

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» города Бийска



Городская методическая выставка «Инновационный
опыт достижений»

**Обобщение педагогического
опыта
«Формы сотрудничества и
общения с родителями как
равноправными участниками
образовательного процесса»**

Автор–составитель:
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 9»
Поклонова Олеся Сергеевна

Бийск—2020

Содержание

Актуальность.....	3
Адресная направленность.....	4
Новизна.....	5
Теоретическая база.....	6
Технология опыта.....	8
Список используемой литературы.....	17
Приложение.....	18

Актуальность

Дошкольный возраст - это очень важный период складывания личности и механизмов поведения, когда подготовка к взрослой жизни идет полным ходом. И ведущие роли в социальном воспитании детей принадлежат двум составляющим — это семья и детский сад. Семья для ребенка – это и место его рождения и основная среда обитания. Семья играет в воспитании основную, долговременную роль. Семейные отношения играют важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка. Задача детского сада - оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Актуальность работы с родителями определяется тем, что детский сад - это первый социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Вся их деятельность объединяется единой целью - воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме. Важно объяснить родителям эти задачи и попытаться совместными усилиями решить их.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно выбрать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Адресная направленность

Предлагаемый опыт адресован педагогам ДОУ для обогащения знаний и умений, необходимых в работе с родителями, а также родителей воспитанников с целью ознакомления для создания условий вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Новизна опыта работы

Проводимая работа по выбранному направлению позволила получить новые знания о сущности и закономерностях процесса взаимодействия с семьями воспитанников, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности.

Теоретическая база

В России первые детские сады появились в 1860-х годах, а к концу столетия насчитывалось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также для приютов для сирот». Поэтому неудивительно, что, уже, начиная со второй половины XIX века, о необходимости взаимодействия педагогов и родителей в детском саду заговорили выдающиеся отечественные педагоги: П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и др.

Традиционно для многих из них вышедших из эпохи приоритета семейного воспитания именно семья являлась лучшей средой для ребенка. Так, например, К.Д. Ушинский наиболее естественной средой воспитания дошкольников считал семью, обращая особое внимание на роль матери. Ценным вкладом в развитие вопроса о взаимодействии педагогов и родителей в дошкольной педагогике, стали исследования отечественного ученого П.Ф. Каптерева («Задачи и основы семейного воспитания», 6 «Энциклопедия семейного воспитания и обучения»). Он утверждал, что на рубеже веков семья и семейное воспитание переживают кризис. В связи с этим «семейное воспитание детей с раннего возраста следует сочетать с общественным воспитанием в детских садах и школах».

В этом же русле рассматривал сотрудничество семьи и образовательного учреждения А.С. Макаренко, который понимал сотрудничество родителей и педагогов, как взаимную товарищескую помощь коллектива учителей семейному трудовому коллективу. «Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». То есть в советский период семья, рассматривалась скорее как объект воздействия со стороны образовательного учреждения, а не как партнёр, субъект совместного образовательного процесса.

Несколько в ином ключе идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания раскрывались в середине двадцатого века В.А. Сухомлинским. Он рассматривал активное участие родителей в жизни образовательного учреждения, создание отношений доверия и сотрудничества между воспитателями и родителями как условия успешного решения задач воспитания. То есть путь к успеху – единство целей и задач семьи и детского сада. В 1960-1970-е годы целью педагогических исследований стало обоснование путей и средств педагогической помощи родителям и обеспечения функционирования системы «образовательное учреждение – семья – общественность».

В связи с этим в работах И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Г.И. Лёгенького, Н.П. Харитоновой и др. появились такие понятия как: «педагогическая пропаганда», «педагогическое просвещение», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. В результате исследователи пришли к выводу, что необходимо сочетать «воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в детском саду в коллективе сверстников», так как каждый из этих социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки и они невозможны друг без друга. На основе этих исследований в 1970-1980-е годы с целью повышения педагогической культуры родителей была создана целая система педагогического просвещения родителей, так называемый «педагогический всеобуч - целостная система форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей».

Исследуя проблему «педагогического всеобуча», О.Л. Зверева рассмотрела самые разные практические методы работы педагогов с родителями: групповые и общие родительские собрания, стенды для родителей, папки-передвижки и т.д. Реформа образования, проведенная в 1990-е годы вызвала глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения, в частности признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада. Педагогичначали поиск новых, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями.

Продолжение реформирования системы образования привело к развитию ряда инновационных изменений на разных уровнях организации дошкольного образования. Достаточно полно эти типы были охарактеризованы в материалах «Прогнозирование развития дошкольного 10 образования в России до 2010 года» подготовленных сотрудниками Института развития дошкольного образования РАО: доктором психологических наук В.И. Слободчиковым, В.А. Петровским, С.Г. Яковсон и др. В настоящее время данные теоретические позиции интенсивно реализуются в практике дошкольного образования для достижения требования ФГОС ДО.

Технология опыта

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместную деятельность педагогов, детей и родителей необходимо планировать и проводить в соответствии с потребностями детей, запросами родителей, возможностями и умениями педагога. Совместная деятельность должна быть направлена на благоприятное сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса.

В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Цель работы ДООУ с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
2. Обеспечить взаимопонимание и взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
3. Повышать уровень педагогической культуры родителей, формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.
4. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
5. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Ожидаемый результат:

1. Разработка и внедрение в практику ДООУ разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи.

2. Достижение взаимопонимания и взаимодействия ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование у родителей практических умений в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.
4. Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребенка.
5. Обогащение отношений детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Главное донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультации;
- анкетирование;
- наглядно - информационные (выставки, стенды, папки - передвижки).

Нетрадиционные формы:

- проведение мастер-классов;
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей в «Дни открытых дверей»;
- совместные досуги, праздники;
- участие родителей и детей в выставках и конкурсах;
- участие родителей в массовых мероприятиях детского сада,
- маршруты выходного дня (в театр, музей) и пр.

В работе со всеми родительскими группами активно используются разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы с семьёй

Одной из самых информационных форм работы с родителями являются родительские собрания. Главной целью родительских собраний является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Родительские собрания проводятся в соответствии утверждённым годовым планом в детском саду.

За время работы в детском саду были проведены следующие родительские собрания:

1. «Сюжетно-ролевые игры для развития коммуникативных способностей детей». На собрании родители узнали о видах сюжетно-ролевых игр, об играх, в которые можно играть вместе с ребёнком, как организовать сюжетно-ролевую игру с ребёнком, а также о том, какое значение такие игры имеют в развитии коммуникативных способностей детей.

2. «Развитие ребёнка средствами изобразительного искусства». На собрании родители не только узнали, какие виды деятельности используются с детьми на занятиях в детском саду, но и узнали о том, какие средства изобразительного искусства помогают развивать творческие способности детей, а также сами участвовали в создании рисунков с помощью нетрадиционных техник рисования.

3. «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста». Родители узнали о том, какие особенности у детей данного возраста, на что следует обратить внимание в воспитании и поведении детей. Получили памятки об особенностях развития детей среднего возраста.

4. «Патриотическое воспитание дошкольников». Данное родительское собрание являлось частью проекта «Семейные традиции» в средней группе. Большое значение уделялось вопросам о знании детьми семьи, города, малой Родины. Предложенное анкетирование позволило выявить, насколько родители уделяют внимание в воспитании ребёнка теме патриотического воспитания.

5. «Использование игрового занимательного материала в организации индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников». Родители были ознакомлены с различным занимательным материалом, с которым дети работают на занятиях и которых используется в совместной или свободной деятельности (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина). Уделялось особое внимание развитию математических способностей при использовании этих пособий. Родителям были предложены различные задания с игровым материалом.

6. «Интеллект-карты как способ развития речи дошкольников». Родителям была предложена информация о том, что такое интеллект-карты, об их изготовлении и использовании. Была показана презентация по теме. Родители рассмотрели интеллект-карты, ранее составленные детьми и

обсудили их. Затем родителям было предложено самостоятельно создать интеллект-карты на темы «Лес» и «Птицы», разделившись на группы и рассказать по карте о предложенной теме. Родители узнали, как самостоятельно с детьми составлять интеллект-карты на разные темы, таким образом помогая им развивать речь и мышление, использовать интеллект-карты при обучении в школе.

7. «Воспитание экологической культуры дошкольников». С родителями обсудили проблему формирования экологической культуры ребёнка, рассмотрели роль семьи в воспитании у детей любви к природе, формирования правил поведения в окружающей среде. А также поиграли в различные экологические игры

8. «Речевое развитие детей среднего школьного возраста». На собрании уделялось особое внимание способам развития речи детей с помощью различных игр и упражнений.

На родительских собраниях родителям предлагается информация по теме, проходит обсуждение различных вопросов, даются рекомендации по развитию, обучению и воспитанию детей.

Также важной формой работы с родителями являются консультации. Консультации для родителей, проводимые в ДОУ, являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка. Они могут быть групповыми, индивидуальными, оформленные в виде наглядной информации в уголке для родителей.

Индивидуальные консультации обычно проводятся по запросам родителей и касаются обычно конкретного ребёнка, затрагивая вопросы о его развитии, поведении и др. Групповые консультации часто проводятся во время совместных мероприятий (родительские собрания, мастер-классы и пр.).

Консультации в виде наглядной информации обычно даёт рекомендации для родителей по различным вопросам, опирается на возраст детей и особенности их развития в данный период. Консультации в виде наглядной информации, которые были предложены родителям: «Скоро в школу...», «Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативных способностей дошкольников», «Десять шагов к письму», «Семнадцать способов мотивации детей к чтению», «Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет», «Дидактические игры на развитие детей старше 4-х лет», и другие.

Анкетирование является эффективным методом сбора информации и способом сотрудничества педагогов с родителями, позволяет осуществить

сбор информации личного характера и решить текущие задачи воспитания и обучения. Анкетирование дает важную информацию по интересующим воспитателя вопросам, проанализировав которую, педагоги планируют работу по организации учебно-воспитательной деятельности.

Анкетирование «Общение в семье» было проведено с целью выявить проблемы в развитии речи детей.

Анкетирование «Патриотическое воспитание дошкольников» проведено в рамках проекта «Семейные традиции», и выявило необходимость дальнейшей работы по патриотическому воспитанию детей.

Через родительские уголки, папки передвижки, стенды происходит знакомство родителей с жизнью детского сада и детей. Информация обновляется с периодичностью не реже одного раза в 2 недели. С помощью представленной информации в родительском уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о том, как лучше воспитывать детей. Благодаря им, родители более внимательно относятся к своим детям, следят за их успехами.

Информация, размещенная на стендах, в передвижках, буклетах должна быть актуальной, достоверной, рекомендации и консультации подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Папки-передвижки, использованные в моей работе: «Небезопасные зимние забавы», «Как воспитать маленького патриота?», «Безопасный интернет», «Осень золотая», «Весна красна», «День Победы: что и как рассказать ребёнку?», «Детям о безопасности», «Пора зиме», «Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода», «Здравствуй, лето!», «Как научить ребёнка учить стихи», «Чистые руки - залог здоровья», «Что должен ребёнок знать о времени», «Как одевать ребёнка дома и на улице», «ПДД всем знать положено!», «Новогодние игры и забавы для всей семьи» и многие другие.

Стенды, оформленные для родителей: «Советы для родителей будущих первоклассников», «Как я провёл лето», «Папа – моя гордость!», «Мамочка любимая моя!», «Масленица», и пр.

Также еженедельно оформляется стенд «Интересная неделя», где для родителей предлагается информация о проводимой образовательной деятельности на данный период.

Буклеты: «Развитие математических представлений дошкольников», «Безопасный интернет – детям», «Скоро в школу», «Лето с детьми: 10 правил безопасности», «Семейные традиции», «Осторожно, тонкий лёд!»

Нетрадиционные формы работы с семьёй

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей, установления неформальных контактов. Это новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей, поэтому при взаимодействии с семьей педагогу необходимо использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы.

Одно из инновационных направлений нетрадиционных форм работы с родителями являются мастер-классы. Мастер-класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей. Мастер-классы могут проходить только для родителей или родителей вместе с детьми. Участники получают новый опыт, знания в той или иной сфере, учатся различным творческим техникам.

Был проведен мастер-классы: «Пасхальное чудо» - совместное творческое мероприятие с родителями и детьми, где дети и родители делали сувенир к Пасхе - оформляли пасхальные яйца в технике «декупаж». Дети и родители познакомились с интересным способом красиво украсить яйца к празднику, совместно выполнили поделку, узнали интересные факты о празднике.

Мастер-класс «Развитие связной речи у детей средней группы детского сада» был направлен на ознакомление родителей со способами развития речи у детей с помощью различных игр и упражнений. Кроме беседы-консультации о значении развития речи у детей, родители познакомились с новой для них техникой – «мнемотехникой», вместе придумывали и отгадывали стихи и сказки на основе этой техники, а также играли в дидактические игры, выполняли различные упражнения на развитие речи.

Такие мастер-классы предполагают неформальное общение педагога с родителями и детьми, что способствует более близкому эмоциональному контакту, сближению, а соответственно, и более продуктивной совместной деятельности.

Одним из перспективных методов, направленных на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, является метод проектной деятельности.

Метод проектов как нельзя лучше позволяет поддержать детскую инициативу в условиях детского сада и семьи, так как помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, а также позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Родители активно участвуют в различных проектах, будь то детский творческий или исследовательский проект, либо педагогический проект.

Совместно с детьми было проведено несколько творческих и исследовательских проектов: «Бумага из макулатуры», где ребёнок проводил эксперимент по созданию бумаги из макулатуры; «Волшебный лимон», в котором показывались удивительные свойства лимонного сока; «Приготовление творога в домашних условиях», где воспитанница детского сада проводила эксперимент, как сделать творог из молока самостоятельно; «Таинственный мир свечей», в котором ребёнок показал различные способы изготовления свечей; проект «Танк Победы» познакомил воспитанников детского сада с историей танка Т-34; в проекте «Как вырастить дуб и орешник в домашних условиях» ребёнок провёл эксперимент по выращиванию дуба и орешника дома.

Все проекты были представлены детям в виде презентаций, показов опытов. Также многие из них принимали участие в различных конкурсах. Проект «Бумага из макулатуры» был представлен на III Всероссийском конкурсе исследовательских работ дошкольников «Учёный малыш»; проект «Таинственный мир свечей», а также проект «Танк Победы» были представлены на VII городской междисциплинарной научной конференции дошкольников «Умничка Наукограда»; проект «Волшебный лимон» был являлся участником Муниципальный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»; проект «Приготовление творога в домашних условиях» был представлен на муниципальном этапе краевого конкурса детских проектов «Пишем кулинарную книгу» программы «Разговор о правильном питании».

Родители активно принимали участие в проектной деятельности совместно с воспитателем и детьми: изучали с детьми необходимую литературу в книгах или интернете, рассматривали картинки, готовили вместе с ребёнком опыты, делали фотографии. Этот вид совместной

деятельности помогает детям, родителям и воспитателям находить общий язык, действовать сообща, способствовать всестороннему развитию детей.

Особое место в совместной деятельности родителей, детей и детского сада занимает проект «Семейные традиции», который был проведён в средней группе детского сада. Родители были активно вовлечены в процесс реализации проекта: рассказывали о том, какие традиции существуют в их семье, приносили фотографии совместного семейного досуга, показывали в совместной деятельности с детьми семейные традиции (настольные игры, уход за комнатными растениями и пр.), по просьбе воспитателя рассказывали детям о традициях бабушек и дедушек, и многое другое.

Вовлечение родителей в процесс реализации проектов имеет очень большую ценность, т. к. становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы вносят свой вклад в их обучение и приобретают все новые умения; развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; есть возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Родители часто принимают участие в спортивных соревнованиях, таких, как «Мама-папа, я – спортивная семья!», где семьи с детьми соревнуются в силе, скорости, выносливости.

Совместный спортивно - развлекательный досуг родителей и детей «Путешествие в страну здоровья» позволил не только показать спортивные умения детей и родителей, но и закрепить знания о здоровье, гигиене, пользе спорта, а также способствовал сплочению семейных отношений.

Совместное развлечение «Азбука дорожного движения», где родители, дети и герой Помеха-Неумеха вместе играли, отгадывали загадки, составляли дорожные знаки и многое другое, было направлено на закрепление знаний детьми и родителями основ безопасности дорожного движения.

Постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок «Пожарная ярмарка», «Новогоднее чудо», «Золотые руки мамы», «Военная техника», работы по ПДД, и многие другие, позволяют укрепить

взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

Родители посещают различные мероприятия в «День открытых дверей». Такая форма работы позволяет родителям увидеть работу детей на занятиях, в совместной деятельности, составить впечатление от работы воспитателя.

На открытом занятии по окружающему миру «Все работы хороши» задачей воспитателя было формирование представления о новых профессиях и закрепление знаний детей о ранее изученных профессиях, учить связно отвечать на вопросы, развивать связную речь, мышление. На открытом занятии по рисованию «Одуванчик» дети познакомились с нетрадиционным методом рисования жёсткой кистью с помощью метода «тычка». Родители всегда с удовольствием посещают такие занятия, и, как правило, оставляют положительные отзывы о работе воспитателя.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь, играть. Поэтому многие утренники проходят с участием родителей. И дети, и родители получают массу положительных эмоций от детских праздничных утренников. Обязательно совместно с родителями проходят праздничные утренники на Новый год, Международный Женский день, День Защитника Отечества, День Матери, Праздник осени, и другие.

Часто для полноценной работы воспитателя в детском саду трудно обойтись без поддержки родителей. Родители часто помогают в оформлении группы, создании развивающей среды в группе. Руками мам и пап сделаны различные поделки для группы: флажки и султанчики для спортивных мероприятий, куклы ручной работы для сюжетно-ролевой игры «Ярмарка», одежда для кукол, новогодние игрушки для украшения группы, «лесенка» для лепки, атрибуты для игр на площадке, и многое другое. В период такой поддержки налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

На сегодняшний день можно сказать, что сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал: родители стали проявлять настоящий интерес к жизни группы, выражать искреннее восхищение результатами и

продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Семья и детский сад дают ребенку социальный опыт, и в сочетании друг с другом они создают благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей. Это становится возможным во многом благодаря объединению сил и сотрудничеству детского сада и семьи. Взаимодействие родителей и детского сада это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями.

Список литературы

1. «Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях» <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm>
2. Зеленцова С. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82-84. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/971/>
3. Барина Н.М. Детский сад и семья: активные формы взаимодействия / Н.М. Барина // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. — М.: Обруч, 2014 — С. 15-18.
4. Брусянина Е. Ю. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Из опыта работы / Е. Ю. Брусянина // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 453-455.
5. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. — 210 с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. 73
7. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудряцева. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 144 с.
8. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. — 128 с.
9. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : методическое пособие / Н.М. Сертакова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. — 80 с.
10. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. — Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина — М.: Аркти, 2005. — 80 с.
12. Швецова Н. И. Методика взаимодействия с семьей / Н. И. Швецова // Молодой ученый. - 2015. - №5. - С. 554-556.

Приложение

Открытое занятие



Родительские собрания





Мастер-класс «Пасхальное чудо»





Мастер-класс «Развитие связной речи у детей средней группы детского сада»





Проект «Семейные традиции»



Рассказы детей

«Моя семья»



03.0



АММ

03.02.2017





Анкетирование

Анкета «Патриотическое воспитание дошкольников» *Савина Света*

Часть 1

1. Знает ли ваш ребёнок ФИО родителей? *да*

2. Знает ли ваш ребёнок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались? *да*

3. Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома? *да*

4. Какие традиции есть у вашей семьи?

5. Чем вы занимаетесь всей семьёй в выходные, свободное время? *ходим в друзей, танцы в театр, кино; катаемся на коньках, катимся, рисуем, читаем книги*

Часть 2

1. Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес, телефон? *адрес знает, тел. нет*

2. Знает ли ребёнок свой двор, дорогу к дому? *да*

3. Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? *нет*

4. А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? *да*

5. А насколько вы знаете историю своего города? Что можете рассказать ребёнку об этом?

6. Где вы бываете с ребёнком в свободное время? *театр, парк, кино*

7. Знакомите ли с достопримечательностями Бийска, бываете ли в сквере, парке, музеях? *да*

Анкета «Патриотическое воспитание дошкольников» *Вуликова*

Часть 1

1. Знает ли ваш ребёнок ФИО родителей? *да*

2. Знает ли ваш ребёнок своих бабушек, дедушек и других родственников? Как их зовут? Чем они занимаются или занимались? *да*

3. Рассматриваете ли вы совместно с детьми фотографии из семейного альбома? *да*

4. Какие традиции есть у вашей семьи? *нет традиций*

5. Чем вы занимаетесь всей семьёй в выходные, свободное время? *летим на даче на речке, уходом на даче*

Часть 2

1. Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес, телефон? *Тел. нет*

2. Знает ли ребёнок свой двор, дорогу к дому? *да*

3. Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? *да*

4. А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? *да*

5. А насколько вы знаете историю своего города? Что можете рассказать ребёнку об этом? *не рассказывала*

6. Где вы бываете с ребёнком в свободное время? *на площадке, *друзья кино*

7. Знакомите ли с достопримечательностями Бийска, бываете ли в сквере, парке, музеях? *редко*

Совместное развлечение «Азбука дорожного движения»

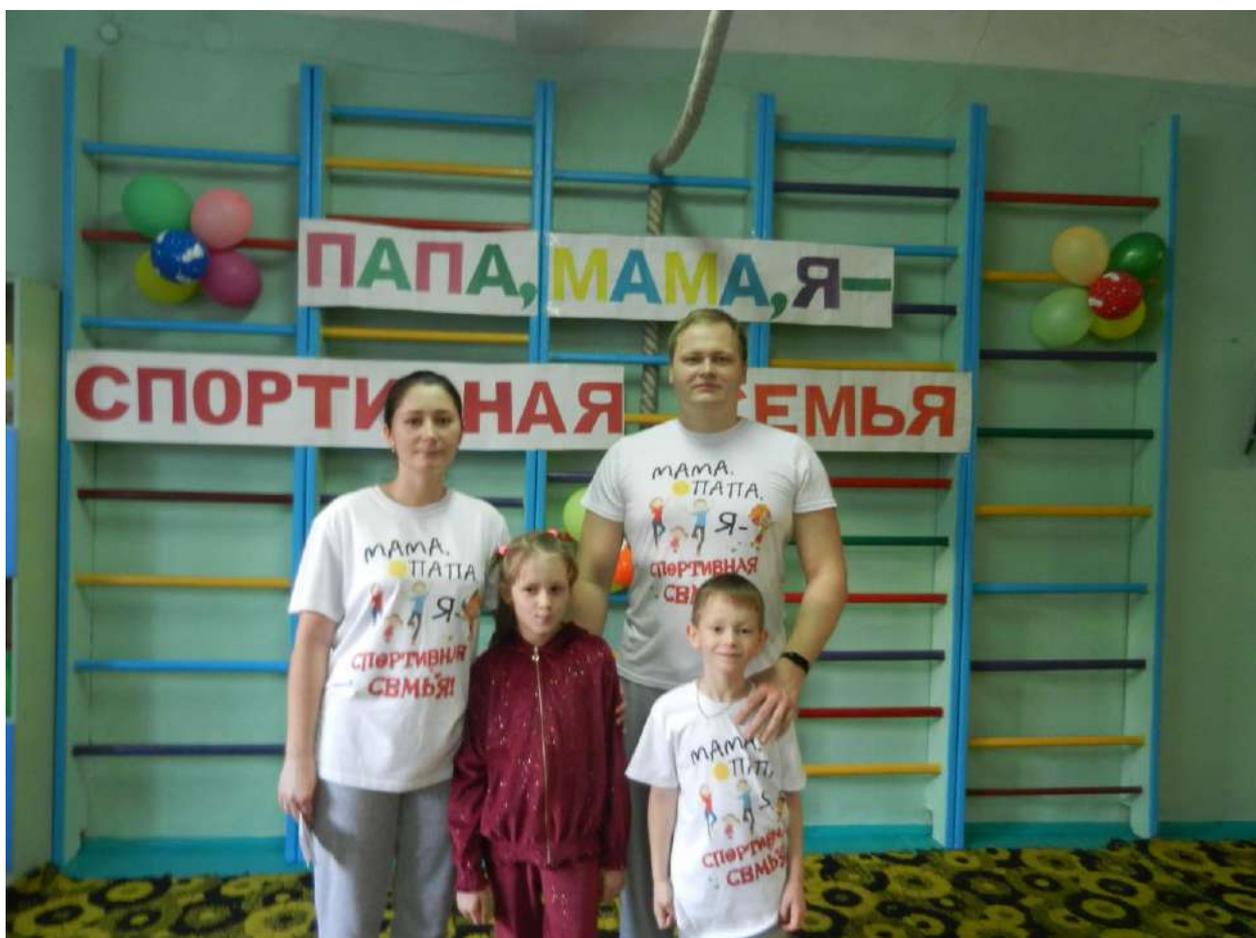




Спортивное соревнование «Мама-папа, я – спортивная семья!»







Реализация детских проектов