



Мастер класс
«Формирование первых проявлений
профессиональных направленности детей
через игру, игровые приемы»

Автор–составитель:
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 9»
Сысоева Татьяна Сергеевна

Уважаемые коллеги представляю вашему вниманию мастер класс «Формирование первых проявлений профессиональных направленности детей через игру, игровые приемы».

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. Они способствуют расширению знаний дошкольников о разнообразии профессий, обогащают представления о действиях представителей той или иной профессии, о материалах и инструментах. С этой целью можно организовать различные сюжетно-ролевые игры. Дети с удовольствием играют в "Больницу", "Магазин", "Парикмахерскую", обыгрывая различные сюжеты. Для того чтобы игра была полноценной, необходимо подготовить атрибуты и провести беседу, чтобы расширить представление детей о той или иной профессии. Например игра «больница» нужно рассказать детям о взаимосвязях профессий врача, медсестры, санитарки. Об устройстве и правилах больницы.

Также можно использовать словесные игры. Такие как, "Кто больше назовет действий", "Обозначь профессии", «Угадайте, кто работает с этими инструментами», «Определи профессию по результату труда». Предлагаю поиграть в словесную игру «Кто больше назовет действий». Я называю профессию, а вы по очереди действия связанные с данной профессией. (врач, водитель, воспитатель и т.д.)

Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности. Это такие игры как «Лото профессий», «Профессия», «Чей результат?». Дидактические игры органично находят свое место в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Например, вы вытягиваете карточку с результатом труда, а должны назвать профессию.

Формы организации детей во время дидактических игр разные. Особое внимание в образовательном процессе уделяется дидактической игре как самостоятельной игровой деятельности. Она проводится лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Поэтому важно своевременно заботиться об усложнении игр, и вариативности. Если у ребят снижается интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Можно использовать смешанные словесные игры с настольными. Например, я описываю профессию, а вы показываете человека данной профессии. То есть в данном виде деятельности у детей задействованные слуховые и наглядные ориентиры.

Можно использовать круги Эйлера, в них нужно соединить профессию с формой или основным инструментом. (Соедините профессию и форму)

Изображение детьми представителей различных профессий также способствует усвоению информации о труде взрослых. Лепка, ручной труд, рисование - все эти виды деятельности позволяют познать разные стороны профессий без отрыва от общей темы. Например, вам розданы листы с людьми разных профессий нарисуйте предметы необходимые для их профессии.

Воспитателю необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. Для качественного и успешного решения поставленных задач важным компонентом будет являться развивающая предметно-пространственная среда. Например «Мир водителя», «Мир парикмахера», «Мир повара».

Ранняя профориентация детей это очень важная и в тоже время сложная задача стоящая перед воспитателями, но творческий подход и личная заинтересованность педагога залог успеха ее решения.

Желаю вам творческих успехов в профессиональной деятельности.

(С педагогами проводится пять игр)