



**Конспект квест-игры
в старшей группе № 3
«По дорогам сказок»**

**Автор–составитель:
воспитатели:
Сысоева Татьяна Сергеевна
Тишина Елена Сергеевна**

Педагог (ФИО)

Сысоева Татьяна Сергеевна

Тишина Елена Сергеевна

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа

Старшая группа

Тема деятельности

«По дорогам сказок»

Цель

Доставить детям радость

Задачи

1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения и сплочению детского коллектива.
2. Развивать мышление, расширять кругозор, активизировать речь через игровую деятельность.
3. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, коллективно решать общие задачи.

Предварительная работа

- Чтение сказок Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», рус.нар. «Теремок», Ш. Перро «Золушка»;
- Рассматривание иллюстраций к сказкам;

Оборудование

- Книга сказок;
- 5 ключей разной геометрической формы;
- Карта с заданным маршрутом;
- Пазлы по сказке «Колобок»;
- Конверт с загадками;
- Иллюстрации из сказок с ошибками;
- Карточки для игры «кто лишний?»;
- Недоделанная аппликация на А3 по сказке «Теремок»;
- Вопросительный знак;
- Сундук;
- Послание от Мальвины;

- магнитофон;
- аудиозаписи.

1. Вводная часть

Цель: повышение эмоционального состояния детей, активизация их внимание;

Задачи:

1. Стимулировать интерес к сказкам
2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения и сплочению детского коллектива

Методы:

- словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям, художественное слово;
- игровой: сюрпризный момент (письмо с просьбой найти книгу);
- практический: рассматривание карты.

Способы достижения цели:

- мотивация в игровой форме;

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети полукругом на ковре около доски	День сегодня необычный, Удивить хочу я вас. В путешествие по сказкам Мы отправимся сейчас! <i>Воспитатель:</i> Баба- Яга забрала у Мальвины ее любимую книгу по сказками. И вырвала из нее страницы, теперь книга не читается без этих страниц.	Художественное слово Сюрпризный момент Рассказ воспитателя

<p>Рассматривают иллюстрацию, находят ошибку. Объясняют как должно быть.</p> <p>Повторяют движение за воспитателем</p>	<p>Из муки он испечен За окошком был стужен Убежал от бабы с дедом А лисе он стал обедом (Колобок) Уплетая калачи ехал парень на печи Прокатился по деревне И женился на царевне (Емеля)</p> <p>Молодцы все загадки отгадали и за это получаете ключик.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, баба яга перемешала все сказки и все них перепутала, чтобы получить очередной ключик нужно найти ошибку</p> <p>3 задание «Найди ошибку»</p> <p>На 3 столе лежат иллюстрации из сказок, но не правильные с ошибками. Дети должны найти ошибку и сказать как должно быть</p> <p>Мы справились с заданием и получаем еще один ключ. продолжаем наше путешествие. Давайте обратимся к карте, и посмотрим, куда нам дальше идти?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Прежде чем отправляется дальше, предлагаю отдохнуть «Движение под музыку»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Отдохнули. Отправляемся в дорогу.</p> <p>На следующем столе лежат карточки для игры «Третий</p>	<p>Физкультминутка по музыку</p>
--	--	----------------------------------

<p>Находят лишний предмет или лишнего героя на карте</p> <p>Рассматривание карты</p>	<p>лишний»</p> <p>4 задание «Кто лишний». Ребята нужно внимательно посмотреть на карточку, узнать сказку и понять кого на этой карточке быть не должно.</p> <p>Скажите ребята, сколько у нас с вами ключей? А сколько нам надо еще найти ключей? Давайте посмотрим на карту, что нас ждет впереди и куда нам дальше идти.</p> <p>По карте дети, рассуждая, приходят к выводу, что нам нужно по стрелкам в следующем столу на нем лежит недоделанная аппликация из сказки «Теремок».</p> <p>5 задание Коллективная работа «Закончи иллюстрацию к сказке»</p> <p>Этот ключик оказывается пятым из найденных ключей. (На нижнем ящике ленточного стола прикреплена картинка с вопросительным знаком).</p>	<p>Карточки рассчитаны одна на двух детей</p>
<p style="text-align: center;">3. Заключительная часть.</p> <p>Цель: Подведение итогов деятельности. Мотивация на дальнейшую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание бережно относиться к книгам. 2. Способствовать развитию чувства коллективизма. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный рассказ воспитателя, вопросы к детям, объяснения; • практический - игровой: награда в виде книги. <p>Действия педагога для сохранения интереса детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая мотивация; • смена видов деятельности; 		

- использование всего пространства зала;

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Рассматривают карту. Рассуждаю где может находится сундук.</p> <p>Ищут закономерность в ключах</p> <p>Подбирают ключи</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте обратим внимание на карту. Все ли задания мы выполнили? Теперь нужно найти сундук, к которому мы собирали ключи. На карте он обозначен знаком вопроса, давайте посмотрим вокруг, он должен быть где-то здесь.</p> <p>Ребята находят картинку с вопросительным знаком на ящике, мы открываем его и видим сундук.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну вот, ребята, мы нашли с вами сундук, получили ключи. Теперь нам нужно открыть сундук, ведь именно в нем лежит книга, из которую злая Баба-Яга отобрала у Мальвины. Смотрите, ребята, перед нами 5 ключей и все они разные, я не могу понять, какой из них подходит к нашему сундуку. Может быть, вы мне подскажете, какой ключик по форме нам нужен? Посмотрите на них внимательно. (на сундуке геометрические фигуры, ключи тоже в виде фигур. Прикрепляются за счет магнитной ленты). Когда все ключи прикреплены, воспитатель открывает сундук, в нем находится книга и послание от Мальвины со словами благодарности и она разрешает ребятам послушать сказки из этой книги.</p>	<p>Мотивация на дальнейшую деятельность</p>