

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9» города Бийска**

**Конспект организованно образовательной  
деятельности  
в средней группе  
«Счет в пределах 4»**

**Автор–составитель:  
воспитатель  
Муравьева Татьяна Сергеевна**

**Бийск 2017**

<b>Педагог (ФИО)</b>	Муравьева Татьяна Сергеевна
<b>Основное направление</b>	познавательное развитие
<b>Возрастная группа</b>	средняя
<b>Тема</b>	«Счет в пределах 4»
<b>Оборудование</b>	цифры, карточки с точками,

**Организационный момент, начало занятия включающие:**

**Цель:** Настроить детский коллектив на познавательную деятельность.

**Задачи:**

- заинтересовать детей;
- развивать интерес к математике.

**Методы:**

- словесный: рассказ воспитателя, указания, вопросы к детям;
- игровой: введение персонажа, проблемная ситуация;

**Способы достижения цели:**

- мотивация в игровой форме;
- введение персонажа

**Предварительная работа:**

- Беседа о геометрических фигурах

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p><b>Воспитатель:</b> Мишка иди к нам играть, мы будем корабли для матрешек строить.</p> <p><b>Мишка:</b> Нет не буду играть, мне очень грустно, потому что я не умею считать.</p>	

<p>Мы тоже не будем играть.          Надо помочь Мишке научить его считать.          Дети кладут руки на плечи впереди идущему и садятся на свои места.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> согласна с вами, нельзя веселиться когда, рядом с тобой грустит друг. Что же можно сделать, чтобы помочь Мишке? Предлагаю сесть в поезд и отправляемся в страну знаний, чтобы научить мишку считать</p>	
<p><b>2. Основная часть занятия.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>• Закрепить умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы;</li> <li>• Упражнять в счете в пределах четырех;</li> <li>• учить соотносить числительное с существительным;</li> <li>• Развивать внимание и логическое мышление;</li> <li>• Воспитывать интерес к математике;</li> </ul> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесный: рассказ воспитателя, указания, пояснения, вопросы к детям, оценка;</li> <li>• игровой: введение персонажа;</li> <li>• практический: игра «Найди пару»;</li> <li>• наглядный: демонстрационный материал на доске.</li> </ul> <p><b>Действия педагога для сохранения интереса детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смена видов деятельности;</li> <li>• игровая мотивация;</li> <li>• для снижения утомления используется физкультминутка.</li> </ul>		
<p><b>Деятельность детей</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Примечание</b></p>

<p>Понятно</p> <p>Да</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети делают круговое движение рукой вокруг грибов или накрывают ладонью все</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Вот мы с вами приехали в страну знаний. Ребята перед вами числовые карточки - выложите на верхней полосе цифры от одного до четырех. А на нижней полосе выложите карточки с точками, количество точек должно соответствовать цифре на верхней полосе. Посмотрите на доску. Ставлю цифру один на верхнюю полосу, а внизу под цифрой ставлю карточку с одной точкой. Всем понятно задание.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Выполняйте задание.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, все справились с заданием. Можно убрать всё в подложки. Мишка, а ты понял.</p> <p><b>Мишка:</b> Нет, я не совсем понял.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Тогда смотри, как занимаются дети, внимательно смотри, чтобы запомнить.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чтобы выполнить следующее задание нужно быть очень внимательным. Вы готовы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Поставьте внизу на карточке вот столько грибов (<i>показывает цифру 3</i>). Рядом положите цифру, которая обозначает, сколько грибов положили. Сколько грибов?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Покажите три гриба</p> <p><b>Воспитатель:</b> Поставьте наверху вот столько</p>	<p>Воспитатель смотрит за ходом выполнения задания.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>грибы</p> <p>Дети ставя на верх карточки елочки Елочек больше, чем грибов.</p> <p>Добавить один гриб</p> <p>Елочек столько же сколько грибов. Их поровну.</p> <p>Дети садятся на свои места</p> <p>Поправляют осанку, настраиваются на дальнейшую работу.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>елочек (<i>показывает цифру 4</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что можно сказать про елочки и грибы? Чего больше?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как сделать так, чтобы их было поровну, по 4?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте попробуем, добавим один гриб. Что теперь можно сказать про грибы и елочки.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо поработали, давайте теперь поиграем.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Выходите на ковер. У вас в руках карточки у одних с цифрами, у других с точками, пока звучит музыка, вы бегаєте по ковру, как только музыка закончилась, нужно найти пару.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Хорошо поиграли. Но делу время потехе час. Мы договорились Мишку математике научить.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие молодцы, тихо сели, спины выпрямили. Руки спокойно лежат, глаза на меня глядят, уши слушать хотят.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, что за удивительный ковер нам Мишка принес, что на нем изображено?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно.</p> <p><b>Мишка:</b> Только я их не знаю.</p>	<p>Игра «найди пару».</p> <p>Воспитатель раздает половине детей карточки с цифрами, другим с точками.</p> <p>Игра повторяется 2 раза</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Треугольник</p> <p>Крыша, пирожное, уют.</p> <p>Поможем Мишка</p> <p>Да, мы справимся.</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ничего страшного, наши ребята, тебе помогут. Смотрите ребята, у меня есть магнит. Я его буду ставить на геометрическую фигуру, а вы её будете называть.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы знаете предметы треугольной формы</p> <p><b>Воспитатель:</b> (то же с прямоугольником и квадратом)</p> <p><b>Мишка:</b> Ребята вы так много знаете, а поможете мне справиться еще с одной задачей. <i>(в лапах конверты)</i></p> <p><b>Мишка:</b> Мне нужно разложить мячики от самого маленького до самого большого.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы справитесь ребята?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Приступайте.</p>	<p>Игра «Назови такой же»</p> <p>После согласия детей воспитатель раздает конверты внутри иллюстрации мячиков разного размера.</p>
<p><b>3. Заключительная часть занятия:</b></p> <p>Детям дается положительная оценка.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	<p><b>Мишка:</b> Ребята, спасибо большое, за то, что мы побывали в стране знаний, научили меня считать, узнавать геометрические фигуры, узнавать большие и маленькие предметы</p>	

Дети кладут руки на плечи впереди идущему и садятся на свои места.

Мы учили Мишку считать до четырех, выкладывать ряд елочек и ряд грибов, делать так, чтобы их стало одинаково, называть геометрические фигуры, выкладывать мячи от маленького до большого.

**Воспитатель:** пора возвращаться домой.

**Воспитатель:** ребята, чем же мы сегодня занимались?

**Воспитатель:** вы сегодня научили Мишку многому и я на доску поставлю вот этого веселого смайлика.

**Мишка:** У меня настроение стало таким же радостным, как у смайлика. И я хочу с вами поиграть.

**Воспитатель:** Сейчас, Мишка, мы уберем рабочее место и пойдем играть.