информацию о мыльных пузырях;
- провести опыты с растворами для получения мыльных пузырей;
- наблюдать удивительные превращения мыльных пузырей на опытах;
- провести игры с мыльными пузырями.



Мы



узнали:



Мыльный пузырь – это тонкая плёнка мыльной воды, которая формирует шар с переливающейся поверхностью.

Наши наблюдения



В тёпленькой водичке разведу я мыла,
Капельку шампуня, чтобы лучше было...
А теперь солодкой от коктейли ...смотри!
Как переливаются эти пузырьки!!!

1 способ:



Раствор из воды,
моющего средства и
сахара.



Вывод: из этого раствора
мыльные пузырьки выдувались
большие и прочные.

2 способ:



Раствор из шампуня и
воды.



Вывод: мыльный пузырь
получился маленьким и
быстро лопался.

3 способ:



Раствор из моющего
средства «Fairyl»,
глицерина и воды.



Вывод: из этого раствора
мыльные пузырьки выдувались
большие, и самые прочные,
творчестве, опытах и играх.

4 способ:



Раствор из стирального
порошка и горячей
воды.



Вывод: мыльные пузырьки
выдувались плохо и почти
сразу же лопались.

Рисование мыльными пузырями

Жила – была гуашь,
И с трубочкой
болтала...



И вот какой пейзаж,
Она нарисовала!

Не запрещай себе
творить,
Пусть у тебя выходит
красиво...



Твои цветные мотивы,
Никто не сможет
повторить!!!



Наши превращения с мыльными пузырями



Ой! Смотри! Какой большой!
- У меня, зато тройной!



Соломинку простую
Сейчас возьму я в рот,
Воды в неё втяну я,
И выдую песток.



Игры с мыльными пузырями



Если дунуть по сильнее,
Будет много пузырей,
Раз, два, три, четыре, пять-
Ни за что их не поймать!!!

Вывод:

В ходе работы над проектом мы узнали, что такое мыльные пузыри и выяснили с помощью каких растворов, получаются большие и прочные пузыри. Пронаблюдали удивительные превращения мыльных пузырей на опытах. Выяснили, что мыльные пузыри можно использовать в рисовании. Несомненно, мыльные красавицы хранят ещё много секретов, над которыми придётся поломать голову не одному изобретателю, а пока они радуют и взрослых и детей, даря особую радость и веселье.

С. Я. Маршак

...Сним гладкой пленкой,
Растягиваясь вширь,
Выходит нежный, тонкий,
Раскрашенный пузырь.

Взлетает шар надутый,
Прозрачнее стекла.
Внутри его как будто
Сверкают зеркала...

**Спасибо
за
внимание!**

МКУ « Управление образования Администрации
города Байбаса»

Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«В - исследователи»

Маленькая вещица – пуговица.

воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 5»
Шалаева Софья
Руководитель воспитателя
Оксана
Александровна
Васильева

г. Байбас, 2017

Одеваться
соберешься
Без меня не
обойдешься
Знают взрослые и
дети –
Застегну я все на
свете.



Игры с пуговицами



План:

- ❖ как появилась пуговица;
- ❖ из чего делают пуговицы;
- ❖ какие бывают пуговицы;
- ❖ как можно использовать пуговицы.

Цель: пуговица – это полезное изобретение.

Задачи:

- ❖ найти информацию в интернете;
- ❖ изучить историю возникновения пуговицы;
- ❖ побеседовать с мамой и бабушкой о пуговицах;
- ❖ рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза:

Мы предположили, что пуговицы нужны для застегивания одежды.

Электронный словарь Дали



Одежду зашнуровывали, словно ботинки или завязывали тесёмками.



Пуговицы различают по назначению



Из чего сделана пуговица



Тканые



Роговые



Деревянные



Из кости



Кожаные



Металлические

Три основных вида пуговиц



Со сквозными отверстиями



С ушками



Датские

Основные функции пуговицы



- ❖ пуговица как застежка;
- ❖ пуговица как украшение;
- ❖ пуговица как опознавательный знак;
- ❖ пуговица как оберег или талисман.

Как можно использовать пуговицы



Информацией я поделилась с ребятами



Вывод:

В ходе проведенного нами исследования, мы узнали, что пуговицей пользовались еще в древние времена, и материалы из которых изготавливают эту маленькую вещь, очень разнообразны. И как оказалось пуговица это не только застежка для одежды, а ещё она может быть оберегом, украшением или даже служить опознавательным знаком. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась частично.

Спасибо за
внимание!



Цель проекта:

изготовить мыло в домашних условиях.

Задачи:

- ◇ узнать что такое мыло;
- ◇ изучить историю появления мыла;
- ◇ изготовить мыло дома.

Что такое мыло?

Мыло это жидкий или твёрдый продукт, который содержит специальные вещества и в сочетании с водой и используется для ухода за кожей и как моющее средство.

Совсем, совсем давно люди не знали, что такое мыло, и они пользовались пещком, древесной золой, пчелиным воском. И поняли, что всё это обладает очищающим средством. И когда прошло много времени, люди стали делать мыло.



Способ приготовления мыла:

Сейчас я вам расскажу, как сделать мыло в домашних условиях.

1.Взвешиваем мыльную основу, натёрли на тёрке.



2.Полученную мыльную стружку растопили на водяной бане.



3.Аккуратно всё перемешали, чтобы получилась однородная масса.



4.Сняли полученную мыльную массу с огня, добавили краситель и ароматизатор. Всё тщательно перемешали.



5.Готовое мыло разлили по формочкам и оставили застывать.



6. После того как наше мыло остыло, достаем его из формочек. В результате мы получили красивое и ароматное мыло.



Этой информацией я поделилась с ребятами своей группы.



Вывод:

Создание мыла – занятие очень приятное и увлекательное, оно поднимает настроение. К тому же могут получиться прекрасные сувениры, сделанные своими руками.

Спасибо
за
внимание!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска



Муниципальный этап регионального конкурса
исследовательских работ детей старшего дошкольного
возраста «Юный исследователь»

Исследовательский проект

«Волшебный пластилин»

Исполнитель: Кучина Анастасия, 5 лет
Руководитель: Осипова Амалия Яковлевна,
воспитатель

г. Бийск, 2017



Я весь мир слепить,
готова -
Дом, машинку, двух
котиков.
Я сегодня властелин -
У меня есть
пластилин.

Почему я заинтересовалась этой темой

Как и многие дети, я с малых лет любила лепить из пластилина разные поделки. Мне нравится работать с пластилином. Он яркий, мягкий, и, главное, из него можно сотворить абсолютно всё. Работа с пластилином помогает подготовить руки к письму, к школе. Я уже умею лепить разные фигуры: кукол, зверей. Но хотелось бы узнать больше о возможностях пластилина. И у меня возник вопрос, из чего же сделан пластилин? Я подумала, что если узнаю, из чего он сделан, то смогу сделать его сама дома.

Цель: выявить свойства и состав пластилина и приготовить его в домашних условиях.

Задачи:

- выявить, что такое пластилин;
- определить свойства пластилина;
- узнать, из какого пластилина лучше изготовить различные виды изделий;
- изготовить пластилин в домашних условиях.

Гипотеза: я думаю, что, зная состав, можно приготовить пластилин в домашних условиях

План исследования:

- спросить у взрослых «Что такое пластилин?»;
- «Из чего делают пластилин?»;
- найти информацию о пластилине в книгах и в интернете;
- найти ответ на вопрос возможно ли изготовить пластилин самому.



Дома, просматривая видеофильм по интернету, я узнала, что такое пластилин. Пластилин – это материал, который используют для лепки различных изделий, состоящий из глины и воска с добавлением жиров, вазелина и других веществ, препятствующих высыханию. Название «Пластилин» произошло от итальянского plastilina (пластилина), и от греческого plastos (пластос), что означает лепной. Как материал для лепки, пластилин был известен давно.



(пластилина), и от греческого plastos (пластос), что означает лепной. Как материал для лепки, пластилин был известен давно.

Практическая часть

- мука
- соль
- вода
- книжок
- растительное масло
- лимонная кислота
- пищевые красители
- глицерин



«Умный пластилин»

- клей ПВА
- проски, гуашь
- тетра борит
- нагрет



Пластилин из глины



- глина
- краситель
- воск
- глицерин



Основные свойства

- пластилин остается мягким;
- практически не твердеет;
- не сохнет;
- имеет большое количество цветов;
- не прилипает к рукам.

Результат нашей работы



Вывод:

При работе над проектом «Волшебный пластилин», мы узнали, что такое пластилин, выяснили, какими свойствами обладает пластилин, из чего состоит и как его изготовить в домашних условиях. Провели ряд опытов по применению разных видов пластилина. Можно сделать следующий вывод: зная состав, можно приготовить пластилин в домашних условиях. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска

IV городская межшкольная конференция дошкольников
«Учимся Вместе»

**Проект
«Чудо - кисель»**

Выполнили: Вечеринская Софья, 6 лет
Руководитель: Девкина Анастасия
Мамонтова, воспитатель

с. Бийск, 2018

Я очень люблю кисель. Мне его варит дома бабушка и мама. И в детском саду его часто дают на обед. Но не все ребята нашей группы его пьют. Воспитатель убеждая детей, говорит, что это полезный напиток. А моя мама говорит, что кисель можно приготовить и другим способом, тогда он точно понравится ребятам.

Цель: узнать о пользе кисели.

задачи:

- ❖ собрать и изучить информацию о киселе;
- ❖ приготовить несколько видов киселя;
- ❖ рассказать ребятам своей группы.

Гипотеза:
Мы предположили, что кисель полезный продукт.

А знаете ли вы, что название свое кисель получил от слова "кислый", так как в древности он представлял собой продукт кисло-молочного брожения. В Древней Руси кисели готовили на основе ржаных, овсяных и пшеничных отваров, кисловатых на вкус. Кисели получались упругими, как студень, колодец, их приходилось резать ножом. Со временем, для того, чтобы кисели не были кисловатыми, в них стали добавлять мёд, варенье, ягодные сиропы. Кисели стали десертным блюдом.

Мы узнали, что кисель бывает ягодный, фруктовый, молочный, овсяный и другие. Кисели очень полезны. Так же мы нашли рецепты приготовления разных видов киселя.

Молочный кисель

Ингредиенты:
Молоко - 2 стакана
Сахар - 50г
Ванильный сахар - 0,5 пакет.
Крахмал - 2 ст. л.

Как готовить: Молоко вскипятить (1,5 стакана) с сахаром, добавить ванильный сахар. Ровненько варить оставшееся молоко (0,5 стакана) и крахмал, непрерывно помешивая ложечкой, чтобы не было комочков, и добавить молоко. Разлить по чашкам. Дать остыть. Можно украсить фруктами, фруктовым соусом или вареньем.

Вишневый кисель

Ингредиенты:
Вишня - 200 гр.
Сахар - 7 ст. ложек
Пшеничный сахар - 0,5 гр.
Крутина - 2 ст. л.
Вода - 1,5 литра

Как готовить:
Помыть вишню и косточки и залить водой, добавить сахар и кипятить 5-7 минут. Разложить водой вишню и воду, предварительно процеживая (обязательно, чтобы не было косточек) в кастрюлю. Пшеничный сахар всыпать прямо в кастрюлю. Все и все, кипятить на медленном огне! Можно подавать горячим, теплым или холодным. Дети просто обожают этот напиток!



Овсяный кисель

Ингредиенты:
Овсяные хлопья - 0,7 стакана
Молоко - 0,5 л.
Сахар - 20 гр.
Крутина - 10 гр.
Ванилин - 0,5 гр.

Как готовить:
В кастрюлю поместить овсяные хлопья, молоко, вскипятить до 10 градусов и залить остывшую муку на 10 мин. оставив ее постоять на 2 часа. В конце добавить ванилин, а перед тем как подавать, добавить еще крутину и варить до готовности.



Чем полезен кисель. Кисель, очень вкусный, и очень полезный. В киселе содержится большое количество витаминов. Кисель обладает целебными качествами, которые во многом зависят от того из каких плодов сварен кисель. Молочный кисель обладает восстанавливающими свойствами и помогает заботиться о состоянии костной системы. Вишневый кисель является хорошим средством при воспалительном заболевании дыхательных путей. Овсяный кисель, его традиционно называют «русским бальзамом», он может оказать пользу при заболеваниях желудка. Самый, пожалуй, полезный кисель - это кисель, приготовленный из овсяной крупы, которая обладает массой полезных свойств.

Этой информацией я поделилась с ребятами



Вывод



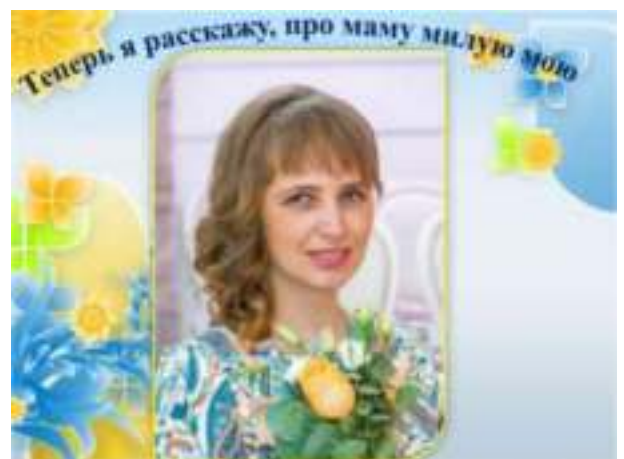
И так мы убедились, что кисель полезный продукт. Главное, что нужно помнить, это то, что кисель должен вариться из натуральных ягод, иначе в итоге получится совсем не полезный напиток.

Правильно питайся – здоровья набирайся.



Спасибо за внимание!









Мы ещё готовили леденцы из мяты и плодов шиповника. Отвары из мяты применяют при простуде, ангине, бронхите. Отвар шиповника помогает снять воспаление и укрепляет организм.



Этой информацией мы поделились с ребятами.



Вывод

Выяснилось, что в домашних условиях, используя сахар и различные натуральные добавки, можно сварить леденцы разной формы и аромата. Домашнее лекарство не содержит химических красителей, искусственных добавок, поэтому безопасно и эффективно, вкусно и полезно. Готовые леденцы можно завернуть в бумагу для выпечки. Радуйте себя и своих близких.



Спасибо за внимание!



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 города Бийска»

III международный всероссийский конкурс педагогического творчества «Учитель года»
Направление: педагогическая работа
Проект



«Выращивание фасоли»

Исполнитель: Котенко Иван, 5 лет
Руководитель: Осипова Анна Александровна

Много видов есть фасоль,
И растёт она на поле.
Или вверху плетётся,
Где прилёте, как прилёте.
Хорошо когда на грядке
Она будет вкусной, сладкой,
В винегретах и салатах,
Витаминами богатых.
А огромные бобы,
Любит люди, как грибы



Цель: установить, какие условия нужны для роста и хорошего развития фасоли в комнатных условиях.

Задачи:

1. Узнать новое и интересное из жизни фасоли.
2. Провести эксперимент по выращиванию фасоли в домашних условиях, понаблюдать за ростом и развитием фасоли.

Гипотеза:

Предполагали, что фасоль можно вырастить не только на огороде, но и в домашних условиях (на окне).

Чем она полезна? Как она растёт? Что из неё можно приготовить?



Опыт № 1 «Прорастание фасоли в разных условиях»

Сухая салфетка

Влажная салфетка



Ничего не происходит

Начал расти корешок



Вывод: для прорастания фасоли нужна вода

Опыт № 2 «Посадка проросших семян в почву»



Вывод: растению нужна почва и вода.

Опыт № 3 «Рост фасоли в разных условиях»

На окне, где прохладно

Вблизи батареи



Вывод: растению нужно тепло

Опыт № 4 «Рост фасоли в разных условиях»

При свете

В темноте



Вывод: растению нужен свет

Первый урожай



Условия для роста и развития растения



Этой информацией поделился с ребятами своей группы



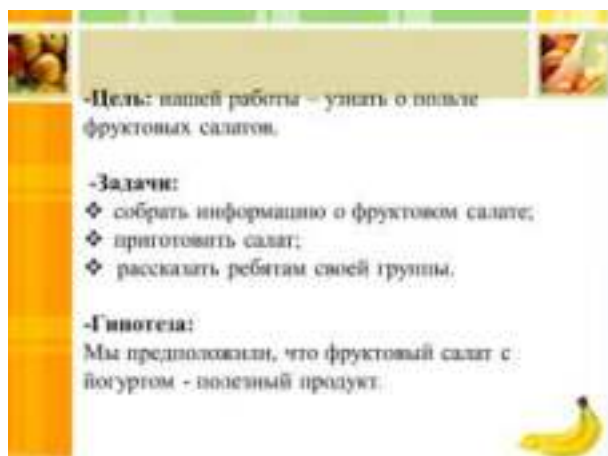
Спасибо за внимание!



Вывод



Мне удалось доказать, что в домашних условиях на окне можно вырастить фасоль, но для этого нужно создать все условия для роста и развития растения. Это свет, тепло, почва, вода.





Чтоб микробов всех убить,
В чистой воде их нужно помыть.



Кожуцу не позабыть,
От всех фруктов отделить.



Возьми доску, нож и фрукты
И терпенья наберись.



И порежь ты очень мелко,
Эти чудные куски.



Чтоб салатик был вкуснее,
Посоветуем мы вам
Добавить йогурта
немножко.
К этим вкусеньким
кускам.



Вот и будем мы питаться,
Каждый праздник,
день за днем
Этим вкусеньким
салатом
Под названием
«Здоровье». Вот!



Этой информацией я поделилась с ребятами своей группы.



Вывод

Фруктовый салат с йогуртом - это быстро, легко, вкусно, необычно, а главное, полезно. Все фрукты в салате являются источником витаминов, низкокалорийны, в них содержится очень полезная для нашего организма клетчатка. Особенно ценны они в период межсезонья, когда наш организм остро нуждается в витаминах и полезных веществах, которые содержатся во фруктах. Фруктовый салат с йогуртом — это свежее, сладкое, диетическое лакомство, которое любят и дети, и взрослые.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 города Байконур»



«Молочный коктейль»

Выполнила: Молочникова Виктория, 4 года
Руководитель: Савина С.В., воспитатель



с. 101 - 101А

Несмотря на огромную популярность, молоко любят не все дети. И как заставить выпить стакан молока?
Один вариант - приготовить молочный коктейль - со свежими фруктами, ягодами. Отказаться от такого лакомства дети просто не смогут и все будут довольны.



Задачи:
 1. Выяснить полезные свойства молочного коктейля.
 2. Приготовить молочный коктейль.
 3. Поделиться информацией с ребятами своей группы.



К молочным коктейлям относятся любые коктейли, сделанные на основе молочных продуктов. Это кефир, сливки, молоко.




Приготовление

Замороженную клубнику промывали




Клубнику положили в чашу от блендера

Добавили мед

Имели/или блендером





Затем добавили молоко и взбили блендером.
Коктейль готов.



Взяли стаканы, поставили в них трубочки и разлили
готовый коктейль.



Мой коктейль абсолютно безвреден. В его состав входят только чистые натуральные продукты. Молоко содержит много полезных веществ, витаминов, которые необходимы для роста детей. А клубника укрепляет иммунитет. Главный секрет молочных коктейлей, ну нужно пить сразу после приготовления.



Я считаю, что мой коктейль ушел на славу! Я очень старалась в его приготовлении. Можно сказать, что мой коктейль сделан с душой. Я надеюсь, что и вам он тоже понравится.



Этой информацией я поделилась с ребятами своей группы



Спасибо за внимание
и приятного вам
аппетита.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 города Йошкар-Олы»

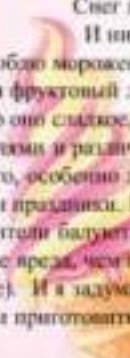
Проект «Мороженое – сладкая радость»

Исполнитель: Чурилова Мария, 5 лет
Руководитель: Осипова А.В., воспитатель

сентябрь 2011

Снег на палочке держу!
Снег я съел, какая жалость
Только палочка осталась.
Снег я съел, повеселел
И ничуть не заболел

Я очень люблю мороженое, самое разное: и сливочное, и пломбир, и фруктовый лёд. Все ребята любят мороженое, потому что оно сладкое, вкусное, с разными наполнителями и различных форм. О мороженом говорят очень много, особенно летом. В честь него проводятся конкурсы и праздники. Его любят и взрослые и дети. Но не все родители балуют детей, потому что считают, что в нём больше вреда, чем пользы. (холодное, сладкое, неполезное). И я задумалась, есть ли польза в мороженом и можно ли приготовить его в домашних условиях?



Сбор информации

Что такое мороженое?

Мороженое – это замороженный сладкий продукт, полученный путём сбивания и последующего замораживания смеси на молочной основе.



Цель: выяснить, полезно ли мороженое и можно ли приготовить его в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать историю мороженого
2. Собрать информацию о мороженом, его вреде и пользе.
3. Поделиться информацией с ребятами своей группы.

Гипотеза: Если мороженое приготовить в домашних условиях, оно получится вкуснее и полезнее.

Мороженое – очень древнее лакомство. Первое мороженое изготовили в Китае более пяти тысяч лет назад. Способ приготовления изобретено вкусного лакомства хранился в строжайшем секрете.

Это лакомство стало одним из самых популярных во всем мире. Так же известно, что мороженое изготавливается обычно из молока, сливок, масла, сахара.



Польза:

Мороженое – заправка для сливочной оболочки тортов. Мороженое из молока содержит витамины А, В, D, E, а также кальций, железо, магний, фосфор. А еще мороженое это лучший способ улучшить настроение, так как вырабатывается «гормон радости».

Вред: Нельзя есть мороженое в больших количествах, можно заболеть.



Виды мороженого

Много видов, но традиционно это пломбир, сливочное, шоколадное, молочное, фруктовое, крем-брюле, эскимо.



Приготовление мороженого в домашних условиях

Мы взяли:
Сливки 35% жирности – 400 гр.
Молоко 6% – 500 гр.
Желтки – 4 штуки
Сахарная пудра – 150 гр.
Ваниль – 1 пакетик
Ягоды по вкусу
Мята по вкусу



Молоко и сливки поставили в холодильник на 12 часов.

Отделили желтки от белков.

Желтки и сахарную пудру положили в миксер и взбили.



Потом добавили молоко, сливки и всё взбили.

Перелили в кастрюлю и поставили на медленный огонь и помешивали, пока не загустеет, как сметана. Но не кипятим. Затем убрали остужать.





Перелили в канистер и поставили в морозилку.



Достаем мороженое и разложили в тарелочки. Украсили глазками вишни.



Мороженое приготовленное в домашних условиях вкуснее и полезнее

Вывод

В результате проведенной работы мы узнали о пользе мороженого, из чего и как его делают. Мороженое приготовленное в домашних условиях вкуснее и полезнее, потому что приготовлено из натуральных продуктов.

Таким образом наша гипотеза подтвердилась. Если приложить старание и терпение, а еще если привлечь на помощь маму, то мороженое можно приготовить дома и даже различных видов.

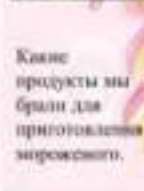
Этой информацией я поделился с ребятами своей группы



Где впервые изготовили мороженое.



Какие мороженое бывает.



Какие продукты мы брали для приготовления мороженого.



Этапы приготовления мороженого.



Спасибо за внимание!

