

Формирование положительного отношения к хозяйственно бытовому труду, у детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ООПДО с учетом программы «Детский сад дом радости» Н.М. Крыловой

Образовательная область социально – коммуникативное развитие, предусматривает освоение детьми навыков хозяйственно – бытового труда. Сложность заключается в том, что у человека, любого возраста, отсутствует потребность в труде. Трудовой энтузиазм человека базируется на потребности в самоутверждении и общении. Под трудом понимается целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества. Труд дошкольника имеет свою специфику. То, что мы называем «трудом малышей» - это игра, познание и общение. Подготовить ребенка к труду значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Главное чтобы, малыш сам захотел выполнять трудовые действия, и получал радость самоутверждения, «я помог Мишке», «я сумел сделать кукольную посуду чистой».

Не менее важную роль играет, умелое руководство взрослого. Трудовая деятельность взрослого, которую он целенаправленно демонстрирует, как «театр», для ребенка, предназначена воздействовать на эмоции воспитанника, вызвать удивление, и желание научиться у взрослого, включится в совместную с ним деятельность. От того научим ли мы ребенка трудиться зависит его дальнейшая социализация.

Становление трудовой деятельности предполагает физическое развитие малыша. Известно, что мелкая моторика рук тесно связано с развитием речи и интеллекта, поэтому педагоги стремятся к её развитию. Хозяйственно бытовой труд, является эффективным методом, так как при его осуществление, задействованы обе руки. В то время как ребенок, моет чашечку для куколки, держа в одной руке мыло, в другой мыло, в одной куклу, в другой мыльную губку. Эта деятельность, целенаправленно направляемая воспитателем, в соответствии с рекомендациями физиологов, оказывает огромное влияние на обогащение развития мозга и всего его организма.

Хозяйственно-бытовой труд пронизывает всю повседневную жизнь детей, он постоянен и необходим, хотя результаты его нередко не так заметны, как в других видах труда и наглядно ощутимы лишь непродолжительное время. Хозяйственно-бытовой труд создает большие возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения заметить беспорядок и по собственной инициативе его устранить. Трудовая деятельность включает в себя пять компонентов:

1. Задумка (что решили сделать)
2. Материал (из чего будем делать)
3. Инструмент (чем будем делать)
4. Действия по порядку (как надо делать)
5. Результат (что получилось)

Дети будут трудиться с большим интересом, если воспитатель, хорошо продумывает организацию хозяйственно – бытового труда, старается сделать его многообразным. Для ребенка дошкольного возраста важно, чтобы сюжет трудовой деятельности тесно перекликался с игрой так, как ведущей деятельностью дошкольного возраста, является игра. Наталья Михайловна Крылова предлагает обучать «Мишку - неумеху», данный прием помогает ребятам почувствовать, себя умелыми, самостоятельными, более взрослыми, что очень важна для детей 3-4 лет.

Так же следует отметить, что малышей с ранних лет интересуется труд взрослых, они часто копируют его, задают вопросы. Необходимо поддерживать и развивать данный интерес, организуя с этой целью экскурсии в прачку, на кухню, наблюдая за трудом няни. На конкретных примерах важно подвести малыша к пониманию того, что любой труд, важен, почетен и необходим.

Для организации трудовой деятельности столы ставятся, буквой «П», в середине стол воспитателя, где будет осуществляться образец деятельности. Основная задача педагога – не просто показать все компоненты, а выделить четвертый компонент трудового процесса (как надо делать) технику трудовых действий!

Наталья Михайловна специально не рекомендует вводить клеенчатые фартуки, чтобы учить детей самоконтролю действий.

Ребята, вы сможете сделать блюда для кукол чистыми. Проверьте свой костюм, чистый без капелек. Если рукава длинные, сделайте короткими. Возьмите каждое блюдо и встаньте где вам удобно будет трудиться. Принесите себе тазики, мыльницу с мылом, не забудьте про губку и салфетку. Указания даются ясно и четко, чтобы дети не путались.

После того, как дети приготовили оборудование, подхожу к каждому ребенку, проверяя готовность, а сама в это время как будто, между прочим, проговариваю действия. Удобно тазик поставил, ни одна капля не упадет, не на стол, ни на пол. Мыло в мыльнице лежит, не будет скользить по столу, губку приготовил, чтобы со всех сторон, блюдо вымыть. Салфетка аккуратно расстелена, удобно будет поставить блюдо сушиться.

Все приготовили, можно начинать работу, перед началом работы проговариваю с детьми еще раз все пять компонентов деятельности, наливаю

воду, но только в один таз, в котором воспитанники будут мыть блюда, второй остается пока пустым, чтобы не отвлекать детей. Если наполнить сразу два тазика, ребята могут спутать и сделать мыльной воду в обоих.

Во время работы напоминаю о том, что костюм должен остаться чистым, стол и пол сухим. Наблюдаю, за правильностью действий, по необходимости подсказываю, не навязчиво, чтобы сохранилась радость от трудовой деятельности.

После того как дети закончили работу, спрашиваю, что будешь делать дальше? Слежу за тем, как дети несут и сливают воду, если нужно помогаю, важно чтобы у детей после окончания деятельности осталось чувство успешности.

Когда трудовой процесс завершен, подвожу итог. Какие все молодцы, столы и пол сухие, костюмы у всех чистые, без пятен. Блюда чистые, мыльной пены на них нет, все на салфетках сохнут. А куколки посмотрите, улыбаются, ждут, пока ребята погуляют, и угостят их вкусной кашей из чистых блюдец.