

**Мастер-класс «Развитие диалогической речи посредством
сюжетно-ролевых игр, реализуемых программой Н.М. Крыловой
«Детский сад – Дом радости»**

**Сысоева Т.С.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9»**

Сюжетно – ролевая - самая любимая и основная деятельность детей, которая развивается на протяжении всего дошкольного детства. И является одним из наиболее эффективных методов формирования умений диалогической речи у детей. В процессе игры дети выражают свои мысли и идеи, слушают и понимают других, задают вопросы и отвечают на них. В своей программе Н. М. Крылова уделяет большое внимание сюжетно-ролевой игре, она предлагает тематику игр и методику проведения. Игровую деятельность Наталья Михайловна делит на 3 уровня: А, Б и В. На уровне А – дети играют под моим непосредственным руководством. Уровень Б – предполагает мою роль, как наблюдателя только в случае необходимости содействую разрешению проблемных ситуаций. Уровень В – это самостоятельный замысел и ход игры, я высказываю свое мнение только при анализе игры. Начинается данный вид деятельности с младшего возраста с уровня А и я руковожу им, в этот период диалог происходит между мной и ребенком.

- Татьяна Сергеевна, дайте куклу, я хочу поиграть
- Возьми, ты будешь кормить куклу или уложишь ее спать?
- Буду укладывать спать
- Ты сделала кроватку
- Да, но мне нужна постель
- Что постелешь сначала?
- Матрац
- А потом
- Простынь постелю и т.д.

Во время игры с куклами дети берут на себя не только свою роль, но и роль куклы, то есть озвучивают ее, ребенок ведет диалог, так как он не может перебивать сам себя, у него произвольно вырабатывается умение слышать партнера.

- Дочка пора ложиться спать
- мама, я не хочу
- Ты ложись, а я посижу рядом
- Почитай мне сказку
- Хорошо, дочка читаю, а ты закрывай глазки ...

Со средней группы, дети играют не только с предметами (куклами, машинками), но и друг с другом. Игра предоставляет детям возможность взаимодействовать друг с другом и общаться на различные темы. Во время сюжетно-ролевой игры дети не только развивают свою речь, но и учатся эффективно общаться со сверстниками.

- Маша нам пора открывать детский сад
- у нас кровати не готовы и столы не накрыты
- Маша ты будешь кровати делать или на стол накрывать?
- Я буду на стол накрывать
- А я тогда кровати сделаю...

Начинают осваивать элементы сотрудничества и взаимодействия, которые необходимы для успешного общения и работы в коллективе. Дети работают в команде, слушают и уважают мнение других, согласовывают свои действия с действиями партнеров.

- Дай мне, пожалуйста молока.

- Не дам тебе молока. Ты мне ласкового слова не сказала, хлеба с солью не принесла

- (доярка мне) А почему корова мне не дает молока?
- (корова к мне) А чего мне доярка ласкового слова не сказала, хлеба солью не принесла

- (я корове) Корова разговаривать не умеет

- (я доярке) Я не могу приказать твоей корове дать молока. Ты только сама должна ее уговорить. Иди и договаривайся.

В процессе игры дети сталкиваются с различными ситуациями и ролями, используют новые слова и выражения, описывают предметы, действия и эмоции, а также используют различные грамматические конструкции, что способствует расширению словарного запаса. В результате речь воспитанников стала более богатой и разнообразной.

Например, в игре «Кондитерская фабрика», дошкольники познакомились со словами цех, полуфабрикат и т.д. вступают в диалог друг с другом, обсуждая кто будет кексы, кто торты, кто конфеты и т.д. распределяют роли. Не менее важным для развития диалогической речи является развитие воображения, которое особо ярко развивается во время придумывание сюжета игры «Ярмарка», «Кафе», «Театр». В процессе игры дети берут на себя различные роли, что способствует повышению уверенности в себе, воспитанники становятся открытыми, преодолевают страхи и неуверенности, в результате диалогическая речь стала богатой и более развернутой.

Для более эффективного развития диалогической речи Наталья Михайловна Крылова предлагает использовать модель пяти пальцев, которая активизирует речь детей, способствует развитию диалога. Мизинец означает задумку игры, безымянный – материал то есть атрибуты для игры, средний инструменты (в игре это руки), указательный это порядок действий, и пятый палец – это результат.

После окончания игры провожу обсуждение ролевого поведения, дети совместно со мной анализируют, получилась ли игра в целом, у кого была какая роль, как он справился со своей ролью, каждый участник высказывает свое мнение и в целом получается диалог.

Уважаемые участники предлагаю разделить на четыре группы на ваших столах лежат карточки, на которых написана тема игры ее задачи и роли, так же внизу рисунок модели пяти пальцев вам нужно разобрать предложенную игру в соответствие с моделью. (игры «Ярмарка» и «Кондитерская фабрика»)

Карточка №1

Тема: «Ярмарка»

Задачи:

- побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях, использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей;
- способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей;
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, инициативу, организаторские и творческие способности детей, в соблюдении правил и норм поведения в игре;
- продолжать работу по обогащению словаря детей, развитию диалогической речи;
- воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.

Игровые роли.

Скоморохи - они зазывали народ на ярмарку, устраивали театрализованные представления.

Петрушки – пели, танцевали, и проводили веселые игры.

Лотошники – продавали на своих лотках всевозможный товар.

Купцы - покупают необходимые им товары.

Карточка № 2

Тема: «Кондитерский цех».

Задачи:

- знакомить детей с профессиями бригадира смены и повара-кондитера;
- уточнять понятия «Кондитерский цех», «противень», «духовой шкаф»;
- формировать навык безопасного поведения;
- развивать умение выполнять действия согласно поставленной задаче и вести простой диалог со взрослым и сверстниками;
- воспитывать доброжелательное отношение в коллективе.

Игровые роли:

Бригадир смены – руководит деятельностью коллектива, проверяет качество товара; обеспечивает трудовую дисциплину;

Кондитеры – выполняют заказ – выпекают пирожные, изготавливают конфеты и т.д.

Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе «Ярмарка»

Цель.

Формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры.

Задачи.

- побуждать детей творчески использовать в игре знания о русских народных традициях, использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей;
- способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей;
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, инициативу, организаторские и творческие способности детей, в соблюдении правил и норм поведения в игре;
- продолжать работу по обогащению словаря детей, развитию диалогической речи;
- воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желание товарищей.
- желание товарищей.

Материал.

Русская народная песня «Золотая ярмарка», «Как у наших у ворот», Указ губернатора, шапки для скоморохов, лотки, ленточки, книги, платки и гребешки, расписные гребешки, пряники и коржи, яблоки и ананас, блинчики, дудки и хлопушки, бубны и игрушки.

Игровые роли.

Скоморохи Фома и Ерема, петрушки, лотошники, купцы.

Предварительная работа.

Беседы о русских народных традициях, рассматривание иллюстраций с изображением праздников в старину, чтение русских народных сказок, разучивание старинных закличек и игр, изготовление игрушек из ниток и бумаги, индивидуальная работа по подготовке скоморохов.

Работа с родителями.

Помощь в оформлении лотков для ярмарки и шапок для скоморохов.

Ход игры.

Звучит песня «Золотая ярмарка».

Воспитатель:

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

Воспитатель:

- Ребята, а для чего русский народ ходил на ярмарку?

Дети:

-Чтобы что-нибудь купить.

- Себя показать.
- Песни попеть.
- Хороводы поводить.
- В играх повеселиться.

Воспитатель:

Программа обширная,

Весельем обильная.

Гостей не счесть.

Участников не перечесать!

Воспитатель:

- Кого же можно встретить на ярмарке?

Дети:

- Скоморохов, они зазывали народ на ярмарку, устраивали театрализованные представления.

- Петрушек, они пели, танцевали, и проводили веселые игры.

- Лотошников, они продавали на своих лотках всевозможный товар.

- Купцов, они покупали необходимые им товары.

Воспитатель:

- Я приглашаю вас посетить ярмарку.

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

- Чтобы поиграть в игру «Ярмарка» нам необходимо повторить все вежливые слова, которые мы с вами знаем, и распределить роли.

Дети перечисляют известные им вежливые слова (Здравствуйте, приветствую Вас, до свидания, прощайте, всего Вам доброго, приятного аппетита, будьте здоровы, добро пожаловать, счастливого пути, будьте так добры, разрешите представиться, приятно познакомиться, позвольте Вам помочь), а затем самостоятельно распределяют роли и занимают игровые места.

Скоморох Фома:

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается!

Скоморох Ерема:

Слушайте, люди добрые!

Сообщаю сей же час

Губернаторский указ! (Читает.)

Что бы было всё, как подобает:

Ярмарке – шуметь,

Горожанам – песни петь,

Силою богатырскою мериться,

Торговать, меняться!

Веселью, шуткам быть!

Повелеваю, ярмарку открыть!

Воспитатель:

Что славные лотошники

Нам скажете, что покажете?

1 лотошник:

Становитесь в ряд,

Выбирайте подряд:

Дудки, хлопушки,

Бубны, побрякушки!.

Красиво, приятно,

Для детей занятно!

Купец: Здравствуйте уважаемый Илья !

Лотошник: Приветствую Вас Маргарита , за чем к нам пожаловали?

Купец: Я хочу купить у Вас дудку и бубен. Сколько будет стоять моя покупка?

Лотошник: Бубен стоит 1 рубль, а дудка 2 рубля.

Купец: Возьмите, пожалуйста, 3 рубля. Благодарю Вас.

Лотошник: И Вам большое спасибо за покупку.

Купец: До свидания!

Лотошник: Всего Вам доброго!

Скоморох Ерема:

А ну, честной народ,

Подходи смелей,

Покупай товар, не робей!

Ребята, не зевайте,

Кто что хочет, покупайте!

2 лотошник:

Яблочки садовые,

Яблочки медовые.

Все наливчатые,

Все рассыпчатые.

Груши или ананас,

Набирайте про запас!

Купец: Добрый день дорогой Владимир !

Лотошник: Будьте здоровы многоуважаемая Ангелина . Чего желаете?

Купец: Мне необходимо 2 килограмма яблок. Сколько рублей я должна Вам заплатить, если 1 килограмм стоит 2 рубля?

Лотошник: С Вас 4 рубля. Приятного Вам аппетита.

Купец: Спасибо за теплые слова. До скорой встречи.

Лотошник: Прощайте!

Скоморох Фома:

Что душа твоя желает -

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь!
3 лотошник:
Вот блинчики- блины!
Во печах испечены.
И сочные, и молочные,
И крупчатые, и рассыпчатые!
С дымом, с паром,
С мёдом и сахарком!
Купец: Приветствую Вас Анастасия !
Лотошник: Здравствуйте Никита . Угощайтесь блинами.
Купец: Благодарю за угощение. А сколько надо заплатить за 5 блинов, если
цена одного блина 1 рубль ?
Лотошник: 5 рублей. Спасибо, что выбрали наш товар.
Купец: До свидания!
Лотошник: До скорой встречи!
Скоморох Ерема:
Тары-бары, растабары,
Есть хорошие товары!
Не товар, а сущий клад –
Разбираем нарасхват!
4 лотошник:
Подходи, мальчишки!
Пряники, коврижки
Вкусные, на меду
Давай. В шапку накладу!
Купец: Добрый день уважаемая Вероника .
Лотошник: Приятно Вас видеть Виталий . Покупайте пряники.
Купец: Заверните мне 3 штуки. Какова их цена?
Лотошник: Цена одного пряника 2 рубля. Позвольте Вам помочь упаковать
наш товар.
Купец: Возьмите с меня 6 рублей.
Лотошник: Благодарю Вас за покупку. Счастливого пути.
Купец: Всего Вам доброго.
Скоморох Фома:
Подходи, дружок Вавила!
Заворачивай, Гаврила!
Заворачивай, Матрёна!
Набивай карман, Ерёма !
5 лотошник:
Платки, гребешки,
Расписные петушки!
Небольшой расход,
Подходи, честной народ!
Стою на краю,
Чуть не даром отдаю:

За загадки и шутки,
За песни, прибаутки!

Купец: Здравствуйте. Разрешите представиться. Меня зовут Андрей .

Лотошник: Приятно познакомиться. А мое имя — Борис. Добро пожаловать за нашим товаром.

Купец: Будьте так добры, заверните петушки.

Лотошник: Возьмите свои покупки и отгадайте мои загадки:

- 1) То толстеет, то худеет. Громко-громко голосит. (Гармонь.)
- 2) Что на сковородку наливают, а потом вчетверо сгибают? (Блин.)
- 3) Треплют, катают, а зиму таскают. (Валенки.)
- 4) Черна, а не земля, пушиста, а не снег, греет, а не печка. (Шуба.)
- 5) Он пыхтит, как паровоз, но на мокром месте нос. (Самовар.)

Скоморох Ерема:

Не ходите никуда, подходите все сюда!

Диво дивное, чудо - чудное, а не товар!

Глади не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

6 лотошник:

Эй, девчонки, эй, мальчишки!

Посмотрите, что за книжки!

Есть рассказы, есть стихи!

За пословицу прочти!

- Я много поговорок про труд знавал,
Да вот только начало, а конец — забывал.

- Скучен день до вечера... (коли делать нечего).
- Судят не по словам, а... (по делам).
- Не пеняй на соседа, когда... (спишь до обеда).
- Сделал дело... (гуляй смело).
- Делу — время... (потехе — час).
- Терпение и труд... (все перетрут).
- Хочешь есть калачи... (так не сиди на печи).
- Без труда не вытащишь... (и рыбку из пруда)
- Горька работа... (да сладок хлеб).
- Кто любит трудиться, тому... (без дела не сидится).
- Труд человека кормит, а... (лень портит)

Воспитатель:

На гармонике играет,

Глазками моргает.

Посмотрите-ка, ребята,

Кто вас увлекает.

Петрушка:

- Привет, шалунишки, девчонки и мальчишки! А вы играть любите?

Тогда собирайся народ!

Карусель всех девчонок зовёт!

Подвижная игра “Карусель”.

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра!

Петрушка:

- Мальчишки, а вы умеете прыгать? А ну, смельчаки, выходите! Победителю товар любой на выбор!

Подвижная игра «Петушинные бои».

На полу нарисован круг диаметром 2 метра. Из каждой команды по одному участнику входят в круг и, прыгая на одной ноге, руки за спиной, пытаются вытолкнуть плечом друг друга за пределы круга.

Петрушка:

Бубны, румбы, трещотки, ложки!

Кто хочет поиграть немножко?

Становись в ряд! Выбирай подряд!

Красиво - приятно, а для всех занятно!

Дети выбирают русские народные инструменты. Звучит русская народная мелодия «Как у наших у ворот», дети подыгрывают.

Петрушка:

Расходись, честной народ, по домам!

Открывала ярмарка двери вам,

А теперь, друзья, до свиданьица,

С вами ярмарка наша прощается.

Скоморохи:

Вот и солнце закатилось -

Наша ярмарка закрылась!

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский цех».

Цель: обогащение социального опыта детей.

Задачи:

- знакомить детей с профессиями бригадира смены и повара-кондитера;
- уточнять понятия «Кондитерский цех», «противень», «духовой шкаф»;
- формировать навык безопасного поведения;
- развивать умение выполнять действия согласно поставленной задаче и вести простой диалог со взрослым и сверстниками;
- воспитывать доброжелательное отношение в коллективе.

Предварительная работа: рассматривание карточек «Профессии», «Безопасное поведение в быту»; беседы с детьми: «Что такое Храм?», «Праздник Светлой Пасхи», «Что такое «пожарная безопасность»; показ презентации «Эта спичка-невеличка»; организация совместно с родителями выставки «Пасха в цвету»; сюжетно-ролевые игры «Магазин» и «Семья».

Роли и ролевые действия:

Бригадир смены – руководит деятельностью коллектива, проверяет качество товара; обеспечивает трудовую дисциплину;

Кондитеры – выполняют заказ – выпекают куличи к Пасхе.

Примерные игровые действия:

- распределение ролей: бригадир, кондитеры;
- определение входа в цех, места работы охранника (проходной), раздевалки и производственного (кондитерского) цеха – раковина, рабочий стол, духовой шкаф;
- выполнение игровых действий.

Оборудование: пропуски, кепка для охранника, шкаф для переодевания, фартуки, шапочки для кондитеров и бригадира; раковина, полотенце, рабочий стол, карточки с продуктами; соленое тесто, формочки силиконовые, резак для теста, противень, духовой шкаф; кондитерские посыпки.

Руководство игрой.

Воспитатель: Ребята, какой праздник к нам приближается? (Пасха)

А чем принято угощать гостей на Пасху? (куличами и крашеными яйцами)

А где можно приобрести куличи? (можно испечь дома с мамой, а можно купить в магазине)

Как вы думаете откуда привозят куличи в магазин? Кто готовит куличи для магазина? (кондитер, пекарь)

Сегодня я предлагаю вам побыть кондитерами и приготовить куличи для граждан нашего города. Давайте поиграем в игру «Кондитерский цех».

Дети определяют последовательность игровых действий (входим на фабрику → проходим в раздевалку, снимаем верхнюю одежду, надеваем фартук и шапочку → заходим в кондитерский цех, моем и вытираем руки, проходим к рабочему столу → выполняем заказ, упаковываем → моем и вытираем руки → проходим в раздевалку, снимаем фартук и шапочку, надеваем верхнюю одежду.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете из чего готовится кулич? (из теста) А какие продукты нам нужны чтобы замесить тесто? (Д.И. «Из чего готовят хлеб»).

Проблемные ситуации: ребята, а пока куличи выпекаются в духовом шкафу, мы можем с вами сходить погулять на улицу? Почему?

Окончание игры: кондитеры выпекают куличи, украшают их и ставят в корзинку.