



## Деловая игра «Учимся сотрудничать с родителями»

Автор–составитель:  
воспитатель  
Сысоева Татьяна Сергеевна  
Инструктор по физической культуре  
Дремова Ксения Александровна

Бийск—2024

Выступление с докладом. 2024 год объявлен президентом годом «Семьи».

(Слайд 1) Семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

(Слайд 2) Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

(Слайд 3) В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в детских садах.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

(Слайд 4) Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому

педагоги должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

(Слайд 5) В нашем ДООУ создан единый процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Вся работа по данному направлению планируется на весь учебный год в годовом плане.

Совместная работа специалистов нашего ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями мы активно используем такие формы и методы как:

Традиционные формы работы :

- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование, анкетирование, беседы с родителями;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- праздники, досуги, развлечения;
- дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями :

- участие родителей в конкурсах;
- марафоны;
- Челленджи;
- проектная деятельность.
- фотовыставки.

А так же поддерживаем контакт с родителями через социальную сеть сферум, одноклассники, вконтакте, телеграмм.

Использование данных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками образовательного процесса доу.

Организация взаимодействия с семьей – работа кропотливая, не имеющая готовых технологий и рецептов. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, а так же культуру межличностного взаимодействия детей в группах.

### **Деловая игра**

**Ведущий2:** А сейчас, уважаемые коллеги, для проведения деловой игры нам нужны участники двух команд. *(Педагоги делятся на 2 команды по 5 чел. и рассаживаются за столы)*

-Прежде чем перейти к заданиям игры предлагая познакомиться с участниками команд.

**Игра на знакомство.** Каждый участник называет свое имя и педагогическое качество которое он применяет при взаимодействии с семьями воспитанников. (Пример: Ксения, использую в своей работе при взаимодействии с семьями воспитанников индивидуальный подход).

**Ведущий1:** Отлично вот мы с вами и познакомились!

-Переходим к выполнению **Задание № 1. «Детский сад и семья».**

Вы привели множество различных примеров взаимодействия с родителями. Сейчас мы предлагаем вам выполнить творческое задание и изобразить на доске схематически с помощью символов как вы представляете себе взаимодействие доу с семьей и представить свою работу.

*(Каждой группе вручается лист А4, карандаши, картинки, клей и т.д. Задача педагогов: изобразить современную семью с помощью рисунка. Через 5-7 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи.)*

**Ведущий 2:** Здорово, какие интересные и разные творческие работы у вас получились, ну чтож а мы переходим к заданию **№2«Синквейн»** *(На столах примеры составления синквейна).*

- В ежедневной работе с родителями педагогу необходимо одно очень важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна.

- Нужно дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

- Синквейн*(от фр. cinquains, англ. cinquain)* — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

- Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – Кто, что? *(одно существительное, выражающее главную тему синквейна.)*

2 строка – Какой? *(два прилагательных, выражающих главную мысль)*

3 строка – Что делает? *(три глагола, описывающие действия в рамках темы.*

4 строка – Что автор думает о теме? *(фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.*

5 строка –Кто, что? (заключение в форме одного существительного (*ассоциация с первым словом*)).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Пример:

1 строчка - Конкурс

2 строчка - Познавательный, спортивный.

3 строчка - Соперничать, выигрывать, участвовать.

4 строчка - . Конкурс помогает обрести друзей.

5 строчка - Состязание.

Предлагаю составить синквейн со словами, обозначающие форму работу с родителями.

Примеры:

Формы работы с родителями	Пример синквейна
<b>Проект</b>	Предложенный, рассмотренный. Показывает, поясняет, отображает. Используется в разных организациях. План.
<b>Родительское собрание</b>	Коллективное, информационное. Консультировать, беседовать, решать. Хорошая форма работы с родителями. Взаимодействие.

**Ведущий 1:** Коллеги отличная работа, хорошо справились с этим заданием, переходим к следующему заданию № 3 «**Модель взаимодействия ДОУ и семьи**».

- Современная модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

-В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

- Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольного учреждения и родителями.
  - Моделирование - один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием
  - Сейчас мы каждая команда из предложенных модулей составит свою систему взаимодействия доу и семьи, что будет являться фундаментом, основными частями и т.д. и представит нам ее.
- 1. Сотрудничество, детский сад, семья, индивидуальный подход, выставка детских работ, консультации и беседы с родителями, папки-передвижки, инф.стенды, партнерские взаимоотношения.*
- 2. Совместная деятельность, педагоги, дети, родители, образовательная деятельность, родительское собрание, день открытых дверей, буклеты, взаимодействие.*

**Ведущий 2:** с заданием вы справились успешно, все выполнили верно, переходим к следующему **заданию № 4. «Решение педагогических ситуаций».**

- Каждому из нас время от времени приходится сталкиваться с детскими капризами, серьезными обидами или ссорами. С появлением ситуативных подходов при воспитании детей все чаще стали звучать такие понятия как «педагогическая ситуация». Что же подразумевают под собой данный термин? Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.
- Каждой команде нужно разобрать две педагогические ситуации и ответить как бы вы поступили в данной ситуации.

**Ситуации:**

1. Вечер. За Владом и Машей пришли **родители**. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: *«Быстро одевайся, мне некогда!»*, *«Мама, но ведь надо убрать за собой»*, -говорит Маша. *«Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!»* Как взаимодействовать с **родителями в данной ситуации**. Ваши действия.

2 Воспитатель предложил **родителям** принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом в групповом стенде. В конкурсе принял участие 1 человек. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

3 Мария Петровна, бабушка Димы из младшей группы, привела ребенка, у которого наблюдается явное недомогание (*насморк, кашель, вялость*). Действия воспитателя?

4 «У нас есть в наличии краска, надо покрасить забор»- предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить **родителей о помощи**? А если они станут отказываться, какими будут ваши действия?

5. Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

### **Пути решения:**

1. В данной ситуации эффективны разъяснительные объявления в раздевалке группы.

2. Если и это не поможет, необходимо обратиться за помощью медицинского работника детского сада. Пусть специалист еще раз сообщит родителю о требованиях и санитарно-гигиенических правилах дошкольного учреждения.

Интересно, что на практике подобные конфликтные ситуации чаще всего разрешаются детьми: они говорят родителям, что приносить в детский сад сладости "не по правилам".

**Ведущий 1:** А сейчас уважаемые коллеги, предлагаем вам проявить свои творческие способности и педагогическую креативность.

### **Творческое задание № 5. "Рекламное агентство"**

Каждой команде будет дано мероприятие (Родительское, собрание, спортивное развлечение). В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать план его проведения (кратко) красочно украсить плакат «Приглашение родителей на мероприятие».

**Ведущий 1:** Семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт и только в тесном взаимодействии и сотрудничестве помогают ребенку входить в большой окружающий мир. Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий неуклонного следования выбранной цели. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.

**Ведущий 2:** Вот и подошла к концу наша деловая игра, мы надеемся, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна. Желаю всем творческого успеха в дальнейшей вашей работе!

**Рефлексия «*Не знаю как вам, а мне...*»** Уважаемые коллеги! Поделитесь своими впечатлениями о прошедшей деловой игре, закончив фразу «*Не знаю как вам, а мне...*» (Вы можете говорить о своем эмоциональном состоянии, о знаниях, которые получили либо освежили в памяти и т. д.).