



**Обобщение педагогического опыта  
«Проектная деятельность с детьми  
дошкольного возраста»**

**Выполнила:  
Поклонова Олеся Сергеевна,  
воспитатель**

**Бийск 2021**

## Содержание

Актуальность.....	3
Адресная направленность.....	4
Новизна.....	5
Теоретическая база.....	6
Технология опыта.....	11

## **Актуальность**

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. И одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности детей.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Метод проектов формирует познавательно-исследовательскую деятельность, интерес детей к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Возможности использования проектной деятельности при организации работы с дошкольниками достаточно широки. Все пять образовательных областей охватываются в структуре проекта. То есть, разрабатывая проект, используются методы и приемы из области познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

Таким образом, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в ДОО возникла необходимость внедрения данного метода, который формирует познавательно-исследовательскую деятельность, интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

## **Адресная направленность**

Проектная деятельность в воспитательно - образовательном процессе ДОУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Таким образом, метод проектной деятельности направлен на всех участников воспитательно - образовательного процесса. Предлагаемый опыт в первую очередь адресован педагогам ДОУ для обогащения знаний и умений, необходимых в работе с родителями, а также родителей воспитанников с целью ознакомления для создания условий вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

## **Новизна**

Новизна проектной деятельности состоит в разработке различных проектов и апробации их на практике, что приведёт к активации механизма детского саморазвития, в результате которого повысится познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников на качественно новый уровень.

## Теоретическая база

Проект в детском саду - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

В соответствии с целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были определены цели и задачи проектной деятельности с детьми

**Цель:** Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе проектного метода.

Задачи:

- расширять знания детей об окружающем: о себе, природном и социальном мире;
- формировать предпосылки исследовательской и поисковой деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов;
- развивать творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки через совместную поисковую деятельность;
- воспитывать уверенность в собственных силах.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательски-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, презентации;
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, презентации, мыслительных карт)

Проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;

- по срокам реализации.

### ***Этапы проектной деятельности***

1. Целеполагание: педагог помогает детям выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени, выносит проблему на обсуждение. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза (а гипотеза – это и есть цель проекта), которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

-что хотим узнать;

-к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

-в каких источниках можно найти информацию;

-какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

-с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть. Дети выполняют основную работу по проекту: исследуют, экспериментируют, ищут, творят; происходит поиск информации и её структурирование, выбор принадлежностей и оборудования, проведение экспериментов и пр. Необходимо, чтобы педагог умел создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

4. Подведение итогов – отчёт о проделанной работе (презентация, рассказ, творческие работы), определение задач для новых проектов.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

### ***Формы, методы и средства организации проектной деятельности***

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательной-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников.

Проектная деятельность способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные

способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками. В детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

К особенностям организации проектной деятельности относятся:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество с семьей ребенка;
- повышение педагогического мастерства.

Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Как педагогическая технология он ориентирован на:

- осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение, детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение их планировать;
- формирование таких качеств, как умение договариваться.

Изучив и проанализировав труды учёных, психолого-педагогическую литературу, мы отобрали методы и приёмы, используемые при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации.

В образовательной деятельности – это занятия-путешествия, занятия в форме дидактических игр, в повседневной деятельности - наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами, совместное творчество детей и родителей, презентация.

Организовывая детское проектирование, соблюдались следующие принципы:

- учёт интересов ребёнка;

- деятельность без принуждения;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

### ***Работа с родителями дошкольников во время проекта***

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность: становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают всё новые умения; у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у детей, родители которых чаще играют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома. Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребёнка.

Привлечение родителей к осуществлению проектов просто необходимо.

Родителям предоставляется разная степень участия в проектах: руководитель, участие на всех или отдельных этапах, консультант, материально – техническая поддержка и др. Таким образом, у родителей сформируются представления о методе проектов как эффективном условии развития творчества детей.

### ***Предполагаемый результат:***

1. У детей расширены знания об окружающем мире;
2. Дети умеют наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов; сформированы предпосылки исследовательской деятельности;

3. Развиты творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки через совместную поисковую деятельность;
4. Воспитанники ДОУ участвуют в исследовательских, творческих проектах; являются призёрами и участниками конкурсов различного уровня.

## Технология опыта

Ежегодно в нашем ДООУ проводится конкурс исследовательских и творческих работ, на котором воспитанники представляют итоги работы над своими проектами.

### ***Проект «Таинственный мир свечей»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель проекта: Изучение свечей, способов их изготовления

Гипотеза: имея необходимые материалы и инструменты, возможно сделать свечи самостоятельно в домашних условиях.

В ходе реализации проекта воспитанник Иван Б. узнал о свечах из книг, энциклопедий, интернета; выяснил способы изготовления свечей; самостоятельно сделал свечи: свеча и парафина, цветная полосатая свеча, свеча восковая «Божья коровка»; рассказал о полученных результатах детям из детского сада.

Результат исследования: получилось самостоятельно сделать разные свечи в домашних условиях, а значит, гипотеза подтвердилась.

### ***Проект «Бумага из макулатуры»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель проекта: Самостоятельно изготовить бумагу из макулатуры

Гипотеза: Из макулатуры возможно сделать бумагу самостоятельно в домашних условиях.

В ходе реализации проекта воспитанник Матвей В. узнал о производстве бумаги из книг, энциклопедий, интернета; изучил процесс переработки макулатуры; самостоятельно приготовил бумагу из макулатуры в домашних условиях; поделился результатами исследования с детьми в детском саду.

Результат исследования: Гипотеза подтвердилась, из макулатуры действительно можно сделать бумагу своими руками.

### ***Проект «Волшебный лимон»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель проекта: Изучение лимона, выявление его волшебных свойств.

Гипотеза: Лимонный сок при взаимодействии с другими веществами обладает интересными волшебными свойствами.

В ходе реализации проекта воспитанница Светлана С. узнала о лимоне в книгах, энциклопедиях, интернете; провела эксперименты с лимоном

(«Лимон-пятновыводитель», «Лимон – невидимые чернила», «Лимон для надувания шариков»); выяснила, какими необычными свойствами обладает лимонный сок (сок лимона может удалять некоторые пятна, при нагревании лимонный сок темнеет, и его можно использовать как чернила, при взаимодействии с содой лимонный сок выделяет газ, который может надуть воздушный шарик); рассказала все ребятам своей группы.

Результат исследования: Гипотеза подтвердилась, лимонный сок при взаимодействии с другими веществами действительно обладает удивительными волшебными свойствами.

### ***Проект «Приготовление творога в домашних условиях»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель: приготовить творог в домашних условиях.

Гипотеза: В определённых условиях можно сделать творог в домашних условиях.

В ходе реализации проекта воспитанница Дарья Д. собрала информацию о твороге (история происхождения, польза, рецепты приготовления); самостоятельно приготовила творог в домашних условиях из молока путём его сквашивания, варки простокваши, процеживания; поделилась результатами своей работы с детьми в детском саду.

Результат исследования: Гипотеза подтвердилась, из молока можно приготовить творог в домашних условиях.

### ***Проект «Танк Победы»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель проекта: воспитывать чувство гордости и уважения к конструкторам танка Т-34 и танкистам.

В ходе реализации проекта воспитанник Матвей В. изучил информацию о танке в интернете, книгах, энциклопедиях, спросил у взрослых; узнал: - Что такое танк?- Какие технические особенности танка Т-34? -Чем был хорош танк Т-34? Почему его так боялись немецкие солдаты?; создал поделки; рассказал о танке детям своей группы.

### ***Проект «Чудеса из молока»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель проекта: приготовить в домашних условиях простоквашу, йогурт, сметану, творог, сыр.

Гипотеза: При определённых условиях можно приготовить различные молочные продукты в домашних условиях.

В ходе реализации проекта воспитанник Александр П. узнал о приготовлении молочных продуктов из книг, интернета, получил информацию от взрослых; выяснил способы приготовления молочных продуктов в домашних условиях; самостоятельно приготовил в домашних условиях простоквашу, сметану, йогурт, творог, сыр; рассказал о полученных результатах детям из детского сада.

Результат исследования: Получилось сделать разные молочные продукты из молока в домашних условиях, а значит, гипотеза подтвердилась.

### ***Проект «Как вырастить дуб и орешник в домашних условиях»***

Тип проекта: исследовательский

Вид проекта: краткосрочный

Цель исследования: Научиться выращивать дуб и орешник в домашних условиях.

Гипотеза исследования: При создании определённых условий возможно вырастить дуб из жёлудя и орешник из ореха в домашних условиях.

В ходе реализации проекта воспитанник Иван Б. собрал сведения о дубе и орешнике и их плодах – жёлуде и орехе; подобрал необходимый материал для выращивания растений; вырастить дуб из жёлудя в домашних условиях, а орешник из ореха не дал всходов.

Результат эксперимента: выяснилась, что в домашних условиях возможно вырастить дуб из жёлудя, а вырастить дома орешник из ореха оказалось затруднительным. Таким образом, гипотеза подтвердилась частично.

Одним из важных этапов проектной деятельности является их презентация в различных конкурсах: «Я исследователь», «Юные исследователи Алтая», «Умничка Наукограда», «Учёный малыш». Воспитанники являются участниками и призёрами данных конкурсов.

В результате проектной деятельности дети научились самостоятельно находить темы для исследования, ставить проблемы, составлять план действий по проблеме, находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций, оформлять результаты исследований, смело высказывать свои суждения о предметах и явлениях. У детей обогатилось и расширилось представление об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность. Дети научились работать сообща,

договариваться. Во время реализации проекта дети научились рассуждать, доказывать, самостоятельно находить информацию, а также дошкольники приобрели опыт выступления перед публикой.