

Сысоева Т.С.
(воспитатель, МБДОУ «Детский сад №9»,
Бийск, Россия)

Конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассмотрено влияние конструктивной деятельности на всестороннее развитие дошкольников, и приведены примеры занятий в разных возрастных группах.

Ключевые слова: конструирование, развитие, дошкольный возраст.

В современном мобильном мире дети должны не только владеть определенной информацией, но и анализировать ее, выделять причинно-следственные связи. В связи

с этим большое внимание отводится всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Конструирование оказывает наиболее полное влияние на гармоничное развитие дошкольника. Конструирование – это продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу. В соответствии с ФГОС дошкольного образования конструирование осуществляется в процессе решения образовательной области «познавательное развитие» в разных видах детской деятельности.

В процессе конструктивной деятельности дети рассматривают детали, крутят их в руках, обследуют форму, устанавливают детали, так чтобы они не падали, данная деятельность способствует развитию мелкой моторики, что крайне важно в дошкольном возрасте, так как мелкая моторика рук связана с речевыми центрами.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте начинается с элементарных занятий «Дорожка», «Воротики», на которых дети изучают детали конструктора, рассматривают форму и цвет. Воспитатель заносит «грустную» матрешку, которая просит построить ей дорожку, чтобы она по ней гуляла. Воспитатель сам первый строит дорожку, проговаривая все свои действия. Возьму зелёные кирпичики, плотно положу, друг к другу, чтобы матрешке удобно было ходить, после показа достает матрешек из коробки по количеству детей и просит помочь матрешкам, построить дорожку зеленого цвета. Не менее важно научить детей собирать конструктор в коробки, для этого воспитатель рисует цветную схему на картонном листе и вкладывает его на дно коробки. Рассказывая детям, что у каждой детали есть своё место.

Дети младшего дошкольного возраста могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. Важно поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие. Необходимо закреплять умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), сооружать новые постройки,

используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Конструктивная деятельность значительно расширяет содержание сенсорного воспитания, поскольку во время занятий дети существенно углубляют свои познания о различных свойствах предметов. Дети учатся выделять отдельные детали из целого и наоборот.

Особенно тесно конструирование связано с формированием элементарных математических представлений. Дети сооружают постройки «гараж», «мост» и т.п. запоминают название деталей конструктора, считают их. Дети любят играть со своими постройками, неоднократно перестраивая их по ходу игры, что способствует логическому мышлению и запоминанию геометрических фигур.

Дошкольники начинают лучше ориентироваться в пространстве. Рассмотрим на примере занятия «Деревня». При постройке «деревни», воспитатель уточняет, что мост будет посередине реки, мельница слева от моста, магазин справа. Колодец расположен за домом, а будка для собаки перед ним. Справа от каждого дома нужно построить огород, а слева скамейку. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Например, каждому ребенку предлагается выбрать машину и построить мост по которому она сможет переехать на другой берег, для того чтобы выполнить задание детям необходимо измерить ширину машины и ширину деталей конструктора и подобрать ту, которая подходит по размеру. Или воспитатель дает следующее задание, у Незнайки было 5 кирпичей, 4 куба, 2 цилиндра и 1 конус. Что мог Незнайка построить? Детям нужно сосчитать геометрические фигуры и придумать постройку.

Важную роль конструирование играет в социально-коммуникативном развитии, потому что при сооружении коллективных построек ребята активно общаются друг с другом, отстаивают свою точку зрения, вносят свои предложения, учатся принимать чужое мнение. Наиболее ярко данная деятельность просматривается при постройке города или улицы. Детям старшего дошкольного возраста, воспитатель предлагает построить «родной город». Воспитанники договариваются, обсуждают, кто и что будут строить, где лучше расположить тот или иной объект. Обращаются к воспитателю, за помощью для зарисовки схемы, для уточнения каких-то деталей. Воспитатель, оказывает помощь только при обращении к нему, (либо если произошел конфликт, который дети не могут решить самостоятельно), а в основном наблюдает, так как в данном занятии наиболее ценно именно общение детей между собой.

У воспитателя есть возможность оценить уровень социально коммуникативного развития и психологическую атмосферу в детском коллективе. Развитие игровой деятельности, так же сложно представить без включения в неё элементов конструирования. Оно способствует развитию

игрового сюжета. Например, дети для сюжетно – ролевой игры в «путешественников» сооружают судно из крупных модулей, или играя в «детский сад», строят мебель для кукол. При организации театрализованной деятельности, детям предлагается создать постройку по мотивам сказки. Например, после прочтения сказки три медведя. Воспитатель загадочно мечтает вслух, вот бы нам стать актерами и обыграть эту сказку. Дети с энтузиазмом поддержат взрослого. Но тут встает проблема, нет атрибутов, медведи есть фигурки бабушки, дедушки и внучки есть, а построек нет. Замечательно если ребята сами предложат построить. После принятия решения построить, выбирается материал, место для постройки и что в неё должно входить. Рисуются схема, деревня за ней располагается лес, на опушке леса строится комната (так как именно в ней разворачивается основной сюжет сказки), в которой находятся стол с тремя стульями, три кровати. Когда постройка готова можно отрепетировать сказку и пригласить младшую группу.

Конструирование способствует детскому моделированию, дети создают, как реально существующие, так и придуманные им самим объекты, у них формируется универсальная способность построения любой детской деятельности создавать целостность из компонентов разными способами (комбинирование, изменение пространственного расположения, изъятие лишнего из целостности для получения новой).

Дети старшего дошкольного возраста, владеют навыками конструирования как индивидуального, так и коллективного, используют конструирование в других видах деятельности, умеют строить по схеме, по образцу, по собственному замыслу. Ребенок начинает представлять будущую конструкцию, формулирует собственный замысел и ищет способы его исполнения. Проявляет творчество при создании композиций.

В заключении хотелось бы отметить, что конструктивная деятельность предоставляет любому ребёнку возможность проводить эксперименты и созидать свой собственный неповторимый мир без границ. Конструирование незаменимо для разностороннего развития детей. Оно способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Кроме всего прочего, конструкторы развивают математические способности, содействуют формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство успешности и уверенности в себе.

Литература

1. *Давидчук, А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. – М., 1996. – 287с.
2. *Куцакова, Л.В.* Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 4-5 лет на учебный год / Л.В. Куцакова // Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: МИПКРО, 1998. – 346с.

3. *Крылова, Н.М.* Детский сад – дом радости: Программа целостного, комплексного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности / Н.М. Крылова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 448с.
4. *Крылова, Н.М.* Детский сад – Дом радости: Методические комментарии к примерной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112с.